

ABSTRAK

Ahmad Naufal Aljura: Analisis Kesalahan Peserta Didik Menjawab Soal Cerita Topik Polinomial Berdasarkan *Newman's Error Analysis* dan Pemberian *Scaffolding* Berbantuan *Geogebra* di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Bintan Timur

Hasil studi survey pendahuluan menunjukkan bahwa 71,7% peserta didik kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Bintan Timur mengalami kesulitan menjawab soal cerita. Kesulitan peserta didik diperkirakan dapat menimbulkan kesalahan dalam menjawab soal cerita. Kesalahan tersebut belum tereksplorasi secara mendalam oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kesalahan yang dilakukan peserta didik, faktor penyebabnya, bentuk *scaffolding* berbantuan *Geogebra*, serta dampak pemberian *scaffolding* dalam meremediasi kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menjawab soal cerita.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitik. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI MIPA 2 yang dipilih dengan cara *purposive* berdasarkan *criterion-based selection*. Subjek dikelompokkan berdasarkan kemampuan rendah, sedang, dan tinggi kemudian dipilih 6 peserta didik untuk diwawancarai secara lebih mendalam. Data penelitian dikumpulkan melalui pemberian tes soal cerita topik polinomial, analisis hasil kerja peserta didik, dan wawancara. Data dianalisis dan diuji keabsahannya dengan metode Miles & Huberman dan triangulasi data secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase (%) rata-rata setiap kesalahan yang dilakukan peserta didik adalah kesalahan membaca (R) 45,3, kesalahan memahami (C) 37,0, kesalahan transformasi (T) 40,9, kesalahan keterampilan proses (P) 64,3, dan kesalahan menuliskan jawaban akhir (E) 84,2. Faktor penyebab kesalahannya, yaitu ceroboh/kurang teliti, kesulitan memahami soal, beberapa subjek tidak melakukan pembelajaran ulang dengan cara melakukan latihan soal, kurangnya penggunaan media pembelajaran seperti *Geogebra*. *Scaffolding* yang diberikan adalah untuk kelompok tinggi dan sedang diberikan *scaffolding* level 1 dan level 2 dengan *parallel modelling* dan *Geogebra*, serta untuk kelompok rendah diberikan seperti kelompok lain ditambah dengan level 3. Dampak dari pemberian *scaffolding* berbantuan *Geogebra* adalah subjek menggunakan *Geogebra* sebagai tambahan media pembelajaran, mengingat kembali materi terkait dengan soal cerita, serta memperbaiki kesalahan membaca, memahami, transformasi, keterampilan proses, dan menuliskan jawaban akhir yang dilakukannya dalam menjawab soal cerita secara tepat sasaran.

Kata Kunci: Analisis Kesalahan, *Geogebra*, NEA, *Scaffolding*, Soal Cerita