

## ABSTRAK

### PutriGetting Junior High School Students Actively Involved In Speaking Class through ‘What’s My Line’ Game”

Oleh: Dian Mega Putri/ 2011

Makalah ini menjelaskan tentang penggunaan ‘*What’s My Line*’ khususnya dalam pengajaran teks deskriptif dalam bentuk lisan. Makalah ini menggunakan metode penelitian kepustakaan. Penggunaan serta pengaplikasian permainan ‘*What’s My Line*’ dilakukan dalam bentuk kegiatan berkelompok namun tidak menghilangkan peran individual siswa di dalam kelompok. Tahap-tahap yang ada dalam pengaplikasian permainan ‘*What’s My Line*’ terbagi atas (1) kegiatan awal, (2) kegiatan inti, serta (3) kegiatan penutup.

Pada permulaan pengaplikasian permainan ‘*What’s My Line*’, guru dapat menarik minat siswa serta memotivasi mereka dengan cara memperlihatkan gambar kemudian mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut, selanjutnya siswa akan dibagi kedalam dua kelompok besar (kelompok Panel dan kelompok *Mystery Guest*). Kemudian, kelompok Panel harus memilih satu buah amplop yang berisi gambar-gambar sesuai dengan topik yang telah ditentukan dan masing-masing anggota kelompok Panel melemparkan pertanyaan-pertanyaan menggunakan ‘*Yes/No*’ questions kepada perwakilan-perwakilan dari kelompok *Mystery Guest* yang memegang kartu tersebut. Pada akhir permainan, guru dapat memperlihatkan beberapa gambar yang ada di dalam amplop dan menyuruh beberapa siswa untuk mendeskripsikan gambar tersebut berdasarkan informasi yang mereka dapat selama permainan ‘*What’s My Line*’.

Melalui permainan ‘*What’s My Line*’, siswa akan terlibat aktif dalam berbicara karena permainan ini dirancang dalam kegiatan yang bervariasi (kelompok dan individual), melibatkan mental siswa, serta dapat diaplikasikan di dalam dan di luar kelas.