

ABSTRAK

Mutiara Irsa. 2020. Pengaruh Strategi Transition-Action-Detail (TAD) dan Kepercayaan diri siswa terhadap Kemampuan Menulis Siswa di SMAN 1 Painan

Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh strategi TAD dan kepercayaan diri siswa terhadap kemampuan menulis siswa khususnya dalam penulisan teks recount dan jenis penelitian ini adalah eksperimental semu dengan desain faktorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh SMAN 1 Painan. Terdiri dari 154 siswa yang terbagi menjadi lima kelas yaitu X-MIA 1, X-MIA 2, X-MIA 3, X-MIA 4 dan X-MIA 5. Sampel dari penelitian ini adalah kelas X-MIA 1 sebagai kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan strategi TAD dan X-MIA2 sebagai kelas kontrol yang diajarkan menggunakan strategi PPP. Masing-masing kelas terdapat 32 siswa.

Kemudian, tes kemampuan menulis dan angket kepercayaan diri siswa digunakan sebagai data penelitian. Data dianalisis menggunakan tes Shapiro Wilk untuk menguji normalitas, tes Variance untuk menguji homogenitas, t-test dan anova untuk menguji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Strategi TAD memberikan efek yang lebih baik dalam penulisan teks recount dibandingkan dengan strategi PPP. Ini bisa dilihat dari nilai rata-rata siswa dalam menulis teks recount di kelas eksperimen (85.75) lebih tinggi dibanding kelas kontrol (78.75)., (2) Strategi TAD menghasilkan kemampuan menulis teks recount yang lebih baik dengan kepercayaan diri siswa yang tinggi dibandingkan dengan strategi PPP. Ini bisa dilihat dari nilai rata-rata siswa dalam menulis teks recount di kelas eksperimen (87.38) lebih tinggi dibanding kelas kontrol (79.75) (3) strategi TAD tidak menghasilkan kemampuan menulis yang lebih baik dari teks recount dengan kepercayaan diri siswa yang rendah dibandingkan strategi PPP. Ini bisa dilihat dari nilai rata-rata siswa dalam menulis teks recount di kelas eksperimen (84.38) lebih tinggi dibanding kelas kontrol (78.75) (4) tidak ada interaksi antara strategi mengajar dan kepercayaan diri siswa terhadap tulisan teks recount. Ini bisa dilihat dari diagram interaksi antara strategi pengajaran dan kepercayaan diri siswa yang memperlihatkan bahwa terdapat dua garis yang menunjukkan kedua strategi, dua garis tersebut tidak saling memotong. Artinya tidak ada interaksi antara strategi mengajar (strategi TAD dan PPP) dengan kepercayaan diri siswa. Kesimpulannya, strategi TAD menghasilkan kemampuan menulis teks recount yang lebih baik dengan kepercayaan diri siswa yang tinggi dibandingkan dengan strategi PPP dan tidak ada interaksi antara strategi mengajar dan kepercayaan diri siswa terhadap penulisan teks recount.

ABSTRACT

Mutiara Irsa. 2020. The Effect of Transition-Action-Detail (TAD) Strategy and Students' Self-Confidence toward Students' Writing Ability at SMAN 1 Painan

This research was aimed at testing the effect of TAD Strategy and students' self-confidence toward students' writing ability especially in writing recount text and it was a kind of quasi-experimental research with 2x2 factorial designs. The population of this research was the tenth grade of SMAN 1 Painan. It consists of 154 students which were divided into five classes; they were X-MIA 1, X-MIA 2, X-MIA 3, X-MIA 4 and X-MIA 5. The sample of this research were X-MIA 1 as experimental class which was taught by using TAD strategy and X-MIA 2 as control class which was taught by using PPP strategy. Each class consists of 32 students.

Then, writing test and questionnaire of self-confidence were used to collect the data of the research. The data were analyzed by using Shapiro Wilk test for normality testing, Variance test for homogeneity testing, t-test and ANOVA for hypotheses testing. The results show that (1) TAD strategy gives better effect on students' writing recount text than PPP strategy. It can be seen from the mean score of the students' writing recount text in experimental class (85.75) is higher than control class (78.75)., (2) TAD strategy produced better writing ability of recount text with high self-confidence than PPP strategy. It can be seen from the mean score of writing score for students with high self-confidence in experimental class (87.38) is higher than control class (79.75)., (3) TAD strategy did not produce better writing ability of recount text with low self-confidence than PPP strategy. It can be seen from the mean score of writing score for students with high self-confidence in experimental class (84.38) is higher than control class (78.75)., (4) There was no interaction between teaching strategies and students' self-confidence toward students' writing recount text. It can be seen from the chart interaction between teaching strategy and students' self-confidence which shows that there were two lines which indicated the two strategies, the two lines do not cut each one another. It means there is no interaction between strategies (TAD and PPP strategies) and students' self-confidence. In conclusion, TAD strategy produced better writing ability of recount text with high self-confidence than PPP strategy and there was no interaction between teaching strategy and students' self-confidence toward students' writing recount text.