

ABSTRACT

Cindy Yonafri. 2021. "The Effect of Using Experiential Learning Models and Mastery of Vocabulary in the Environmental Sector on Negotiation Text Writing Skills for Class X Students of SMA Negeri 1 Padang Ganting". Thesis. Master Program Faculty of Languages and Arts, State University of Padang.

This study aims to describe the effect of using experiential learning models and environmental vocabulary mastery on the negotiating text writing skills of tenth graders of SMA Negeri 1 Padang Ganting.

This type of research is quantitative with an experimental design. The research method used is quasi-experimental. The population of this study were all students of class X SMA Negeri 1 Padang Ganting, amounting to 130 people. Sampling was done by purposive sampling technique and got class X MIPA 2 as the experimental class with 24 students and class X MIPA 1 as the control class with 25 students. Data was collected using objective tests to see students' environmental vocabulary mastery and performance tests to determine students' negotiating text writing skills. The analysis and discussion of the data was carried out by descriptive-analysis in accordance with the concept of experimental research.

Based on the research conducted, the results showed that the experiential learning model and vocabulary mastery in the environmental field affected the negotiating text writing skills of the tenth graders of SMA Negeri 1 Padang Ganting. The influence can be concluded as follows. First, the results of the negotiation text writing skill test of students who were taught using the experiential learning model were better than students who were taught using conventional methods. Second, the writing skill of negotiating texts of students who have high mastery of vocabulary in the environmental field taught using the experiential learning model is higher than students who have high mastery of vocabulary in the environmental field who are taught using conventional methods. Third, the writing skill of negotiating text of students who have low mastery of vocabulary in the environmental field taught using the experiential learning model is higher than the writing skill of negotiating text of students who have low mastery of vocabulary in the environmental field taught by conventional methods. Fourth, there is an interaction between the experiential learning model and the mastery of vocabulary in the environmental field in influencing students' negotiating text writing skills.

ABSTRAK

Cindy Yonafri. 2021. “Pengaruh Penggunaan Model *Experiential Learning* dan Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup terhadap Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Padang Ganting”. Tesis. Program Magister Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *experiential learning* dan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup terhadap keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Padang Ganting.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain eksperimen. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Padang Ganting yang berjumlah 130 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan didapatkan kelas X MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 24 orang dan kelas X MIPA 1 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 25 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes objektif untuk melihat penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa dan tes unjuk kerja untuk mengetahui keterampilan menulis teks negosiasi siswa. Analisis dan pembahasan data dilakukan secara deskriptif-analisis sesuai dengan konsep penelitian eksperimen.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil bahwa model pembelajaran *experiential learning* dan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup mempengaruhi keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Padang Ganting. Pengaruh tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut. *Pertama*, hasil tes keterampilan menulis teks negosiasi siswa yang diajar dengan menggunakan model *experiential learning* lebih baik daripada siswa yang diajar dengan menggunakan metode konvensional. *Kedua*, keterampilan menulis teks negosiasi siswa yang memiliki penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup tinggi yang diajar dengan menggunakan model *experiential learning* lebih tinggi daripada siswa yang memiliki penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup tinggi yang diajar dengan menggunakan metode konvensional. *Ketiga*, keterampilan menulis teks negosiasi siswa yang memiliki penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup rendah yang diajar dengan menggunakan model *experiential learning* lebih tinggi daripada keterampilan menulis teks negosiasi siswa yang memiliki penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup rendah yang diajar dengan metode konvensional. *Keempat*, terdapat interaksi antara model *experiential learning* dengan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks negosiasi siswa.