

ABSTRACT

Yogi Sefra Joni. 2020. "The Contribution of Self-Concept and Parent Support toward The Motivation of Learning from Students who Have Been Excluded from Schools and Their Implications in Guidance and Counseling Services". Thesis. S2 Study Program Guidance and Counseling, Faculty of Education, Padang State University.

This research is motivated by the importance of increasing the learning motivation of students who have been expelled from school. Self-concept and parental support are factors that are thought to influence student learning motivation. This study aims to describe: (1) self-concept, (2) parental support, (3) student learning motivation, (4) test the contribution of self-concept toward learning motivation students who have been excluded from school, (5) test the contribution of parental support toward learning motivation students who have been excluded from school, and (6) test the contribution of self-concept and parental support toward student learning motivation students who have been excluded from school.

This study uses a descriptive correlational quantitative method. The study population was Class X and XI High School students in Sungai Penuh City, which numbered 2666. The sample amounted to 62 students, taken by purposive sampling technique, namely students who had been excluded from the previous school. The instrument used was a model Likert scale. Data were analyzed by descriptive statistics, simple regression, and multiple regression.

The research findings show that: (1) the average self-concept picture of students who have been excluded from school are in the medium category. (2) on average the picture of parental support students who have been excluded from school are in the high category. (3) on average picture of student motivation that has been excluded from school was in the moderate category. (4) there was a significant contribution of self-concept to the learning motivation of students who had been excluded from school, (5) there was a significant contribution of parental support to students' learning motivation who have been excluded from school, and (6) there is a jointly significant contribution of self-concept and parental support to the learning motivation of students who have been excluded from school. The implications of the research results can be used as input for making guidance and counseling service programs.

Keywords: Self Concept, Parent Support, Student Learning Motivation

ABSTRAK

Yogi Sefra Joni. 2020. “Kontribusi Konsep Diri dan Dukungan Orangtua terhadap Motivasi Belajar Siswa yang Pernah Dikeluarkan dari Sekolah serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling”. Tesis. Program Studi S2 Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya meningkatkan motivasi belajar siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah. Konsep diri dan dukungan orangtua merupakan faktor yang diduga mempengaruhi motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan: (1) konsep diri, (2) dukungan orangtua, (3) motivasi belajar siswa, (4) menguji kontribusi konsep diri terhadap motivasi belajar siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah, (5) menguji kontribusi dukungan orangtua terhadap motivasi belajar siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah, dan (6) menguji kontribusi konsep diri dan dukungan orangtua secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis deskriptif korelasional. Populasi penelitian adalah Siswa Kelas X dan XI SMA Kota Sungai Penuh yang berjumlah 2666. Sampel berjumlah 62 orang siswa, yang diambil dengan teknik *purposive sampling* yaitu siswa-siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah sebelumnya. Instrumen yang digunakan adalah skala model *Likert*. Data dianalisis dengan statistik deskriptif, regresi sederhana, dan regresi ganda.

Temuan penelitian memperlihatkan bahwa: (1) secara rata-rata gambaran konsep diri siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah berada pada kategori sedang, (2) secara rata-rata gambaran dukungan orangtua siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah berada pada kategori tinggi, (3) secara rata-rata gambaran motivasi belajar siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah berada pada kategori sedang, (4) terdapat kontribusi konsep diri yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah, (5) terdapat kontribusi dukungan orangtua yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah, dan (6) terdapat kontribusi konsep diri dan dukungan orangtua secara bersama-sama yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa yang pernah dikeluarkan dari sekolah. Implikasi hasil penelitian dapat dijadikan sebagai masukan untuk membuat program pelayanan bimbingan dan konseling.

Kata Kunci: Konsep Diri, Dukungan Orangtua, Motivasi Belajar Siswa