

## ABSTRAK

**Fajrio. 2022. “Pengaruh Kebugaran Jasmani, Status Gizi dan Konsentrasi terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan IPA MAN 4 Pasaman Barat”. Tesis. Program Studi Pendidikan Olahraga S2 Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.**

Berdasarkan pengamatan penulis, terlihatlah suatu masalah yang terjadi yaitu masih rendahnya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Guru dan siswa sudah melaksanakan pembelajaran dengan cukup baik namun hasil belajarnya masih kurang memuaskan, sehingga guru sering mengangkat nilai siswa demi mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah pengaruh langsung dan tidak langsung antara kebugaran jasmani, status gizi dan konsentrasi terhadap hasil belajar siswa. Jenis dari penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *Path Analysis*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dengan jumlah 60 orang dengan sampel yaitu sebanyak 30 orang yang diambil secara acak yang dikenal dengan metode *Simple Random Sampling*. Instrumen yang digunakan untuk variabel bebas yaitu tes kebugaran jasmani Indonesia (TKJI) untuk mengukur tingkat kebugaran jasmani siswa, tes indeks masa tubuh untuk mengukur status gizi siswa dan tes kotak konsentrasi untuk mengukur tingkat konsentrasi siswa. Sedangkan untuk variabel terikat yang berupa hasil belajar siswa, instrumennya diambil dari nilai rapor siswa jurusan IPA semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh langsung kebugaran jasmani terhadap hasil belajar siswa ( $p_{y1} = 0,468$  atau nilai  $Sig. = 0,003 < \alpha = 0,05$  dengan pengaruh sebesar 21,9%). (2) Terdapat pengaruh langsung status gizi terhadap hasil belajar siswa ( $p_{y2} = -0,229$  atau nilai  $Sig. = 0,049 < \alpha = 0,05$  dengan pengaruh sebesar 5,24%). (3) Terdapat pengaruh langsung konsentrasi terhadap hasil belajar siswa ( $p_{y3} = 0,453$  atau nilai  $Sig. = 0,003 < \alpha = 0,05$  dengan pengaruh sebesar 20,5%). (4) Terdapat pengaruh tidak langsung kebugaran jasmani terhadap hasil belajar siswa melalui konsentrasi ( $p_{31.p_{y3}} = 0,637 > p_{y1} = 0,468$  atau total pengaruh sebesar 57%). (5) Terdapat pengaruh tidak langsung status gizi terhadap hasil belajar melalui konsentrasi ( $p_{32.p_{y3}} = -0,068 > p_{y2} = -0,229$  atau total pengaruh sebesar 6,7%). (6) Terdapat pengaruh kebugaran jasmani, status gizi dan konsentrasi secara simultan terhadap hasil belajar siswa ( $R_{square} = 0,693$  atau pengaruh sebesar 69,3%).

**Kata Kunci : Kebugaran Jasmani, Status Gizi, Konsentrasi, Hasil Belajar**