

ABSTRAK

Suci Wulandari. 2022. Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis di MAN 1 Pesisir Selatan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis pada siswa kelas X IPK di MAN 1 Pesisir Selatan. Penelitian ini membahas, *Pertama*, perencanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK di MAN 1 Pesisir Selatan. *Kedua*, untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK di MAN 1 Pesisir Selatan. *Ketiga*, mengevaluasi pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X IPK MAN 1 Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Di dalam penelitian kualitatif terdapat data kuantitatif yang digunakan peneliti sebagai data pendukung untuk data kualitatif. Penelitian ini dilakukan di sekolah MAN 1 Pesisir Selatan. Data hasil penelitian ini adalah pengumpulan data tentang pemahaman dan pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis yang dilakukan oleh guru bahasa Indonesia di MAN 1 Pesisir Selatan yang diperoleh dari sumber data.

Sumber data yang diperoleh adalah dari guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X IPK, siswa di kelas X IPK. Data diperoleh melalui laporan observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif dilakukan dengan mengidentifikasi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Analisis data kuantitatif dilakukan dengan persentase dan tingkat ketercapaian responden. Hasil penelitian perencanaan pembelajaran keterampilan menulis menunjukkan sebagai berikut. (1) tujuan pembelajaran telah tercapai. (2) materi pembelajaran keterampilan menulis kelas X sesuai dengan pedoman silabus semester genap dan RPP yang terdiri dari dua kompetensi dasar. (3) metode pembelajaran keterampilan menulis pada siswa kelas X yang digunakan guru adalah metode ceramah. (4) media pembelajaran keterampilan menulis menggunakan buku teks dan papan tulis. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis adalah penerapan perencanaan pembelajaran, interaksi guru di kelas, persentase prestasi belajar keterampilan menulis 61% dalam kategori Baik. Hasil evaluasi dilakukan secara lisan dan tertulis pada saat sebelum pembelajaran, pada saat proses pembelajaran, dan setelah proses pembelajaran, yang dilakukan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.