

ABSTRAK

Lasri Maisa Putri. 2022. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur.” Tesis. Program Magister Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh penggunaa model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII MTsN 4 Pasaman Barat.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain faktorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 4 Pasaman Barat yang berjumlah 305 orang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas 7-I dan siswa kelas 7-H. Pengumpulan data melalui angket yang digunakan untuk melihat motivasi belajar siswa dan tes unjuk kerja untuk melihat keterampilan menulis teks prosedur siswa. Analisis dan pembahasan data dilakukan secara deskriptif-analisis sesuai dengan konsep penelitian eksperimen.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditemukan tiga hal. *Pertama*, Nilai keterampilan menulis teks prosedur siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai keterampilan menulis teks prosedur siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol, yaitu 84,03 dan 72,76. *Kedua*, Motivasi belajar dan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* memiliki pengaruh yang kuat sebagai upaya dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa. Hal itu menyebabkan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata yang lebih tinggi daripada siswa pada kelas kontrol, yaitu 92,2 dan 80,7. *Ketiga*, dalam penelitian ini, terdapat interaksi antara motivasi belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* sehingga dapat meningkatkan keberhasilan siswa dalam menulis teks prosedur

Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dapat belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur, sedangkan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dapat belajar dengan cara memilih metode belajar yang tepat dan mudah dipahami oleh masing-masing siswa.