ABSTRAK

Fadhlul Ihsan. 2021: Pengaruh Pendekatan *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia* (PMRI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Program Sarjana. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda siswa. Pembelajaran penjumlahan dan pengurangan pecahan belum dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari, pembelajaran bersifat konvensional, serta pembelajaran didominasi oleh guru sehingga proses pembelajaran masih belum berjalan secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh pendekatan *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia* (PMRI) terhadap hasil belajar siswa pada materi operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda di kelas V SD Gugus III Ampek Angkek.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *kuantitatif* dengan metode eksperimen dan desain *Quasi Exsperiment*, dengan bentuk *Non nequivalent pretest-posttest control group design*. Teknik sampel yang digunakan yaitu teknik sampling *cluster random sampling*, sedangkan populasi terdiri dari beberapa SD dalam gugus III Ampek Angkek, sehingga yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas V SD Negeri 01 Koto Tuo dan kelas V SD Negeri 18 Sitapung sebagai kelas kontrol. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan teknik analisis data yang digunakan adalah uji statistik inferensial dengan uji- t.

Berdasarkan hasil rata-rata *Post-test* kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia* adalah 76,73 dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata hasil belajar *Post-test* adalah 58,05. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t *(t-test)*, diperoleh hasil t_{hitung} 7,921 dan t_{tabel} 2,080 dengan taraf signifikan 0,05. Sehingga t_{hitung} 7,921 > t_{tabel} 2,080. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok, dengan begitu terbukti bahwa pendekatan pembelajaran *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia* (PMRI) berpengaruh positif terhadap hasil belajar penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda di kelas V SD Gugus III Ampek Angkek.

Kata kunci: *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*, Hasil Belajar