

ABSTRAK

Daffa Diyanah: Analisis Literasi Kimia Siswa di SMA Pembangunan Laboratorium UNP pada Topik Laju Reaksi dengan Model *Rasch*

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur dan menganalisis literasi kimia siswa pada topik laju reaksi berdasarkan dua kerangka teoretis, yakni definisi literasi kimia yang diadaptasi oleh Shwartz dan level literasi sains yang dikembangkan oleh Bybee. Penelitian deskriptif ini merupakan penelitian kuantitatif yang melibatkan sampel 48 siswa kelas XII MIPA di SMA Pembangunan Laboratorium UNP TA 2021/2022. Instrumen yang digunakan pada penelitian adalah instrumen berbasis literasi kimia yang dirancang oleh Pakesa & Yusmaita. Instrumen ini memiliki 10 wacana soal yang dikembangkan menjadi 17 butir soal uraian. Data diperoleh dari pelaksanaan tes, kemudian dianalisis dengan model *Rasch*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mendominasi level *nominal scientific literacy* (50%) dan *functional scientific literacy* (44%). Sedangkan 4% siswa berada pada level *scientific illiteracy* dan hanya 2% yang berada pada level *conceptual scientific literacy*. Tidak ada siswa yang terkategori dalam level *multidimensional scientific literacy*. Analisis *Rasch* memperlihatkan bahwa 88% siswa memiliki tingkat literasi kimia yang tergolong sedang, 10% siswa tingkat literasi kimianya tergolong rendah, dan hanya 2% yang literasi kimianya tergolong tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa literasi kimia sebagian besar siswa pada topik laju reaksi tergolong sedang.

Kata Kunci: Literasi Kimia, Laju Reaksi, Model *Rasch*