

ABSTRAK

Citra Syadrianti Putri. 2022. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Pidato Persuasif dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 3 Batang Anai. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 3 Batang Anai. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 3 Batang Anai. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman teks pidato persuasif dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 3 Batang Anai.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 3 Batang Anai yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah 223 siswa yang tersebar di tujuh kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 42 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 20% menggunakan teknik *proportional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes, yaitu tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks pidato persuasif dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks pidato persuasif.

Hasil penelitian ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 3 Batang Anai berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 67,12. *Kedua*, keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 13 Mukomuko berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 72,09. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks pidato persuasif dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif siswa kelas IX SMP Negeri 3 Batang Anai dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena thitung (21,73) lebih besar daripada ttabel (1,68). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks pidato persuasif berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks pidato persuasif.