

ABSTRAK

Ulya Rahmi Fadhila. 2021. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Inggris yang Sertifikasi dan yang tidak Sertifikasi dilihat dari Kelas Interaksi. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Guru memiliki peran yang sangat penting dan strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu kualifikasi yang harus dipenuhi oleh guru adalah mengikuti program sertifikasi guru sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Kemudian, pemerintah Indonesia juga menetapkan standar guru yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, personal dan sosial. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dikuasai oleh guru karena kompetensi ini berkaitan langsung dengan interaksi belajar mengajar antara siswa dan guru di kelas. Dari hal tersebut, tesis ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan kompetensi pedagogik guru bahasa Inggris yang sertifikasi dengan yang tidak sertifikasi dilihat dari interaksi kelas. Dalam penelitian deskriptif ini, 6 guru termasuk 3 guru bersertifikat dan 3 guru tidak bersertifikat penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik purposive sampling. Data di analisa menggunakan teori Flanders'. Penelitian ini mengungkapkan pada kelas guru sertifikasi, ditemukan 12 dari 14 kategori. Asking Question (AQ) adalah kategori yang paling dominan terjadi yaitu 230 (31,00%). Pada kelas guru yang tidak sertifikasi ditemukan 10 dari 14 kategori. Kategori Asking Question (AQ) juga kategori yang paing dominan yaitu 149 (34,02%). Hasil analisis data menunjukkan bahwa secara umum tidak ada perbedaan yang signifikan antara guru sertifikasi dan guru tidak sertifikasi. Mereka sama-sama masih mendominasi di kelas, namun terdapat beberapa perbedaan pada kategori Criticizing or Justifying Authority (CJA) dan Student Initiation (SI). Siswa di kelas guru sertifikasi lebih aktif memberikan inisiasi berupa bertanya kepada guru. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa interaksi kelas pada kelas guru yang sertifikasi lebih baik dan lebih komunikatif dibandingkan dengan kelas guru tidak sertifikasi.

Keywords: *Guru sertifikasi/tidak sertifikasi, Kompetensi Pedagogik, Interaksi Kelas, Teori Flanders'*

ABSTRACT

Ulya Rahmi Fadhila. 2021. An Analysis of Certified and Uncertified English Teachers' Pedagogic Competence Viewed from The Classroom Interaction. Thesis. Master of English Education of Faculty of Languages and Arts of Universitas Negeri Padang.

Teachers have the very important and strategic role in improving the quality of education. One of the qualifications that should be fulfilled by the teacher is joining teacher certification program as mandated in Indonesian Act Number 14 year 2005 about Teachers and Lecturers. Then, the Indonesian government also set standards teacher including pedagogic, professional, personal and social competence. Pedagogic competence is one of the important competences that should be mastered by the teacher because this competence is directly related to the teaching and learning interactions between students and teachers in the classroom. From that case, this thesis aims to find out the comparison of pedagogic competence of certified and uncertified English teachers viewed from the classroom interaction. In this descriptive study, 6 teachers including 3 certified teachers and 3 uncertified teachers this study chosen by using the purposive sampling technique. The data were analyzed by using Flanders' Interaction Analysis Category (FIAC). This study revealed in the certified teacher class, it was found 12 of 14 categories. Asking Question (AQ) category is dominant occur were 230 (31.00%). In the uncertified teacher class, it was found 10 of 14 categories. Asking Question (AQ) category is also dominant occur were 149 (34.02%). The results of data analysis show that in general there were no any significant differences between certified and uncertified teachers. Both of certified and uncertified teachers were still dominated in the class, but there were some differences on the Criticizing or Justifying Authority (CJA) and Student Initiation (SI) category. Students in the certified teacher class are more active to give initiation in the form of asking questions to the teachers. Thus, it can be concluded that the classroom interaction in the certified teacher class is better and more communicative than in the uncertified teacher class.

Keywords: *Certified/Uncertified Teachers, Pedagogic Competence, Classroom Interaction, FIAC*