

ABSTRACT

Zafri. 2020. "Development of Video Media Through Historical Thinking Analysis on Historical Learning". Disertasi Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

The preliminary study conducted by the researcher through documentation and observation studies at the Department of History, Faculty of Social Sciences, The State University of Padang, found that historical learning had not reached the level of Historical Thinking. Whereas, Historical Thinking is a way or thinking approach referred as the characteristic of learning history. Such characteristics distinguish it from other science subjects. To solve this problem, a video was developed to allows students applying Historical Thinking in learning process. Therefore, the objectives of this research was to design a video based on historical thinking analysis that is feasible, practical, and effective.

The model of the current project is Research and Development (R&D), which consists of five stages; 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, and 5) Evaluation. Analysis, relating to the study of field situation and needs; Design, relating to the design of the model; Development, relating to the development of model and evaluation conducted by validators; Implementation, relating to limited trials; and Evaluation, relating to the assessment of the course supervisor on the practicality and effectiveness of the product, as well as assessment by students as the experimental objects. The chosen instruments are in terms of questionnaires and essays.

The results of assessment of the media and material experts validators stated that the developed video media was significantly appropriate to improve the students' Historical Thinking skills with an achievement level of 93% for media and 99% for material. Moreover, from the results of research experiments, the course supervisor has assessed that the video media are highly practical, both in its design and its application, with an achievement level of 96%. Furthermore, the course supervisor also considered that the video in this formulated experiment was effective in enhancing students' Historical Thinking Skills. On the other hand, students who received research treatment assessed that the use of video media they experienced in effective learning, and its effectiveness was not influenced by differences in gender, different regions of origin, and differences in the origin of school. The effectiveness of this product also demonstrated as the evident from the results of examinations conducted by students, such as; 1) the majority of students have achieved scores above 60%; 2) there is a significant difference in the scores obtained by students between midterm scores and post-trial exam scores, and 3) such experiment is considerably able to improve the learning outcomes on students with low skills.

ABSTRAK

Zafri.2020. “Pengembangan Media Video Pembelajaran Sejarah Menggunakan Analisis Historical Thinking”. Disertasi Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, melalui studi dokumentasi dan observasi ditemukan bahwa pembelajaran sejarah belum mencapai pada tingkat Historical Thinking. Padahal Historical Thinking merupakan cara atau pendekatan berpikir yang menjadi karakteristik dari pembelajaran sejarah itu sendiri. Karakteristik yang membedakannya dengan pembelajaran ilmu lainnya. Untuk mengatasi permasalahan ini, maka dikembangkan suatu media video yang memungkinkan peserta didik dapat mengaplikasikan Historical Thinking dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu merancang media video berlandaskan analisis historical thinking yang layak, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Research and Development (R & D) yang terdiri dari lima langkah; 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, dan 5) Evaluation. Analysis, berkaitan dengan kajian situasi lapangan dan kebutuhan; Design, berkaitan dengan perancangan model; Development, berkaitan dengan pengembangan model dan penilaian oleh validator; tahap Implementation, berkaitan dengan uji coba terbatas; dan Evalution, berkaitan dengan penilaian Dosen Pembina Mata Kuliah tentang kepraktisan dan keefektifan produk, serta penilaian oleh peserta didik sebagai objek percobaan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa angket dan tes essay.

Hasil penilaian dari validator ahli media dan ahli materi menyatakan bahwa media video yang dikembangkan layak digunakan, untuk meningkatkan keterampilan Berpikir Historis mahasiswa dengan tingkat capaian 93% untuk media dan 99% untuk materi. Kemudian dari hasil percobaan penelitian, Dosen Pembina Mata Kuliah menilai bahwa media video yang dibuat sangat praktis, baik dalam perancangannya maupun dalam pengaplikasianya dengan tingkat capaian 96%. Lebih lanjut Dosen Pembina Mata Kuliah juga menilai bahwa video yang digunakan dalam percobaan ini efektif untuk meningkatkan Keterampilan Berpikir Historis mahasiswa dengan tingkat capaian 88%. Pada sisi lain mahasiswa yang mendapat perlakuan penelitian menilai, bahwa pemakaian media video yang mereka alami dalam pembelajaran efektif, dan keefektifannya ini tidak dipengaruhi oleh perbedaan jenis kelamin, perbedaan asal daerah, dan perbedaan asal SMA. Selain itu, Keefektifan produk ini juga terbukti dari hasil ujian yang dilakukan mahasiswa dengan capaian skor di atas 60% dalam kategori sangat efektif.