

## ABSTRAK

**Rahmadani. 2020. Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Problem Based Learning*. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketersediaan sarana prasarana sekolah berupa laboratorium komputer yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran namun, dalam penerapan pembelajaran disekolah guru lebih sering menggunakan media pembelajaran buku guru dan buku siswa sebagai satu-satunya media pembelajaran. Karena hal yang demikian peserta didik menganggap pembelajaran membosankan dan tidak meningkatkan motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan Multimedia Interaktif berbasis model PBL pada pembelajaran tematik di kelas V SD yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini dilakukan di SD Islam Modern Yayasan Ampang Kuranji, Kabupaten Dharmasraya. Subjek penelitian adalah siswa kelas V berjumlah 15 siswa. Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan. Penelitian ini menggunakan model 4-D yang terdiri dari 4 tahap yaitu: tahap *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Data uji validitas diperoleh melalui lembar validasi multimedia interaktif, keterlaksanaan RPP, penilaian respon guru dan siswa. Keefektifan dilihat dari aktivitas, penilaian proses dan hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang dilakukan, multimedia interaktif terlebih dahulu divalidasi oleh validator ahli dan praktisi untuk mendapatkan masukan sehingga diperoleh media pembelajaran multimedia interaktif yang sesuai dengan pembelajaran kurikulum 2013 satuan pendidikan dasar yaitu pembelajaran berbasis teknologi, oleh sebab itu tingkat validitas multimedia interaktif masuk pada kategori sangat valid. Berdasarkan ujicoba diketahui bahwa media pembelajaran multimedia interaktif dapat memberikan kemudahan bagi guru dan peserta didik, dapat menarik minat guru dan peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari keterlaksanaan RPP, respon peserta didik dan guru, sehingga diperoleh tingkat praktikalitas multimedia interaktif pada kategori sangat praktis. Selanjutnya, multimedia interaktif telah memberikan dampak, pengaruh, dan hasil yang sangat baik dimana hal ini dapat dilihat dari hasil aktivitas peserta didik, perolehan nilai sikap, pengetahuan, keterampilan, oleh sebab itu media pembelajaran multimedia interaktif yang dikembangkan dapat dikatakan sangat efektif. Disimpulkan bahwa multimedia interaktif berbasis model PBL pada pembelajaran tematik di kelas V SD telah dinyatakan valid, praktis, dan efektif. Diharapkan multimedia interaktif dengan menggunakan model pembelajaran lainnya dalam pembelajaran tematik terpadu mendapatkan hasil yang lebih sempurna.

**Kata Kunci: Multimedia Interaktif, *Problem Based Learning*, Tematik Terpadu**