

## **ABSTRAK**

### **Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar.**

**Oleh: Raviona Pratama Putri**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penelitian terdahulu pada kegiatan proses belajar mengajar. Hasil indentifikasi masalah yang penulis temukan yaitu; kegiatan pembelajaran yang monoton dan membosankan bagi beberapa peserta didik, peserta didik mengalami kejenuhan sehingga motivasi peserta didik untuk mengikuti proses belajar mengajar secara aktif dan merekam materi menjadi rendah, dan kurangnya semangat guru untuk menginovasi media pembelajaran yang digunakan. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media pembelajaran berbasis video dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (library research). Pendekatan yang dilakukan adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 20 ahli media video dan 20 penelitian tentang penggunaan media video pada pembelajaran tematik terpadu. Teknik analisis penelitian ini meliputi tiga tahap yaitu reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan/ verifikasi. Hasil rekapitulasi, para ahli sependapat bahwa ada beberapa kelebihan penggunaan media video, yaitu; 1) mampu memberikan gambaran dasar kepada peserta didik, 2) membantu peserta didik meningkatkan motivasi. 3) dengan video peserta didik dapat menyaksikan kejadian sejarah masa lalu ataupun rekaman actual dari peristiwa terkini yang belum pernah dilihat peserta didik, 4) dapat digunakan untuk kelompok maupun individual, 5) penggunaan video dapat melakukan pengulangan pada bagian-bagian tertentu untuk melihat gambaran yang lebih focus, 6) video dapat memanipulasi ukuran, kecepatan gerakan, warna, animasi, 7) portable dan mudah didistribusikan.

Hasil penelitian terdahulu pelaksanaan pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan. Pada langkah persiapan, saat guru mempersiapkan peralatan yang akan digunakan untuk memutar video reaksi peserta didik sudah merasa senang dan penasaran apa yang akan ditampilkan. Pada langkah pelaksanaan, hampir semua peserta didik memperhatikan dan mengamati video yang sedang diputar. Pada langkah Tanya jawab, terjadi interaksi positif antara guru dan peserta didik. Langkah tindak lanjut, peserta didik dapat dengan mudah memahami dan mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. Berdasarkan hasil pengamatan dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media video telah terlaksanakan dengan maksimal dan memperoleh hasil yang sangat baik bagi peserta didik.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu, Media Video