

ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) di Kelas V SDN 04 Talaok Pesisir Selatan.

Oleh: Ratih Oktavia

Masalah dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran belum berpusat pada peserta didik, peserta didik belum terlatih dalam kerja sama kelompok dan hasil belajar peserta didik masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Di Kelas V SDN 04 Talaok Pesisir Selatan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 tahap yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, dan (4) Refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik dengan jumlah 14 orang. Sumber data adalah proses dan hasil pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan model Problem Based Learning. Teknik yang digunakan adalah observasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar tematik terpadu dari siklus I ke siklus II yaitu : (1) Penilaian rata-rata RPP siklus I adalah 79,69%, siklus II meningkat menjadi 90,62%. (2) Penilaian rata-rata aspek guru siklus I adalah 76,78%, siklus II meningkat menjadi 92,85%. (3) penilaian rata-rata aspek peserta didik siklus I adalah 76,78%, siklus II meningkat menjadi 92,85%. (4) Penilaian rata-rata hasil belajar siklus I adalah 75,06% siklus II meningkat menjadi 82,51%. Dengan demikian, pembelajaran tematik terpadu dengan model Problem Based Learning dapat meningkatkan hasil belajar Peserta Didik Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SDN 04 Talaok Pesisir Selatan.

Kata Kunci: Model Problem Based Learning, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu