

ABSTRAK

Ridha Mulyani, 2021. Model Pembelajaran, KINER (Konflik, Investigasi, Negoisasi, Resolusi) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah. Disertasi. Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian model pembelajaran KINER ini (Konflik, Investigasi, Negoisasi dan Resolusi) diterapkan pada mata kuliah hukum agraria di UIN Imam Bonjol Padang. Model pembelajaran KINER didasarkan pada tiga teori: 1) teori model PBL, 2) teori pembelajaran RQA dan 3) teori pembelajaran konflik. Metode dalam penelitian ini adalah *Research and Development* dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implementation, Evaluation*). Pengumpulan data penelitian menggunakan lembar observasi, pedoman wawancara, angket penilaian dan soal tes. Uji validasi produk melibatkan 7 orang ahli yang sesuai dengan keahlian masing-masing. Validitas produk mengacu pada aspek konten, kegrafikaan dan bahasa pada buku model, buku dosen dan buku mahasiswa. Uji praktikalitas produk dilakukan oleh praktisi pada ujicoba terbatas melibatkan 26 mahasiswa dan ujicoba luas melibatkan 30 mahasiswa. Acuan praktikalitas produk dilihat dari aspek kemudahan, daya tarik dan manfaat produk. Uji efektivitas dilakukan dengan mengobservasi implementasi model KINER pada kelas eksperimen dan kontrol menggunakan desain penelitian *static group comparison*. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Syariah UIN IB Padang, yang sedang mengambil mata kuliah hukum agraria. Tolok ukur efektivitas didapat dengan membandingkan pencapaian keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah serta hasil belajarkognitif antara model pembelajaran KINER dengan model konvensional. Teknik analisis data yang digunakan yakni deskriptif kualitatif, statistik deskriptif dan uji komparatif. Dari penelitian ini dihasilkan model K dengan sintak Konflik, Investigasi, Negoisasi, dan Resolusi dan sistem pendukung yang terdiri buku dosen dan mahasiswa. Hasil penelitian pembelajaran KINER memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa dan membangun keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam pembelajaran mata kuliah hukum agraria. Hasil uji validitas dari pakar menyatakan model KINER yang dihasilkan memenuhi kriteria valid dari aspek konten, kegrafikaan dan bahasa, serta sistem pendukung model sesuai dengan teori. Hasil uji praktikalitas Model KINER juga memenuhi kriteria praktis, dengan karakteristik dari aspek kemudahan, daya tarik dan manfaat produk. Hasil uji efektivitas model KINER menunjukkan bahwa Keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah serta hasil belajar (aspek kognitif) mahasiswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran model KINER lebih baik dari yang pembelajarannya dengan model yang sebelumnya, yaitu yang bukan KINER (konvensional).