

## ABSTRAK

**Melly Nadya Afrianti. 2021.** "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Probing-prompting Bagi Anak Berkesulitan Kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang". *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan yaitu anak Berkesulitan Belajar yang berinisial DR, yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman terutama dalam membaca pemahaman literal. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah strategi *probing-prompting* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi anak berkesulitan belajar kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian subjek tunggal/ *Single Subject Research (SSR)*, dengan desain A-B-A. Baseline (A1) dilakukan sebanyak empat kali pertemuan (B) dilakukan sebanyak tujuh kali pertemuan (A2) dilakukan sebanyak enam kali pertemuan. Data dikumpulkan melalui instrument tes membaca pemahaman literal. Setelah data terkumpul, data dianalisis menggunakan teknik visual grafik. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa *strategi probing-prompting* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi anak berkesulitan belajar kelas V di SDN 31 Kumpulan Banang sesuai dengan analisis data dalam kondisi dan antar kondisi.

**Kata Kunci :** Strategi *Probing-prompting*, keterampilan membaca pemahaman literal, anak berkesulitan belajar