

ABSTRAK

Delfa. 2021. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Daring Di SMP Negeri 7 Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk 1). Mendeskripsikan perilaku siswa SMPN 7 Padang menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran daring di SMPN 7 Padang. 2). Mengetahui faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat upaya penguatan pendidikan karakter di SMPN 7 Padang.

Jenis penelitian ini adalah campuran (*Mix Methods*). Dengan jumlah sampel penelitian berjumlah 155 siswa SMPN 7 Padang. Teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan sampling kouta, pengumpulan data penelitian menggunakan instrument angket dan wawancara. Dengan menggunakan aspek nilai Pendidikan karakter, yaitu religious, nasionalis, mandiri, gotong-royong dan integritas, dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa frekuensi nilai religius siswa dalam pembelajaran luring pada kategori “baik” sebanyak 106 siswa atau 68,4%. Frekuensi nilai religius siswa kategori pembelajaran daring pada kategori “baik” sebanyak 111 siswa atau 71,6%. Frekuensi nilai nasionalis siswa dalam pembelajaran luring pada kategori “baik” sebanyak 146 siswa atau 94,2%. Frekuensi nilai nasionalis siswa kategori pembelajaran daring pada kategori “baik” sebanyak 107 siswa atau 69,0%. Frekuensi nilai mandiri siswa dalam pembelajaran luring pada kategori “baik” sebanyak 74 siswa atau 47,7%. Frekuensi nilai mandiri siswa dalam pembelajaran daring pada kategori “baik” sebanyak 115 siswa atau 74,2%. Frekuensi nilai gotong-royong siswa dalam pembelajaran luring pada kategori “baik” sebanyak 100 siswa atau 64,5%. Frekuensi nilai gotong-royong siswa dalam pembelajaran daring pada kategori “baik” sebanyak 116 siswa atau 74,8%. Frekuensi nilai integritas siswa dalam pembelajaran luring pada kategori “baik” sebanyak 98 siswa atau 63,2%. Frekuensi nilai integritas siswa dalam pembelajaran daring pada kategori “baik” sebanyak 113 siswa atau 72,9%. Hasil penelitian ini menjelaskan faktor pendukung dan penghambat lima nilai-nilai karakter dalam pembelajaran daring yaitu, Faktor pendukung: 1). Kerjasama antara guru dan orang tua siswa dalam pembelajaran daring, 2). Proses pembelajaran yang berkualitas, dan 3). Keluarga yang menjunjung nilai-nilai karakter. Faktor penghambat: 1). Lingkungan keluarga yang kurang memerhatikan nilai-nilai karakter, 2). Waktu Pembelajaran yang terbatas, dan 3). Keinginan untuk memperoleh nilai tinggi dengan cara yang instan.

Kata kunci: Implementasi Pendidikan Karakter, Pembelajaran Daring