

ABSTRAK

Nurmaya: Pengembangan *Structured Essay Diagnostic Test Of Chemistry (SEDToC)* Pada Materi Asam Basa Sebagai Instrumen Analisis Hasil Belajar Peserta Didik”

Miskonsepsi dalam suatu materi yang dialami oleh peserta didik akan berimbas pada kesulitan belajar pada materi yang lain. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan instrumen tes *Structured Essay Diagnostic Test of Chemistry (SEDToC)* yang dapat mengidentifikasi miskonsepsi, materi penghambat dan analisis hasil belajar peserta didik pada materi Asam-Basa yang memenuhi kriteria yang baik dari segi validitas, reliabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda. Prosedur penelitian terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap penentuan isi, tahap mendapatkan informasi tentang miskonsepsi yang dialami peserta didik dan tahap mengembangkan instrumen tes SEDToC. Instrumen tes di validasi oleh 5 orang ahli kimia. Hasil penelitian menunjukkan instrumen tes *Structured Essay Diagnostic Test of Chemistry (SEDToC)* pada materi Asam-Basa untuk siswa SMA yang dikembangkan telah valid secara konten dan memiliki reliabilitas yang tinggi sebesar 0,76. Instrumen tes diuji cobakan kepada peserta didik kelas XI IPA di SMAN 12 Padang sebanyak 20 peserta didik. Analisis indeks kesukaran instrumen tes SEDToC diperoleh bahwa sebanyak 36 soal dengan kategori mudah, 13 soal dengan kategori sedang dan 10 soal dengan kategori sukar. Analisis dari segi daya beda soal didapatkan sebanyak 18 soal dengan kategori jelek, 18 soal dengan kategori cukup, 20 soal dengan kategori baik dan 3 soal dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian menggunakan instrumen tes *Structured Essay Diagnostic Test of Chemistry (SEDToC)* pada materi Asam Basa membuktikan bahwa instrumen tes SEDToC dapat mengidentifikasi miskonsepsi, materi penghambat dan analisis hasil belajar peserta didik.

Kata kunci : miskonsepsi, materi penghambat, hasil belajar, asam-basa, SEDToC