

## ABSTRAK

### **Hana Maryunda,2021. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus Baruah Gunuang**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan matematika peserta didik di Indonesia yang masih memprihatinkan, salah satunya ditandai oleh rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar keliling dan luas bangun datar di kelas IV SD. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) memberikan pengaruh terhadap hasil belajar pada tema 7 (indahnyanya keberagaman negeriku) subtema 2 (indahnyanya keberagaman budaya di negeriku) pembelajaran 3 di Kelas 4 SDN Gugus Baruah Gunuang?"

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN Gugus Baruah Gunuang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *true eksperimen* dengan bentuk *pretset-posttest control group design*. Teknik sampel yang digunakan yaitu teknik sampling cluster random sampling dengan sampel yang terdiri dari dua kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 31 orang dengan populasi sebanyak 82 orang.

Perlakuan yang peneliti berikan kepada kelas eksperimen bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh terhadap hasil belajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data berupa tes objektif dengan bentuk pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata Post-test kelas Eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* adalah 84,038 dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional adalah 77,778 Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar dengan model *Problem Based Learning* berpengaruh dibandingkan pembelajaran konvensional. Analisis data kedua kelompok menggunakan uji t, diperoleh hasil thitung 1,766 dan ttabel pada taraf signifikan 0,05 sebesar 1,680 sehingga thitung > ttabel 1,6991. Sehingga Ho ditolak dan Ha diterima.

**Kata kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Tematik Terpadu**