

**DOKUMENTASI PENELITIAN TERAPAN PT (PTPT)**

STRATEGI PENGEMBANGAN *CRITICAL THINKING*, *CREATIVITY*, *COLLABORATION*,  
DAN *COMMUNICATION* BAGI MAHASISWA SEBAGAI CALON GURU EKONOMI DI  
ERA 4.0

PERPUSTAKAAN UNIV. NEGERI PADANG  
TELAH TERDAFTAR

JUDUL : STRATEGI PENGEMBANGAN *CRITICAL THINKING*, *CREATIVITY*, *COLLABORATION*...  
PENGARANG : YULHENDRI dan RANI SOFYA  
JENIS : PENELITIAN TERAPAN  
NOMOR : 38 / UN-3013 / P / K / 2021  
TANGGAL : 2 Desember 2021



Ketua Peneliti : Dr. Yulhendri, M.Si NIDN. 0025057704  
Anggota Peneliti : Rani Sofya, S.Pd, M.Pd NIDN. 0017098701

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
TAHUN 2021

**DOKUMENTASI PENELITIAN TERAPAN PT (PTPT)**

STRATEGI PENGEMBANGAN *CRITICAL THINKING*, *CREATIVITY*, *COLLABORATION*,  
DAN *COMMUNICATION* BAGI MAHASISWA SEBAGAI CALON GURU EKONOMI DI  
ERA 4.0



Ketua Peneliti : Dr. Yulhendri, M.Si NIDN. 0025057704  
Anggota Peneliti : Rani Sofya, S.Pd, M.Pd NIDN. 0017098701

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
TAHUN 2021**

## **DAFTAR ISI**

DAFTAR ISI .....	i
ABSTRAK (RINGKASAN) .....	ii
BAB 1. PENDAHULUAN .....	1
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....	2
BAB 3. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN .....	6
BAB 4. METODE PENELITIAN.....	7
BAB 5. HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI.....	11
BAB 6. DOKUMENTASI PENELITIAN .....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	98

## RINGKASAN

Mahasiswa sebagai calon karyawan atau pelaku usaha di era ekonomi global memerlukan keterampilan khusus untuk bisa berhasil menyelesaikan pendidikannya, memasuki dunia kerja yang memiliki tingkat persaingan yang ketat, serta tantangan karir di dunia kerja yang sangat kuat. Keterampilan khusus yang perlu dimiliki tersebut ialah kemampuan 4Cs (*Creativity, critical thinking, communication, collaboration*). Dunia pendidikan harus mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi tinggi dan kemampuan 4Cs (*Creativity, critical thinking, communication, collaboration*) tersebut. Kebiasaan berpikir seperti 4CS ini lebih menentukan keberhasilan seorang peserta didik untuk bisa sukses dalam pendidikan, karir dan kehidupannya dibandingkan kemampuan penguasaan kontennya.

Mahasiswa sebagai calon karyawan atau pelaku usaha di era ekonomi global memerlukan keterampilan khusus untuk bisa berhasil memasuki dunia kerja yang memiliki tingkat persaingan yang ketat, serta tantangan karir di dunia kerja yang sangat kuat. Keterampilan khusus yang perlu dimiliki ialah kemampuan 4Cs (*Creativity, critical thinking, communication, collaboration*). Dunia pendidikan harus mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi tinggi dan kemampuan 4Cs (*Creativity, critical thinking, communication, collaboration*) tersebut. Tuntutan tumbuhnya keterampilan 4CS dalam diri peserta didik harus diperoleh melalui pengalaman belajar yang dilaksanakan di kelas. Perguruan Tinggi perlu mengimplementasikan strategi baru yang mendukung pembelajaran yang mempersiapkan mahasiswa menjadi warga negara dan pekerja global. Selama ini kegiatan pembelajaran pada bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran (*learning outcomes*) dan masih rendah sentuhan untuk mencapai kemampuan *softskills* 4Cs (*Creativity, critical thinking, communication, collaboration*). Maka penelitian ini akan mencoba mengkaji, dan menerapkan strategi yang cocok untuk meningkatkan kemampuan 4Cs tersebut dalam pembelajaran.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi pengalaman belajar mahasiswa yang mendorong tumbuhnya 4Cs, mengidentifikasi Aktivitas dosen yang mendorong tumbuhnya 4Cs, mengidentifikasi pengaruh penerapan suatu strategi dengan langkah pembelajaran tertentu terhadap tumbuhnya 4Cs, mengidentifikasi apakah terdapat interaksi antara prestasi belajar dengan metode pembelajaran. Penelitian ini sangat penting untuk dilakukan agar diperoleh strategi pembelajaran yang mampu menumbuhkan *Creativity, critical thinking, communication, collaboration* (4Cs) pada mahasiswa Fakultas Universitas Negeri Padang sebagai calon guru ekonomi di era 4.0.

Penelitian ini merupakan penelitian Quasy Eksperimen dengan tahapan sebagai berikut: 1) Analisis Kemampuan Awal 4CS Mahasiswa, 2) Design Pembelajaran Project Based Learning, 3) Konstruksi Perangkat Pembelajaran 4) Validasi dan 5) Implementasi. Luaran yang diharapkan dihasilkan dari penelitian ini adalah prosiding internasional terindeks PICEEBA 8th, dan International Jurnal European Journal of Educational Research (Q3), Buku Ajar Strategi Pembelajaran, dan HKI artikel.

Penelitian ini sejalan dengan RIP UNP yaitu Model Pembelajaran Era Revolusi 4.0. Khususnya terkait Model Pembelajaran HOTS (*higher Order Thinking Skills*). *Creativity, critical thinking, communication, collaboration* (4Cs) ini merupakan bagian dari Higher

Order Thinking Skills. Pada penelitian ini mendesain dan menerapkan metode Project Based Learning untuk meningkatkan Creativity, critical thinking, communication, collaboration (4Cs) pada mahasiswa Fakultas Universitas Negeri Padang sebagai calon guru ekonomi di era 4.0.

Pada tahun 1 (2020) Peneliti telah menyelesaikan tahapan 1 sampai 4, dan telah dihasilkan perangkat perkuliahan yang tervalidasi oleh ahli, Sintak pembelajaran yang meningkatkan kemampuan 4CS mahasiswa dan disajikan pada buku Model Project Based Learning yang juga telah divalidasi oleh ahli. Luaran lainnya yang juga telah dihasilkan yaitu Artikel yang diterbitkan pada Prosiding Seminar Internasional terindeks dengan judul Analysis and Development of Learning Plans Using Project Based Learning Model In Fostering 4CS Skills of Economic Education Students.

Pada tahun kedua (Tahun 2021) peneliti telah melaksanakan keseluruhan tahapan penelitian yaitu tahap implementasi eksperimen dengan metode Project Based Learning. Setelah implementasi ini maka kegiatan berikutnya ialah melakukan evaluasi apakah perangkat pembelajaran yang dikembangkan dan Langkah pembelajaran yang disusun mampu meningkatkan kemampuan 4CS mahasiswa.

Penelitian ini berada pada Tingkat Kesiapan Teknologi level 6 dimana dilakukan demonstrasi model atau prototype system/ subsystem dalam suatu lingkungan yang relevan. Pada Tahun 2 ini akan diimplementasikan desain yang telah dihasilkan pada tahun 1.

Kata kunci ; strategi, *creativity, critical thinking, communication, collaboration*

# BAB 1

## PENDAHULUAN

Tuntutan keterampilan tenaga kerja secara global telah berubah secara dramatis dalam 20 tahun terakhir. Banyak penelitian menunjukkan bahwa rutinitas pekerjaan telah menurun dan pada saat yang sama, telah ada peningkatan pesat dalam pekerjaan yang melibatkan kegiatan yang tidak rutin, analitik, dan keterampilan komunikasi interaktif. Pasar kerja hari ini membutuhkan kompetensi seperti berpikir kritis dan kemampuan untuk berinteraksi dengan orang-orang dari berbagai latar belakang bahasa dan budaya. Saat ini individu harus aktif untuk berpikir kritis agar mampu membandingkan bukti, mengevaluasi, dan membuat keputusan yang masuk akal. Dalam dunia bisnis karyawan harus berpikir kritis untuk lebih melayani pelanggan, mengembangkan produk yang lebih baik, dan terus meningkatkan diri mereka sendiri dalam ekonomi global yang selalu berubah. Mahasiswa sebagai calon karyawan atau pelaku usaha di era ekonomi global memerlukan keterampilan khusus untuk bisa berhasil menyelesaikan pendidikannya, memasuki dunia kerja yang memiliki tingkat persaingan yang ketat, serta tantangan karir di dunia kerja yang sangat kuat. Keterampilan khusus yang perlu dimiliki tersebut ialah kemampuan 4Cs (*Creativity, critical thinking, communication, collaboration*). Dunia pendidikan harus mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi tinggi dan kemampuan 4Cs (*Creativity, critical thinking, communication, collaboration*) tersebut. Kebiasaan berpikir seperti 4CS ini lebih menentukan keberhasilan seorang peserta didik untuk bisa sukses dalam pendidikan, karir dan kehidupannya dibandingkan kemampuan penguasaan kontennya.

Tuntutan tumbuhnya keterampilan 4CS dalam diri peserta didik harus diperoleh melalui pengalaman belajar yang dilaksanakan di kelas. Peserta didik tidak akan siap menghadapi persaingan dalam Pendidikan dan dunia kerja saat ini kecuali sekolah mengimplementasikan strategi-strategi baru yang mendukung pembelajaran yang mampu mempersiapkan mahasiswa sebagai warga negara dan pekerja global. Biasanya aktivitas pembelajaran di kelas S1 (pada level sarjana), di Fakultas Ekonomi dalam bentuk kuliah (tatap muka/ceramah), seminar, diskusi group, diskusi kelas, penugasan, kunjungan lapangan/industri. Kegiatan-kegiatan itu pada umumnya bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran (*learning outcomes*) dan masih rendah sentuhan untuk mencapai kemampuan softskills 4Cs (*Creativity, critical thinking, communication, collaboration*). Maka penelitian ini akan mencoba mengkaji, dan menerapkan suatu strategi yang cocok untuk meningkatkan kemampuan 4Cs tersebut dalam pembelajaran. Bagaimana aktivitas dosen dan apa aktivitas mahasiswa yang mendorong tumbuhnya kemampuan 4Cs di kelas. Identifikasi aktivitas-aktivitas dosen dan mahasiswa ini penting dilakukan agar ketercapaian 4Cs bisa lebih maksimal, dalam rangka mengembangkan metode pembelajaran yang cocok dan sintak pembelajaran yang cocok.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### **Creativity, Critical Thinking, Communication & Collaboration Skills (4 CS)**

*Creativity, Critical Thinking, Communication & Collaboration Skills (4CS)* merupakan keterampilan yang penting untuk ditumbuhkan pada mahasiswa sebagai penduduk dan calon pekerja global. Kebiasaan berpikir seperti kemampuan analisis, interpretasi, presisi dan akurasi, kemampuan menyelesaikan masalah serta kemampuan penalaran lebih penting dari pada konten pengetahuan untuk menentukan kesuksesan seseorang dalam perkuliahan. Keterampilan 4CS merupakan keahlian yang sangat penting untuk mengembangkan kualitas mahasiswa yang harus dimiliki agar sukses di perguruan tinggi, karir dan sebagai warga Negara di abad 21. Mahasiswa memerlukan 4CS untuk bisa berhasil dalam perguruan tinggi yang memiliki tingkat persaingan yang ketat, persaingan memasuki dunia kerja yang sangat kompetitif serta tantangan karir di dunia kerja yang sangat kuat.

*Assesment and Teaching of 21<sup>st</sup> Century Skills* mengkategorikan keterampilan abad ke-21 menjadi 4 kategori, yaitu *way of thinking*, *way of working*, *tools for working*, dan *skills for living in the world*. *The way of thinking* mencakup kreativitas, inovasi, kemampuan berfikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, dan membuat keputusan. *Way of working* mencakup keterampilan dalam berkomunikasi, berkolaborasi, dan bekerja sama dalam tim. *Tools for working* mencakup adanya kesadaran sebagai seorang warg negara global maupun lokal, serta memiliki tanggung jawab sebagai pribadi social. Sedangkan *skills for living in the world* merupakan keterampilan yang berdasarkan kepada literasi informasi, penguasaan teknologi, serta kemampuan untuk belajar dan bekerja melalui jejaring social digital<sup>[1]</sup>.

Keterampilan 4CS merupakan istilah untuk keterampilan yang diperlukan peserta didik untuk bisa sukses dalam pendidikan, dunia kerja dan kehidupannya<sup>[2]</sup>. Agar institusi Pendidikan bisa menghasilkan warga negara yang dapat hidup dan bekerja secara produktif dalam masyarakat yang semakin kompleks dan dinamis maka belajar, mengajar, penilaian, dan kurikulum perlu membekali para lulusan dengan keterampilan yang akan memungkinkan mereka berkontribusi secara efektif pada kapasitas produktif ekonomi abad ke-21.

*Critical Thinking* berarti kemampuan setiap siswa untuk dapat membandingkan dan mengevaluasi fakta serta pendapat dan membuat keputusan berdasarkan analisis yang dilakukan. *Critical Thinking* ini dapat ditunjukkan dari kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan baru yang tidak diduganya sebelumnya. Kemampuan berpikir kritis bisa dilatih dengan cara berikut ini<sup>[3]</sup>; 1) melaksanakan tanya-jawab dan diskusi dimana guru merancang terlebih dahulu item-item pertanyaan berupa pertanyaan seperti *socratic dialogue* yang dinilai mampu mendorong HOTS secara maksimal<sup>[4]</sup>; 2) mengajarkan dengan menghubungkan konsep-konsep materi yang dipelajari dan menggunakannya sebagai sumber pertanyaan; 3) memberikan *scaffolding* dimana guru membantu peserta didik dalam memahami konsep ataupun pertanyaan yang diajukan serta memberikan kesempatan peserta didik untuk belajar secara mandiri.

Kemampuan berpikir kritis dapat ditingkatkan melalui berbagai strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru diantaranya integrasi STAD dan TPS<sup>[5]</sup>, implementasi strategi *snowballing* dan *numbered head together*, penerapan pola PBMP (Berpikir Melalui Pertanyaan) metode inkuiri<sup>[6]</sup>, metode inkuiri dipadu dengan reciprocal teaching, pembelajaran berdasarkan masalah dengan strategi kooperatif model STAD<sup>[7]</sup>, dan melalui pembelajaran berbasis problem solving, pembelajaran berbasis proyek dan lainnya.

*Creativity* merupakan kemampuan untuk mengevaluasi ide baru yang mengandung 1) orisinalitas, 2) kegunaan, dan 3) kebaruan yang melahirkan Inovasi untuk mengatasi kebutuhan dan masalah dalam dunia yang sangat kompleks dan cepat berubah[8]. Pemikiran kreatif merupakan kemampuan untuk membuat hubungan antara hubungan yang tidak pernah dibuat sebelumnya dan menghasilkan pemikiran dan pengalaman baru dan asli sebagai pola baru dalam skema[9].

Collaboration merupakan kemampuan siswa untuk bekerjasama dan berkolaborasi secara produktif. Kolaborasi terjadi ketika dua orang atau lebih bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama. Peserta didik dapat bekerja dengan mitra dalam kelompok kecil untuk menyelidiki dan berkolaborasi tentang materi pembelajaran serta topik terkait lainnya.

Communication merupakan kemampuan mengartikulasikan pikiran dan gagasan secara efektif menggunakan lisan, tertulis, dan non-verbal keterampilan komunikasi dalam berbagai bentuk dan konteks. Untuk membangun keterampilan komunikasi yang efektif, peserta didik harus belajar untuk; berkomunikasi menggunakan media untuk mendukung pembelajaran pribadi dan kelompok, membagikan informasi secara efisien dan efektif menggunakan media yang sesuai, mengkomunikasikan pikiran dan ide dengan jelas dan efektif kepada audiens

Dari uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan 4CS merupakan keterampilan wajib yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk menghadapi persaingan di abad ke-21. Peserta didik harus memiliki keterampilan berfikir kritis, berfikir kreatif, kolaborasi, dan keterampilan komunikasi untuk berkembang dalam lingkungan kompetitif internasional. Sekolah harus mengintegrasikan 4CS ke dalam instruksi area akademik inti. Keterampilan ini harus menjadi bagian integral dari pengajaran dan pembelajaran untuk memastikan pengajaran yang sangat efektif dan membuat pembelajaran lebih ketat dan relevan di abad ke-21. Memasukkan ke-4C kedalam pendidikan mendefinisikan lingkungan belajar yang kuat, menghasilkan siswa yang muncul dengan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi warga negara yang sukses dan pemimpin masa depan. Untuk itu diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu mengembangkan 4CS sekaligus dalam sebuah proses pembelajaran.

### Project Based Learning

Project Based Learning merupakan model pembelajaran inovatif yang lebih memfokuskan proses pembelajaran kepada pembelajaran yang kontekstual melalui kegiatan yang kompleks[10]. Pada Project Based Learning keterlibatan peserta didik merupakan kunci utama, dimana peserta didik diarahkan untuk mempelajari pengetahuan dan keterampilan melalui proses yang terstruktur, pengalaman yang nyata dan teliti, dan



dirancang untuk menghasilkan sebuah produk. Project Based Learning ini sangat jarang diterapkan, karena membutuhkan persiapan yang cukup dan pengerjaan yang lumayan lama. Project Based Learning bertujuan untuk memfokuskan peserta didik pada permasalahan yang kompleks sehingga diperlukan investigasi yang mendalam dalam memahami pembelajaran[11]. Model ini juga bertujuan untuk membimbing peserta didik dalam sebuah proyek kolaboratif, sehingga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggali materi dengan menggunakan berbagai cara bermakna bagi dirinya.

Project Based Learning menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru peserta didik berdasarkan pengalaman dan beraktifitasnya secara nyata[12]. Model Project Based Learning merupakan metode pembelajaran berupa penyajian materi kepada peserta didik yang bertitik tolak dari suatu masalah yang selanjutnya dibahas dari berbagai sisi yang relevan sehingga diperoleh pemecahan secara menyeluruh dan bermakna[13].

Kelebihan dari model pembelajaran Project Based Learning[12]:

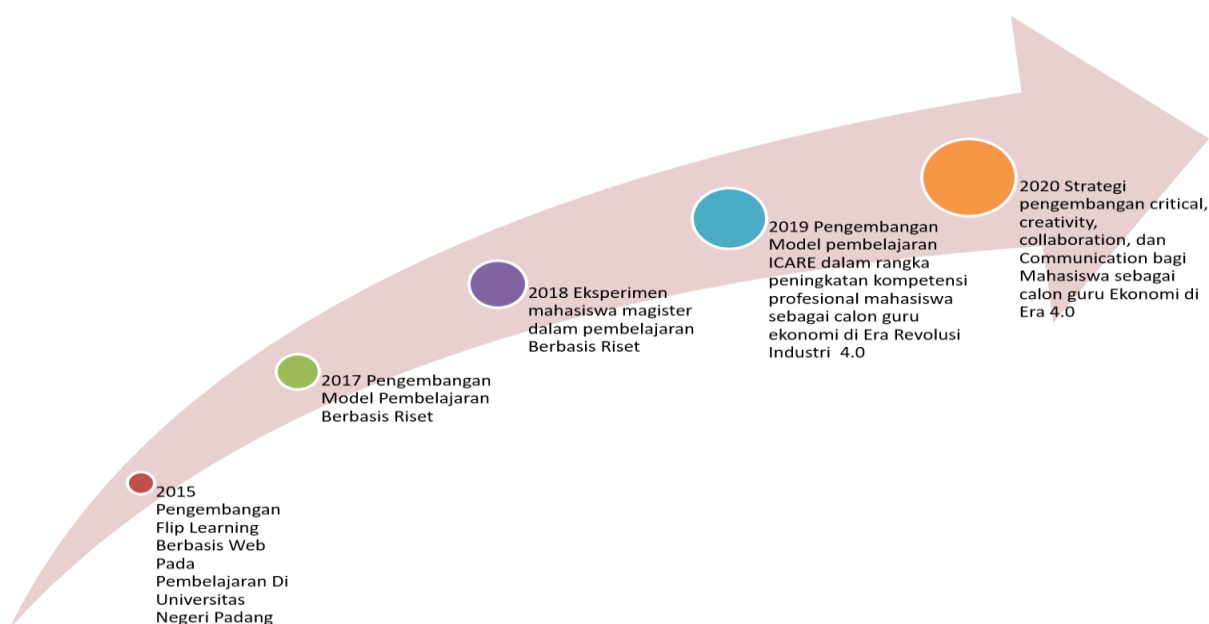
1. Meningkatkan motivasi dan kemampuan belajar peserta didik untuk belajar dalam pemecahan masalah.
2. Membuat peserta didik menjadi lebih aktif.
3. Meningkatkan kolaborasi antar peserta didik
4. Mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikatif.
5. Memberikan pengalaman kepada peserta didik dalam mengorganisasikan proyek, termasuk membuat alokasi waktu dan sumber informasi dalam menyelesaikan tugas.
6. Menyediakan pengalaman belajar yang melibatkan peserta didik secara kompleks dan dirancang untuk berkembang sesuai dengan dunia nyata.

Praktik Project Based Learning memberikan kesempatan kepada peserta didik namun harus direncanakan, diatur, dan dinilai dengan hati-hati untuk menghubungkan konten akademik dengan 21st Century Skills (seperti 4Cs) melalui perkembangan kualitas, produk otentik, dan presentasi[14]. Model project based learning merupakan salah satu model yang mampu menjembatani tercapainya 4Cs Skills dalam pembelajaran[15]. Project Based Learning membantu siswa belajar materi inti pelajaran dan melatih skill collaboration, communication & critical thinking[16]. Studi ini yang dilakukan Project Based Learning dapat lebih mendorong keterampilan pemecahan masalah siswa untuk mencapai tingkat prestasi yang lebih tinggi dalam tes mekanik fisika[17]. Model project based learning berbasis 4C memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar dan kemampuan membaca pemahaman siswa[18]. Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Project Based Learning dirasa mampu memberikan ruang tersendiri bagi peserta didik untuk lebih aktif dalam memecahkan permasalahan, sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru, melatih kolaborasi atau kerjasama kelompok dalam mengorganisasikan proyek, meningkatkan kreatifitas siswa dalam mencari dan mengelola informasi serta melakukan

proses pengerjaan proyek. Sehingga model pembelajaran Project Based Learning ini dirasa sangat cocok sekali untuk menumbuh-kembangkan keterampilan 4CS peserta didik. Dari keseluruhan penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa penelitian tersebut belum spesifik melihat efek penerapan Project Based Learning terhadap peningkatan keterampilan 4C mahasiswa sebagai calon guru. Sedangkan penelitian ini yang akan dilakukan memfokuskan pada penerapan Project Based Learning guna peningkatan keterampilan 4C mahasiswa sebagai calon guru. Sehingga penelitian ini sangat penting untuk dilakukan agar dihasilkan lulusan yang memiliki keterampilan untuk bisa sukses dalam menghadapi persaingan di era 4.0.

### Roadmap Penelitian

Dibawah ini disajikan road map penelitian untuk menjelaskan sejauh mana penelitian ini sudah dilakukan dan dilaksanakan :



**Gambar 1 Roadmap Penelitian**

## **BAB III**

### **TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

#### **Tujuan Khusus**

Penelitian ini dilakukan untuk menemukan metode, atau langkah-langkah pembelajaran yang cocok untuk mendorong tumbuhnya 4Cs pada pembelajaran di level sarjana (S1). Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengidentifikasi pengalaman belajar mahasiswa yang mendorong tumbuhnya 4Cs
2. Mengidentifikasi Aktivitas dosen yang mendorong tumbuhnya 4Cs
3. Mengidentifikasi pengaruh penerapan suatu strategi dengan langkah pembelajaran tertentu terhadap tumbuhnya 4Cs
4. Mengidentifikasi apakah terdapat interaksi antara prestasi belajar dengan metode pembelajaran

#### **Manfaat Penelitian**

Penelitian ini sangat penting untuk dilakukan agar diperoleh strategi pembelajaran yang mampu menumbuhkan *Creativity, critical thinking, communication, collaboration* (4Cs) pada mahasiswa Fakultas Universitas Negeri Padang sebagai calon guru ekonomi di era 4.0. Penelitian ini sangat relevan dengan tema dan topik penelitian yang dikembangkan oleh Universitas Negeri Padang pada tahun 2020-2024 yaitu dengan tema unggulan Model pembelajaran di ERI (Era Revolusi Industri ) 4.0 dengan topik Model Pembelajaran HOTS (*Higher Order Thinking Skills*). Hasil penelitian ini akan menjadi salah satu rekomendasi terkait pengalaman belajar dan aktivitas dosen yang tepat untuk dilaksanakan agar menumbuhkan 4Cs pada diri mahasiswa sehingga menjadikan mahasiswa sebagai lulusan yang berdaya saing tinggi baik di dunia usaha dan industri maupun dunia kerja.

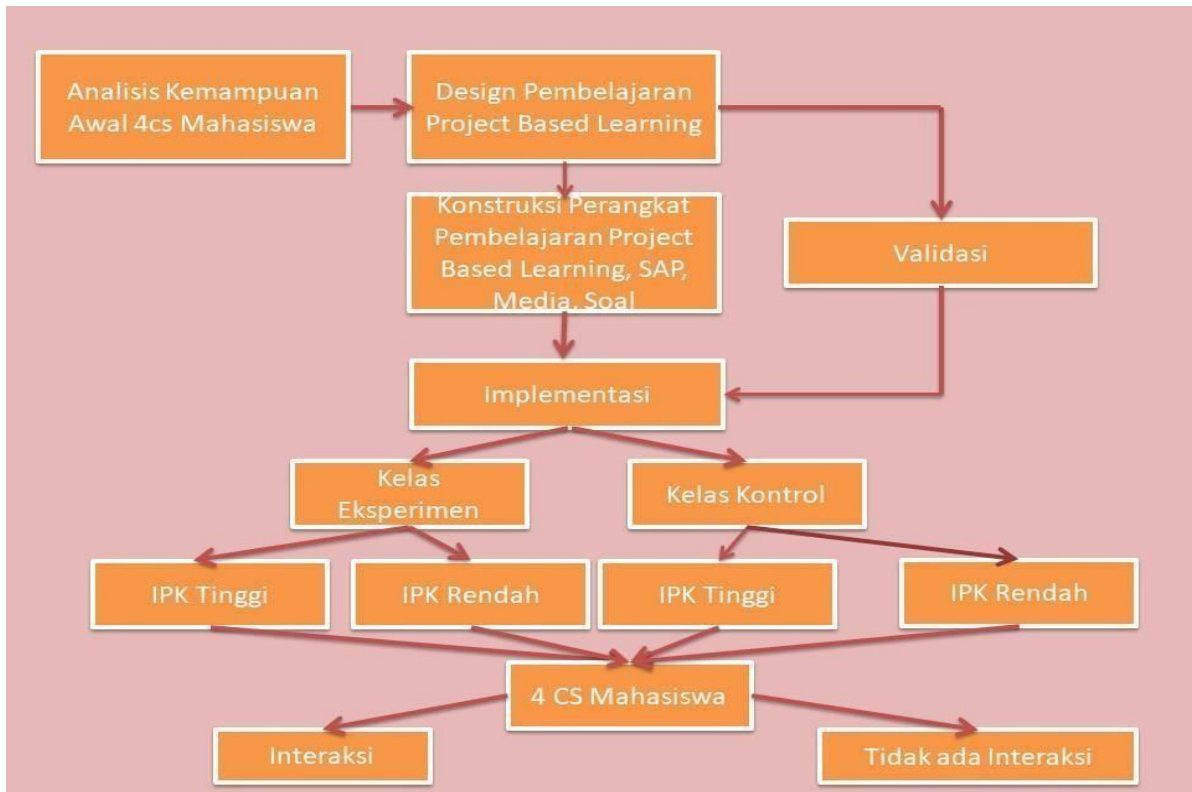
## BAB 4 METODE PENELITIAN

Penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian *Experiment* dengan *factorial design*. Penelitian eksperimen yaitu penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali<sup>20</sup>. Desain di mana peneliti memanipulasi dua atau lebih variabel secara bersamaan untuk mempelajari efek independen dari masing-masing variabel pada variabel dependen, serta efek yang disebabkan oleh interaksi antara beberapa variabel<sup>21</sup>. Beberapa mengatakan bahwa terobosan nyata dalam penelitian pendidikan datang dengan Fisher mengembangkan desain faktorial. Variabel independen dalam desain faktorial disebut sebagai faktor. Faktor mungkin dalam penelitian ini adalah metode Pembelajaran dan IPK Mahasiswa. Model pembelajaran yang digunakan adalah metode *project based learning* (PBL) dan model konvensional dan IPK rendah dan tinggi. Penelitian ini dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut:

**Tabel 1 Factorial Design**

IPK ( $X_2$ )	<i>Project Based Learning</i>	Konvensional	Mean
Tinggi	X	X	X
Rendah	X	X	X
Mean	X	X	X

Berdasarkan *factorial design* tersebut maka akan diperoleh informasi tentang efek dari *treatment* yang diberikan kepada mahasiswa dengan IPK tinggi atau rendah. Interaksi juga dapat diperoleh gambarannya apakah terdapat interaksi antara metode yang dilaksanakan dengan IPK terhadap kemampuan 4Cs mahasiswa. Adapun langkah dalam penelitian ini tergambar dalam bagan di bawah ini:



Gambar 2 Langkah Penelitian Analisis Kemampuan Awal 4CS Mahasiswa

Pada kegiatan awal penelitian dilakukan analisis terhadap kemampuan 4CS mahasiswa. Menggunakan instrument yang sudah standar untuk menilai kondisi awal kemampuan *Creativity, Critical Thinking, Communication & Collaboration Skills (4CS)* mahasiswa.

### **Design Pembelajaran *Project Based Learning***

Merancang pembelajaran dengan model *Project Based Learning* memerlukan kesungguhan dari dosen karena memerlukan banyak persiapan. Persiapan yang perlu dilaksanakan diantaranya merancang project yang harus dibuat oleh siswa. Project yang diberikan harus project yang menantang dan menuntut mahasiswa untuk bisa mengasah kemampuannya agar tumbuh *Creativity, Critical Thinking, Communication & Collaboration Skills (4CS)* dalam diri mahasiswa tersebut.

### **Konstruksi Perangkat Pembelajaran**

Pelaksanaan eksperimen *project based learning* harus didukung oleh ketersediaan perangkat pembelajaran seperti Satuan Acara Perkuliahan, media pembelajaran dan instrumen soal serta format penilaian *project*.

### **Validasi**

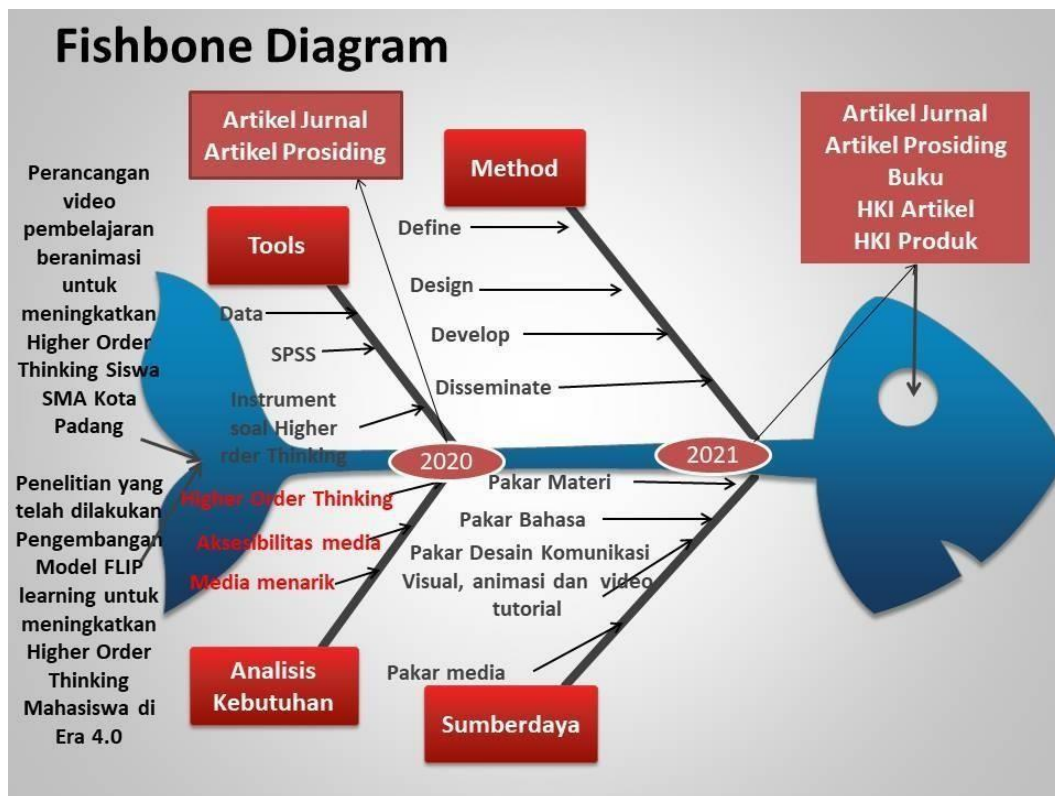
Validasi yang dilakukan validasi ahli materi dan bahasa terhadap perangkat pembelajaran, media, instrument penilaian agar dihasilkan dan mendapatkan masukan tentang perbaikan perangkat agar layak untuk digunakan dalam penelitian.

### **Implementasi**

Implementasi merupakan tahapan penerapan eksperimen model *project based learning* di dalam perkuliahan pada mata kuliah metodologi penelitian.

### Analisis Data

Data dianalisis dengan menggunakan SPSS untuk uji validitas, reliabilitas soal, uji Anova untuk menguji pengaruh dan melihat ada atau tidaknya interaksi antara IPK, metode pembelajaran dan kemampuan 4CS mahasiswa. Gambaran sumberdaya pada penelitian ini dapat dilihat pada *fishbone* berikut ini:



**Gambar 3 Fishbone Diagram**

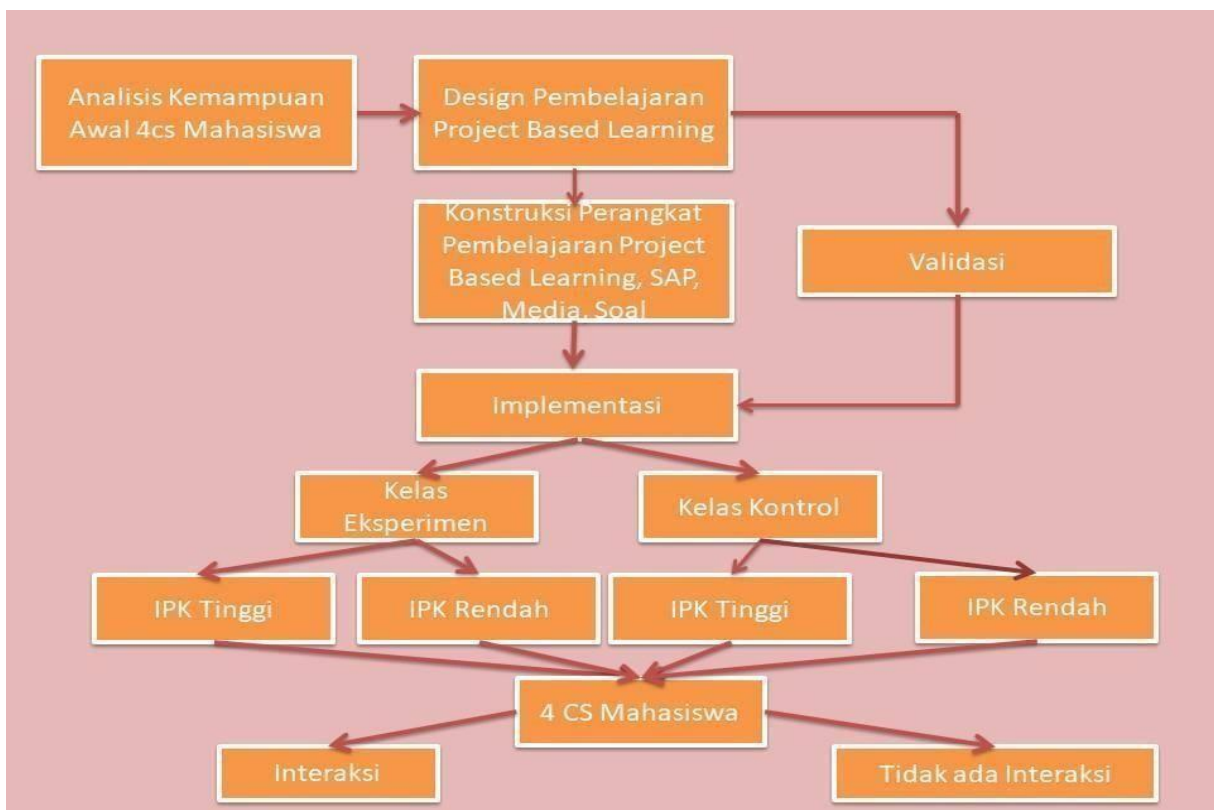
Penelitian ini dilaksanakan dengan mengeksperimenkan model pembelajaran *Project Based Learning* pada pembelajaran di mata kuliah metodologi penelitian dengan didukung oleh sumberdaya yang tersedia yaitu media pembelajaran yang mendukung, fasilitas pembelajaran, kepakaran materi yang diteliti sesuai dengan bidang keahlian peneliti.

**Tugas Masing-Masing Anggota Penyusul**

<b>No</b>	<b>Nama Lengkap</b>	<b>Jabatan Fungsional</b>	<b>Jurusan</b>	<b>Uraian Tugas</b>
1	Dr. Yulhendri, M.Si	Lektor	Pendidikan Ekonomi	Menyusun proposal penelitian, melakukan studi literature, studi pustaka, menentukan variable dan sumber data, menyusun instrument penelitian, dosen model, mengumpulkan data, dan analisa data
2	Rani Sofya, S.Pd, M.Pd	Lektor	Pendidikan Ekonomi	Melakukan studi literature, studi pustaka, menyusun instrument penelitian, mengumpulkan data eksperimen, mengumpulkan data, dan analisa data

## BAB 5 DRAFT HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Experiment* dengan *factorial design*. Penelitian eksperimen yaitu penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Desain di mana peneliti memanipulasi dua atau lebih variabel secara bersamaan untuk mempelajari efek independen dari masing-masing variabel pada variabel dependen, serta efek yang disebabkan oleh interaksi antara beberapa variabel. Model pembelajaran yang digunakan adalah metode *project based learning* (PBL) dan model konvensional dan IPK rendah dan tinggi. Penelitian ini dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut:



Pada tahun kedua ini telah dilakukan beberapa tahapan Penelitian diantaranya:

### 1. Pelaksanaan Eksperimen

Berdasarkan eksperimen yang dilakukan pada semester Januari-Juni 2021 diperoleh data :

#### a. Profil Kompetensi yang diharapkan

Mahasiswa pada kelas eksperimen ini adalah mahasiswa yang disiapkan untuk menjadi guru di Sekolah Menengah atas dalam bidang ekonomi. Kompetensi yang diharapkan pada pembelajaran ini diharapkan mereka memiliki kemampuan untuk memberikan pembelajaran



pada bidang ekonomi pada sekolah menengah atas di Indonesia. Disamping itu mereka juga disiapkan menjadi trainer dan bekerja sebagai fasilitator di program-program pemerintahan di level daerah, baik itu di kabupaten maupun fasilitator pembangunan di pedesaan. Pembelajaran project based learning ini memang direkomendasikan oleh Kementerian Pendidikan Nasional Indonesia semasa pandemi (Nizam, 2020).

Assessment, grade skor akhir mahasiswa mengikuti penilaian UNP, final score are n% MID test + 17% Assignment +50% final test. Nilai Assignment penjumlahan dari nilai self Assesment + Peer Assesment. Dan Final test dinilai dari rubric project yang dikategorikan menjadi kemampuan 4 Cs.

#### b. Kemampuan Awal

Kemampuan awal yang dilakukan dengan cara melihat kinerja project awal, kinerja belajar pada pertemuan 1,2 dan 3. Kegiatan ini dipantau melalui elearning.unp.ac.id dan hasil observasi yang dilakukan oleh 3 orang dosen sebagai observer di kegiatan pembelajaran melalui zoom cloud meeting. Adapun hasil penilaian assessment awal adalah sebagai berikut:

Dari penilaian 0-100, diperoleh angka capaian sebagai berikut:

Tabel: Rata-rata Nilai kondisi awal kemampuan Mahasiswa pada 3 mata kuliah

No	Nama Mata Kuliah	Critical Thinking	Creativity	Collaboration	Communication	4 Cs Awal
1	Ekonomi Sumberdaya Manusia	33	31	27	26	29,25
2	Ekonomi Pembangunan	39	42	34	34	37,25
3	Perencanaan Pembangunan	45	37	39	39	40,00
Rata-rata per komponen		39	37	33	33	

Pelaksanaan Eksperimen dilakukan dengan tidak menggunakan random.

#### c. Hasil Eksperimen Nilai akhir

##### Perencanaan Pembangunan

ID	530000001601
Seksi	202020530059

Matakuliah		Perencanaan Pembangunan [PDE1.61.6314]									
Program Studi		Pendidikan Ekonomi (S1)									
No	Mahasiswa			CT	Cr.	CI	Cm	4 Cs			Nilai Akhir
	ID	NIM	Nama Mahasiswa					O1	OB2	Ob3	
1	2080000003731025	18053001/2018	Adillah Azkiyah	61	53	58	58	56	69	50	58
2	2080000003746293	18053004/2018	Ariski Saputra	33	25	25	26	25	25	33	28
3	2080000003730082	18053005/2018	Aufa Silmi	39	42	42	42	46	38	44	42
4	2080000003768198	18053020/2018	Tantri Damayanti	42	25	25	27	25	31	33	30
5	2080000003738813	18053023/2018	Cindy Fatika	61	50	58	52	54	65	48	56
6	2080000003730415	18053028/2018	Sri Gustina Dinova	53	42	42	43	29	50	56	45
7	2080000003741863	18053034/2018	Nur Fitri Wulandari	61	39	36	40	46	48	44	46
8	2080000003730996	18053037/2018	Voni Novriyanti	50	53	64	55	56	60	50	56
9	2080000003750044	18053042/2018	Ghina Mufidah	8	8	11	15	6	0	25	10
10	2080000003793667	18053055/2018	Rosi Avrisa	33	22	25	29	25	23	35	28
11	2080000003732658	18053057/2018	Sherina Agvara Rizal	50	42	44	43	33	50	54	46
12	2080000003731917	18053066/2018	Desi Rahmadani	58	56	58	55	52	69	52	58
13	2080000003734613	18053084/2018	Widya Nofetri	50	42	44	43	31	50	54	45
14	2080000003739260	18053097/2018	Dian Afrilisa	33	25	28	26	25	23	38	28
15	2080000003759651	18053098/2018	Dina Nur Fajrah	42	39	42	41	29	44	50	41
16	2080000003732322	18053100/2018	Ewy Diryatika	56	44	44	44	31	54	56	47
17	2080000003810934	18053123/2018	Putri Aprilia	33	28	28	26	25	25	38	29
18	2080000003740447	18053131/2018	Shatria Sholihin Putra	42	31	25	30	35	25	35	32
19	2080000003736370	18053143/2018	Vina Oktaviani	47	42	47	43	31	50	54	45

CT = Critical Thinking, CI = Collabortion, Cr =Creativity, Cm = Communication, dan Na = Nilai Akhir

Engagement mahasiswa diperoleh sebagai berikut:

Emotion Engagement

No	Item	Rata-Rata	TCR (%)	Simpulan
1	Saya penuh antusias mengikuti pembelajaran online	3,81	76	
2	Saya minat mempelajari materi online yang diberikan	3,88	78	
3	Saya puas dengan Teknik pembelajaran online	3,44	69	
4	Saya enjoy mengikuti pembelajaran online	3,69	74	
5	Saya bosan mengikuti pembelajaran online	3,06	61	
6	Saya cemas mengikuti pembelajaran online	3,44	69	
7	Saya prustasi dalam pembelajaran online	3,00	60	
	Rata-rata	3,47	69%	

Cognitive Engagement, angket ini diadopsi dari (Baanqud et al., 2020)

No	Item	Rata-rata	TCR (%)	Simpulan
1	Saya menulis dengan tepat, tentang apa yang dikatakan oleh dosen saya selama kuliah online di zoom meeting, atau google meet, atau aplikasi lainnya	3,38	68	

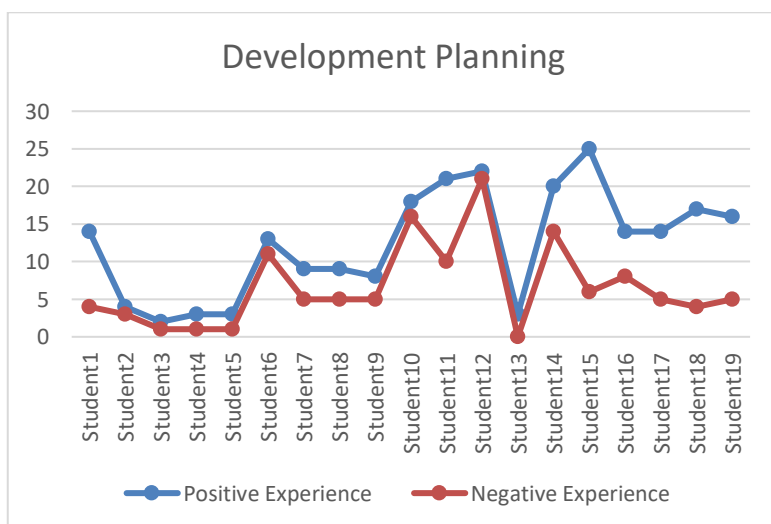
2	Saya mengingat jawaban dari rujukan yang diberikan di Eleaarning	3,50	70	
3	Agar saya memahami apa-apa yang dimaksud dalam istilah teknis di elearning saya membaca ebook dan buku lainnya	3,56	71	
4	Dalam pembelajaran online saya membuat rencana untuk mencapai nilai yang saya inginkan dalam mata kuliah semester ini	4,00	80	
5	Ketika saya mengikuti setiap mata kuliah saya berhenti untuk bertanya pada diri sendiri, apakah saya paham atau tidak?	2,94	59	
6	Saat saya mempelajari materi baru di Online learning saya meringkasnya dengan kata-kata sendiri	3,56	71	
	Rata-rata	3,26	69%	

Behavioral engagement, diadopsi dari (Dubovi & Tabak, 2021), (Poort et al., 2020)

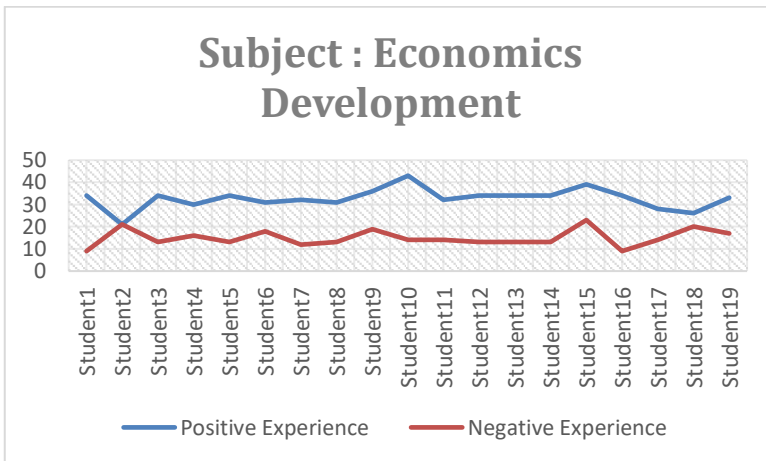
No	Item	Rata-rata	TCR (%)	Simpulan
1	Saya memberikan komentar setiap diskusi dan forum elearning	3,56	71	
2	Saya melihat konten yang ada di elearning	4,31	86	
3	Saya memberikan apresiasi “like” pada kegiatan di elearning	3,69	74	
4	Saya tidak suka “dislike” pada forum elearning	2,00	40	
5	Saya berpartisipasi secara aktif dalam diskusi kelompok	3,94	79	
6	Saya melakukan tugas-tugas anggota group di kelompok	4,25	85	
	Rata-rata	3,13	63%	

Gambar: Pengalaman Positif dan Negatif Pembelajaran Project Based Learning Students

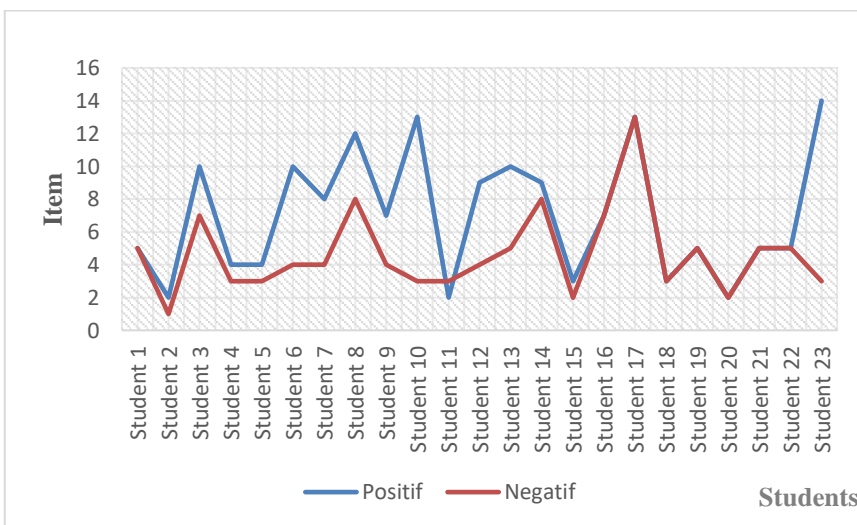
Hasil Refleksi Pembelajaran pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran menemukan pengalaman belajar mahasiswa berdasarkan self Assesment yang dilakukan. Identifikasi pengalaman belajar mahasiswa dari diskusi terfokus yang dilakukan dengan mahasiswa pengalaman positif yang berkaitan dengan berfikir kritis diperoleh data sebagai berikut:



Gambar: Positive and Negative Experience, Course Development Planning



Gambar: Positive and Negative Experience, Course Economics Development



Gambar: Positive and Negative Experience, Course Economics Human Resources

Pengalaman baik, yang dialami oleh mahasiswa dalam pembelajaran project based learning dapat dilihat pada tabel berikut:

Refleksi yang dilakukan dengan melakukan eksplorasi atas kesulitan mahasiswa dalam pembelajaran Project Based Learning diperoleh informasi. Bahwa dalam pembelajaran online dengan menggunakan project based learning, dengan pendekatan post mortem diperoleh kesulitan belajar sebagai berikut:

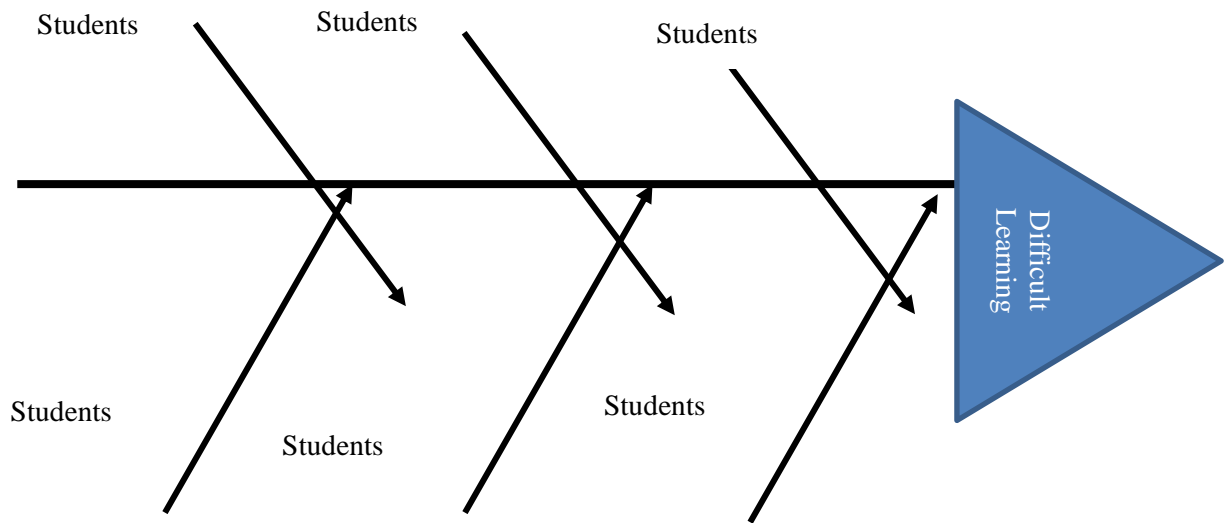


Figure: Fishbone diagram: Difficult Learning by Project Based Learning

*Pencapaian Pembelajaran*

<b>P21 Skills/4 Cs</b>	<b>DP</b>	<b>ED</b>	<b>EHRD</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
Communication	30.6	28.3	27.1	28.67	1.98
Collaboration	26.5	31.2	25.7	27.80	3.65
Critical Thinking	23.9	21.8	24.5	23.40	1.79
Creativity	19.0	18.7	22.6	20.10	2.07
	100	100	100	100	
Inconsistency	0.00249	0.00417	0.00019		

<b>P21 Skills/4 Cs</b>	<b>DP</b>	<b>ED</b>	<b>EHRD</b>	<b>Mean</b>	<b>SD</b>
Engagement	21.2	19.9	19.7	20.27	0.81
Exploration	20.8	18.8	21.2	20.27	1.29
Explanation	19.3	22.3	21.8	21.13	1.61
Elaboration	22.2	19.5	19.4	20.37	1.59
Evaluation	16.5	19.5	17.9	17.97	1.50
	100	100	100		
Inconsistency	0.00249	0.00417	0.00019		

Priorities with respect to:  
Goal: PJBL for 4 Cs Super Skills

Combined



Figure: Synthesis With Respect to P21 Skills Development Planning Course PJbL, in Online Learning

Performance Sensitivity for nodes below: Goal: PJBL for 4 Cs Super Skills

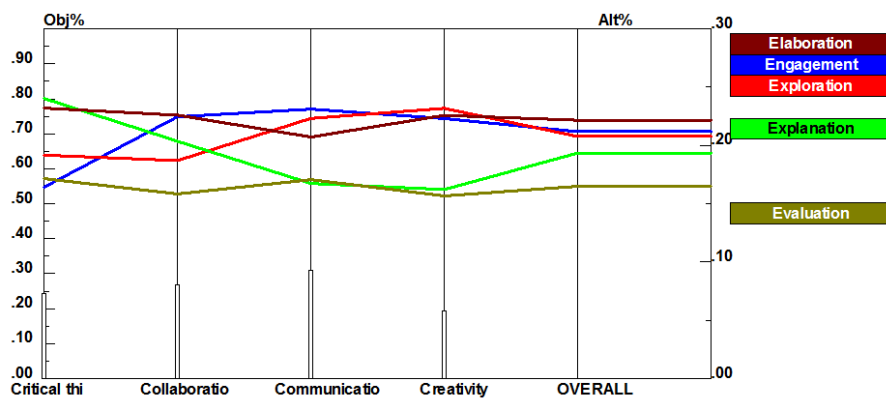


Figure : Performance Sensitivity For Nodes Below, Course Development Planning

Dynamic Sensitivity for nodes below: Goal: PJBL for 4 Cs Super Skills

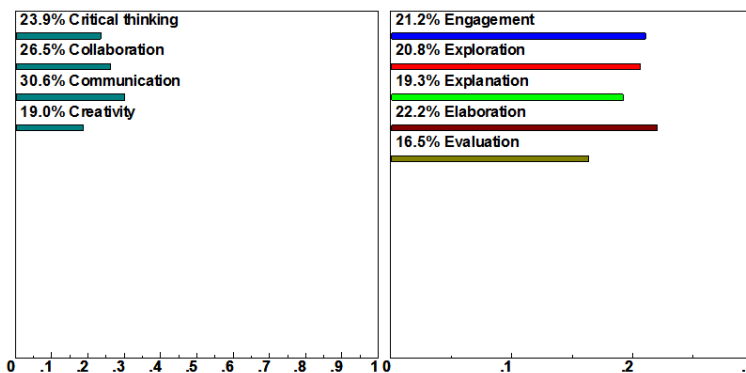


Figure : Dynamic Sensitivity For Nodes Below From PJbL For 4 Cs Super Skills, Subject Development Planning

Priorities with respect to:  
Goal: PJBL for 4 Cs Super Skills

Combined



Figure: Priorities Derived From Pairwise Comparisons Respect to Goal 4 Cs Super Skills, Subject Course Development Economics

**Performance Sensitivity for nodes below: Goal: PJBL for 4 Cs Super Skills**

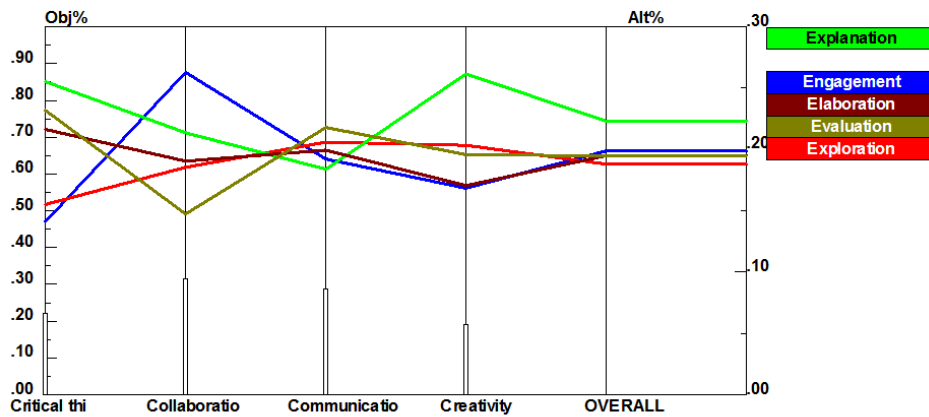


Figure : Performance Sensitivity For Nodes Below, Course Development Economics

**Dynamic Sensitivity for nodes below: Goal: PJBL for 4 Cs Super Skills**

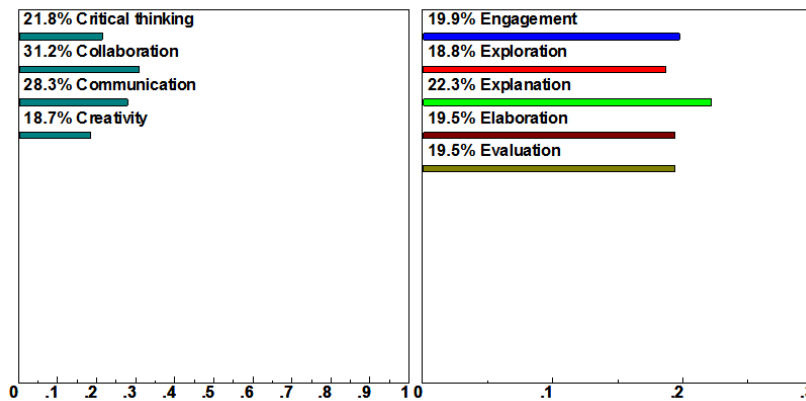


Figure : Dynamic Sensitivity For Nodes Below From PJBL For 4 Cs Super Skills, Course Development Economics

Priorities with respect to:  
Goal: PJBL for Super Skills 4 Cs

Combined



Figure : Derived From Pairwise Comparisons Respect to Goal 4 Cs Super Skills, Subject Course Human Resources Economics

Performance Sensitivity for nodes below: Goal: PJBL for 4 Cs Super Skills

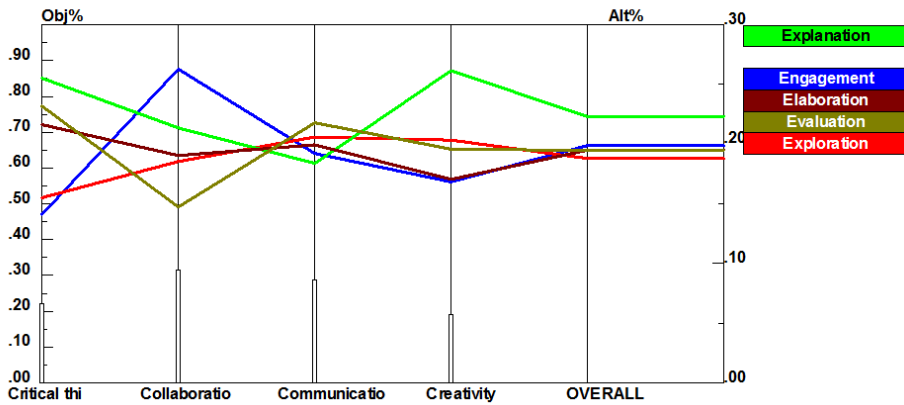


Figure : Performance Sensitivity For Nodes Below, Course Human Resources Economics  
**Dynamic Sensitivity for nodes below: Goal: PjBL for Super Skills 4 Cs**

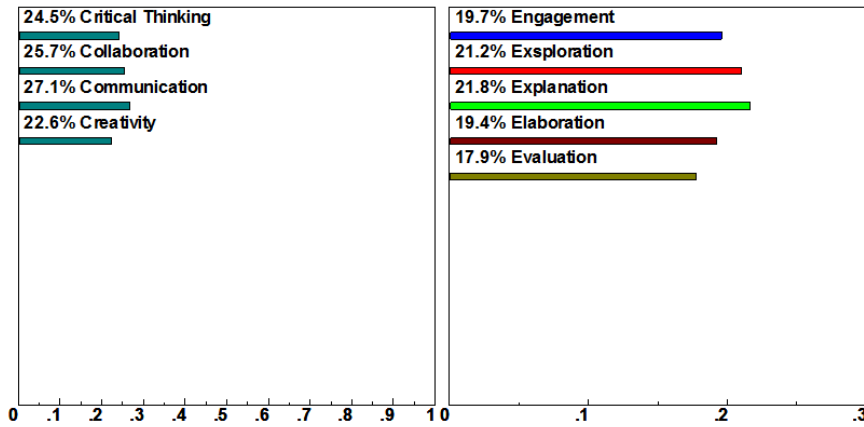


Figure : Dynamic Sensitivity For Nodes Below From PjBL For 4 Cs Super Skills, Course Human Resources Economics

**Application Media Online Method 5 Es**

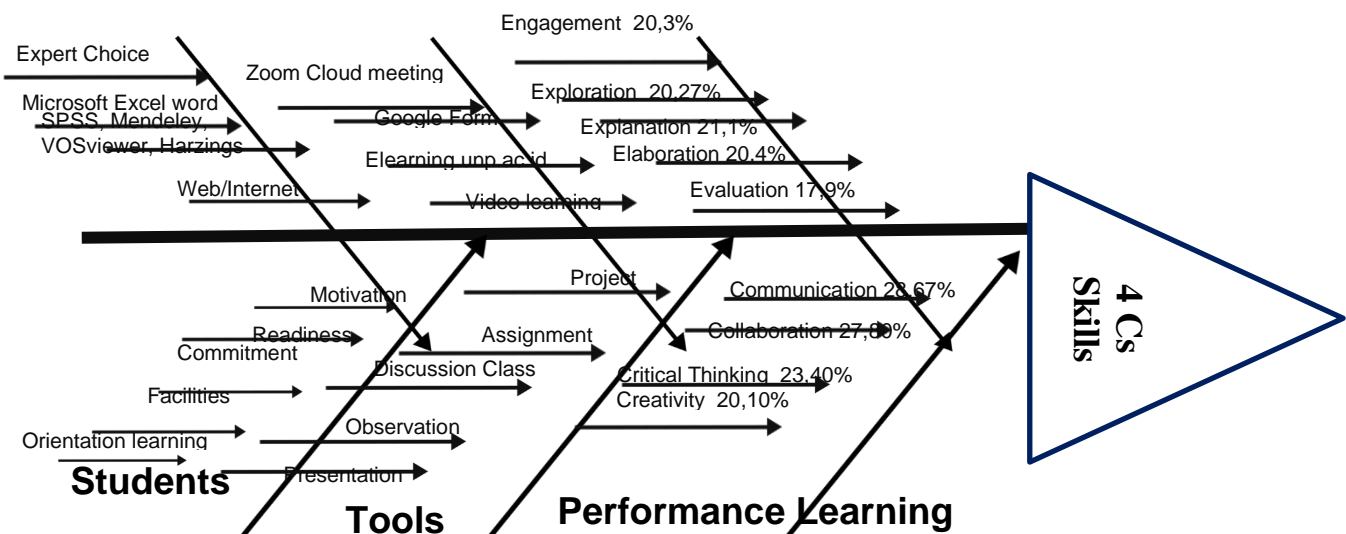


Figure: Fishbone diagram: Pencapaian Pembelajaran 4 Cs by Project Based Learning



- d. **Artikel prosiding internasional** telah diterbitkan pada PICEEBA 6 dengan judul “Analysis and Development of Learning Plans Using Project Based Learning Model in Fostering 4 Cs Skills of Economics Education Students” dengan link <https://www.atlantispress.com/proceedings/piceeba-20/125957745>

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN PERTEMUAN 1

Kelompok Mata Kuliah	:	
Nama / Kode Mata Kuliah	:	/ Metodologi Penelitian
Bobot	:	3 (tiga) SKS
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Pertemuan ke	:	I (Pertama)
Dosen Pembina Mata Kuliah	:	Tim

Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran) terkait KKNI :

- Memiliki kecakapan dalam menyusun konsep, aplikasi, menganalisis, dan mensintesis (*Critical Thinking*)
- Memiliki kemampuan dalam memberi pemahaman dan berbagi gagasan melalui oral, tulisan, dan komunikasi non verbal. Lalu mendengarkan secara efektif makna yang disampaikan orang lain dalam bentuk pengetahuan, nilai, attitude, dan attention dalam berbagai media dan lingkungan yang ada. (*Communication*)
- Memiliki kecakapan bekerjasama dalam tim. (*Collaboration*)
- Memiliki kemampuan dalam merefleksikan informasi yang diperoleh menjadi pengetahuan baru (*Creative*)

Soft skills/Karakter: Berfikir kritis, Komunikatif, Kolaboratif, dan Kreatif

### Materi:

Pengenalan mata kuliah dan langkah – langkah pembelajaran

### Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Tahap Kegiatan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media
<b>Pertemuan online (3x45')</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tinjauan singkat mata kuliah.</li> <li>2. Menjelaskan learning outcome dari perkuliahan selama 1 semester</li> <li>3. Menjelaskan metode serta langkah – langkah kegiatan perkuliahan selama 1 semester.</li> <li>4. Menjelaskan tagihan tugas yang harus dipenuhi oleh mahasiswa selama perkuliahan selama 1 semester.</li> <li>5. Menjelaskan bagaimana penilaian yang dilakukan untuk perkuliahan selama 1 semester</li> <li>6. Melakukan apersepsi pengetahuan awal kepada mahasiswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan penjelasan dosen dari video.</li> <li>2. Mencatat penjelasan yang diberikan.</li> <li>3. Menanyakan perihal materi yang kurang dipahami.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Menjelaskan materi pembelajaran untuk pertemuan 1 lewat video.</li> <li>8. Memberikan waktu kepada mahasiswa untuk menanyakan terkait materi yang kurang dipahami.</li> <li>9. Memberikan umpan balik kepada mahasiswa.</li> <li>10. Membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok.</li> <li>11. Menjelaskan tugas untuk pertemuan minggu depan.</li> </ol>		
<b>Penugasan Mandiri (1x45'x3 SKS)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengontrol jalannya diskusi kelompok perihal tugas yang diberikan lewat elearnigg2 atau WhatsApp grup.</li> <li>2. Mengontrol progress tugas yang diberikan lewat elearning 2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan tugas yang diberikan Bersama sama dengan kelompok.</li> <li>2. Mengerjakan tagihan tugas yang diberikan.</li> <li>3. Menanyakan hal hal terkait tugas jika ada yang meragukan kepada dosen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>
<b>Evaluasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan form penilaian pembelajaran berupa refleksi berbentuk narasi guna mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan teman sejawat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>

## RANCANGAN TUGAS PERTEMUAN 1

Kelompok Mata Kuliah	: MKBM
Nama / Kode Mata Kuliah	: / Metodologi Penelitian
Bobot	: 3 (tiga) SKS
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi
Pertemuan ke	: I (Pertama)
Dosen Pembina Mata Kuliah	: Tim

### A. TUJUAN TUGAS

Menggali pemahaman mahasiswa terhadap fenomena sekitar yang dapat dijadikan ide awal dalam penelitian.

### B. URAIAN TUGAS

#### a. Obyek Garapan:

- Menemukan topik yang akan diteliti dalam bidang Pendidikan Ekonomi
- Menemukan permasalahan yang berbasis pada data, fenomena, survey lapangan, dan hasil riset terdahulu dalam pembelajaran pendidikan ekonomi
- Menemukan ruang lingkup penelitian dan jenis data yang diperlukan untuk menganalisis masalah tersebut.

#### b. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- Mengamati fenomena sekitar yang dapat dijadikan sebagai objek penelitian melalui berbagai sumber bacaan, mencari data terkait, atau survey lapangan. Kemudian narasikan hasil temuan tersebut.

#### c. Deskripsi Luaran yang dihasilkan:

Membuat narasi singkat dalam 1000 kata mengenai fenomena yang ditemukan dilengkapi dengan data sekunder maupun riset terdahulu. Kemudian presentasikan langsung lewat diskusi via zoom.

### C. KRITERIA PENILAIAN

1. Ketepatan dalam menyusun konsep, pengaplikasian, menganalisis, dan mensintesis (*Critical Thinking*).
2. Kecakapan dalam memberikan pemahaman dan berbagai informasi melalui komunikasi yang baik dan efektif (*Communication*).
3. Kecakapan bekerja dalam tim (*Colaboration*).
4. Menghasilkan sesuatu, baik itu pengembangan ide baru, menghadirkan multi perspektif, cepatan dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

**Nama** :  
**NIM** :  
**Minggu ke** :

## RUBRIK PENILAIAN

### REFLEKSI DIRI

No	Pertanyaan	Skala Penilaian						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Saya memenuhi waktu belajar dalam minggu ini secara maksimal, pilih 7 jika 7 jam lebih, 6 jika 6 jam, 5 jika lima jam, dst....							
2	Saya memahami materi dengan sangat baik, pilih 7 sangat baik dan 1 sangat tidak baik.							
3	Saya senang mempelajari materi ini, pilih 7 sangat senang dan pilih 1 jika tidak senang.							
4	Seberapa besar kontribusi saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam kelompok, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit.							
5	Seberapa besar kontribusi rekan sekelompok saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit. 1. Nama anggota kelompok 2. Nama anggota kelompok 3. Nama anggota kelompok							

## Logbook Aktivitas Pembelajaran Mandiri

No	Waktu / Durasi	Aktivitas	Bukti Kegiatan

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN PERTEMUAN 2

Kelompok Mata Kuliah	:	
Nama / Kode Mata Kuliah	:	/ Metodologi Penelitian
Bobot	:	3 (tiga) SKS
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Pertemuan ke	:	II (Kedua)
Dosen Pembina Mata Kuliah	:	Tim

Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran) terkait KKNI :

- Memiliki kecakapan dalam mengaplikasikan teori tentang cara penetapan masalah penelitian dengan menyusun rangkaian *problem statement* yang tepat. (*Critical Thinking*)
- Memiliki kecakapan dalam menggunakan teknologi dalam menyampaikan informasi kepada orang lain. (*Communication*)
- Memiliki kecakapan bekerjasama dalam tim melalui virtual kelas. (*Collaboration*)
- Menghasilkan sesuatu, baik itu pengembangan ide baru, menghadirkan multi prespektif, cepat dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

Soft skills/Karakter: Berfikir kritis, Komunikatif, Kolaboratif, dan Kreatif

### Materi:

1. Konsep-konsep dasar penelitian (konsep, konstruk, variabel, masalah, dan hipotesis)
2. Langkah-langkah penelitian
3. Hakekat, sumber, dan merumuskan masalah

### Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2

Tahap Kegiatan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media
<b>Pertemuan online (3x45')</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperkenalkan diri, dan memberikan salam.</li> <li>2. Menjelaskan learning outcome perkuliahan untuk pertemuan 2.</li> <li>3. Menjelaskan skenario pembelajaran untuk pertemuan ke 2.</li> <li>4. Meminta mahasiswa untuk menampilkan video presentasi yang sudah mereka rancang</li> <li>5. Memberikan pertanyaan terkait dengan isi dari video presentasi mahasiswa</li> <li>6. Memberikan kesempatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan dan memberikan respon</li> <li>2. Memperhatikan dan memberikan umpan balik</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan pemahaman yang mereka dapatkan terkait dengan project yang sudah diberikan.</li> <li>4. Memperhatikan dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>5. Mengajukan pertanyaan kepada</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>

	<p>kepada mahasiswa lainnya untuk mengajukan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Meminta mahasiswa untuk merefleksikan pembelajaran pada pertemuan ke 2</li> <li>8. Mengaitkan project yang diberikan dengan materi pembelajaran pada pertemuan ke 2</li> <li>9. Memberikan project terkait dengan pertemuan ke 3</li> </ol>	<p>kelompok yang presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memperhatikan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>7. Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui atau kurang dipahami</li> </ol>	
<b>Penugasan Mandiri (1x45'x3 SKS)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengontrol jalannya diskusi kelompok perihal tugas yang diberikan lewat elearning2 atau WhatsApp grup.</li> <li>2. Mengontrol progress tugas yang diberikan lewat elearning 2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan tugas yang diberikan Bersama sama dengan kelompok.</li> <li>2. Mengerjakan tagihan tugas yang diberikan.</li> <li>3. Menanyakan hal hal terkait tugas jika ada yang meragukan kepada dosen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan form penilaian pembelajaran berupa reflesi berbentuk narasi guna mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan teman sejawat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>





## **RANCANGAN TUGAS PERTEMUAN 2**

Kelompok Mata Kuliah	: MKBM
Nama / Kode Mata Kuliah	: / Metodologi Penelitian
Bobot	: 3 (tiga) SKS
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi
Pertemuan ke	: II (Kedua)
Dosen Pembina Mata Kuliah	: Tim

### **A. TUJUAN TUGAS**

Menggali pemahaman mahasiswa terhadap fenomena sekitar yang dapat dijadikan sebagai sumber masalah dan dikembangkan dengan metode ilmiah.

### **B. URAIAN TUGAS**

#### **a. Obyek Garapan:**

- Cara menemukan masalah penelitian.
- Pemahaman konsep dasar dan langkah-langkah penelitian.

#### **b. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

- Menemukan permasalahan yang berbasis pada data, fenomena, survey lapangan, dan hasil riset terdahulu dalam pembelajaran pendidikan ekonomi.
- Menemukan ruang lingkup penelitian dan jenis data yang diperlukan untuk menganalisis masalah tersebut.

#### **c. Deskripsi Luaran yang dihasilkan:**

Narasi singkat dalam 1000 kata terkait permasalahan yang ingin diteliti. Kemudian presentasikan dalam bentuk video yang menarik dan komunikatif.

### **C. KRITERIA PENILAIAN**

1. Ketepatan dalam menyusun konsep, pengaplikasian, menganalisis, dan mensintesis (*Critical Thinking*).
2. Kecakapan dalam memberikan pemahaman dan berbagai informasi melalui komunikasi yang baik dan efektif (*Communication*).
3. Kecakapan bekerja dalam tim (*Colaboration*).
4. Menghasilkan sesuatu, baik itu pengembangan ide baru, menghadirkan multi perspektif, cepatan dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

**Nama** :  
**NIM** :  
**Minggu ke** :

## RUBRIK PENILAIAN

### REFLEKSI DIRI

No	Pertanyaan	Skala Penilaian						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Saya memenuhi waktu belajar dalam minggu ini secara maksimal, pilih 7 jika 7 jam lebih, 6 jika 6 jam, 5 jika lima jam, dst....							
2	Saya memahami materi dengan sangat baik, pilih 7 sangat baik dan 1 sangat tidak baik.							
3	Saya senang mempelajari materi ini, pilih 7 sangat senang dan pilih 1 jika tidak senang.							
4	Seberapa besar kontribusi saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam kelompok, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit.							
5	Seberapa besar kontribusi rekan sekelompok saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit. 1. Nama anggota kelompok 2. Nama anggota kelompok 3. Nama anggota kelompok							

## Logbook Aktivitas Pembelajaran Mandiri

No	Waktu / Durasi	Aktivitas	Bukti Kegiatan

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN PERTEMUAN 3

Kelompok Mata Kuliah	:	
Nama / Kode Mata Kuliah	:	/ Metodologi Penelitian
Bobot	:	3 (tiga) SKS
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Pertemuan ke	:	III (Tiga)
Dosen Pembina Mata Kuliah	:	Tim

Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran) terkait KKNI :

- Memiliki kecakapan dalam mengaplikasikan teori tentang cara penetapan masalah penelitian dengan menyusun rangkaian *problem statement* yang tepat. (*Critical Thinking*)
- Memiliki kecakapan dalam menggunakan teknologi dalam menyampaikan informasi kepada orang lain. (*Communication*)
- Memiliki kecakapan bekerjasama dalam tim melalui virtual kelas. (*Collaboration*)
- Menghasilkan sesuatu, baik itu pengembangan ide baru, menghadirkan multi prespektif, cepat dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

Soft skills/Karakter: Berfikir kritis, Komunikatif, Kolaboratif, dan Kreatif

### Materi:

1. Kajian teori, kerangka berfikir, dan hipotesis
2. Jenis-jenis dalam penelitian (ex-post faacto dan eksperimen)

### Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3

Tahap Kegiatan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperkenalkan diri, dan memberikan salam.</li> <li>2. Menjelaskan learning outcome perkuliahan untuk pertemuan 3.</li> <li>3. Menjelaskan skenario pembelajaran untuk pertemuan ke 3.</li> <li>4. Meminta mahasiswa untuk menampilkan video presentasi yang sudah mereka rancang</li> <li>5. Memberikan pertanyaan terkait dengan isi dari video presentasi mahasiswa</li> <li>6. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa lainnya untuk mengajukan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan dan memberikan respon</li> <li>2. Memperhatikan dan memberikan umpan balik</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan pemahaman yang mereka dapatkan terkait dengan project yang sudah diberikan.</li> <li>4. Memperhatikan dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>5. Mengajukan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>

	<p>pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Meminta mahasiswa untuk mereflesikan pembelajaran pada pertemuan ke 3</li> <li>8. Mengaitkan project yang diberikan dengan materi pembelajaran pada pertemuan ke 3</li> <li>9. Memberikan project terkait dengan pertemuan ke 4</li> </ol>	<p>pertanyaan kepada kelompok yang presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memberikan respon</li> <li>7. Memperhatikan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>8. Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui atau kurang dipahami</li> </ol>	
<p><b>Penugasan Mandiri (1x45'x3 SKS)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengontrol jalannya diskusi kelompok perihal tugas yang diberikan lewat elearning2 atau WhatsApp grup.</li> <li>2. Mengontrol progress tugas yang diberikan lewat elearning 2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan tugas yang diberikan Bersama sama dengan kelompok.</li> <li>2. Mengerjakan tagihan tugas yang diberikan.</li> <li>3. Menanyakan hal hal terkait tugas jika ada yang meragukan kepada dosen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>
<p><b>Evaluasi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan form penilaian pembelajaran berupa reflesi berbentuk narasi guna mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan teman sejawat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>

## **RANCANGAN TUGAS PERTEMUAN 3**

Kelompok Mata Kuliah	: MKBM
Nama / Kode Mata Kuliah	: / Metodologi Penelitian
Bobot	: 3 (tiga) SKS
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi
Pertemuan ke	: 2 (Kedua)
Dosen Pembina Mata Kuliah	: Tim

### **A. TUJUAN TUGAS**

Mahasiswa mampu menyusun kajian teori, kerangka konseptual, dan hipotesis penelitian, serta mampu memilih jenis penelitian sesuai dengan topik permasalahan yang diteliti.

### **B. URAIAN TUGAS**

#### **a. Obyek Garapan:**

1. Menyusun kajian teori, kerangka berfikir, dan hipotesis
2. Menentukan jenis penelitian (*ex-post facto* atau eksperimen)

#### **b. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

- Menyusun Grand Theory atau teori yang relevan dengan topik penelitian dilengkapi dengan kerangka konseptual dalam aspek keterbaruan dan novelty dengan dibantu oleh aplikasi VoS Viewer/Harzing PoP7

#### **c. Deskripsi Luaran yang dihasilkan:**

Narasi berupa rumusan kajian teori yang sesuai dengan ide penelitian dan dilengkapi dengan kerangka berfikir serta hipotesis yang didapatkan dari hasil perumusan kajian teori.

### **C. KRITERIA PENILAIAN**

1. Ketepatan dalam menyusun konsep, pengaplikasian, menganalisis, dan mensintesis (*Critical Thinking*).
2. Kecakapan dalam memberikan pemahaman dan berbagai informasi melalui komunikasi yang baik dan efektif (*Communication*).
3. Kecakapan bekerja dalam tim (*Colaboration*).
4. Menghasilkan sesuatu, baik itu pengembangan ide baru, menghadirkan multi prespektif, cepat dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

Nama :  
 NIM :  
 Minggu ke :

## RUBRIK PENILAIAN

### REFLEKSI DIRI

No	Pertanyaan	Skala Penilaian						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Saya memenuhi waktu belajar dalam minggu ini secara maksimal, pilih 7 jika 7 jam lebih, 6 jika 6 jam, 5 jika lima jam, dst....							
2	Saya memahami materi dengan sangat baik, pilih 7 sangat baik dan 1 sangat tidak baik.							
3	Saya senang mempelajari materi ini, pilih 7 sangat senang dan pilih 1 jika tidak senang.							
4	Seberapa besar kontribusi saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam kelompok, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit.							
5	Seberapa besar kontribusi rekan sekelompok saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit. 1. Nama anggota kelompok 2. Nama anggota kelompok 3. Nama anggota kelompok							

### Logbook Aktivitas Pembelajaran Mandiri

No	Waktu / Durasi	Aktivitas	Bukti Kegiatan



## SATUAN ACARA PERKULIAHAN PERTEMUAN 4

Kelompok Mata Kuliah	:	
Nama / Kode Mata Kuliah	:	/ Metodologi Penelitian
Bobot	:	3 (tiga) SKS
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Pertemuan ke	:	IV (Empat)
Dosen Pembina Mata Kuliah	:	Tim

Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran) terkait KKNI :

- Memiliki kecakapan dalam mengaplikasikan teori tentang cara penetapan masalah penelitian dengan menyusun rangkaian *problem statement* yang tepat. (*Critical Thinking*)
- Memiliki kecakapan dalam menggunakan teknologi dalam menyampaikan informasi kepada orang lain. (*Communication*)
- Memiliki kecakapan bekerjasama dalam tim melalui virtual kelas. (*Collaboration*)
- Menghasilkan sesuatu, baik itu pengembangan ide baru, menghadirkan multi perspektif, cepat dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

Soft skills/Karakter: Berfikir kritis, Komunikatif, Kolaboratif, dan Kreatif

### Materi:

1. Menentukan besarnya sampel.
2. Menentukan cara penarikan sampel.

### Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 4

Tahap Kegiatan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media
<b>Pertemuan online (3x45')</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperkenalkan diri, dan memberikan salam.</li> <li>2. Menjelaskan learning outcome perkuliahan untuk pertemuan 4.</li> <li>3. Menjelaskan skenario pembelajaran untuk pertemuan ke 4.</li> <li>4. Meminta mahasiswa untuk menampilkan video presentasi yang sudah mereka rancang</li> <li>5. Memberikan pertanyaan terkait dengan isi dari video presentasi mahasiswa</li> <li>6. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan dan memberikan respon</li> <li>2. Memperhatikan dan memberikan umpan balik</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan pemahaman yang mereka dapatkan terkait dengan project yang sudah diberikan.</li> <li>4. Memperhatikan dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>5. Mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>

	<p>lainnya untuk mengajukan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Meminta mahasiswa untuk merefleksikan pembelajaran pada pertemuan ke 4.</li> <li>Mengaitkan project yang diberikan dengan materi pembelajaran pada pertemuan ke 4.</li> <li>Memberikan project terkait dengan pertemuan ke 5.</li> </ol>	<p>presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan respon</li> <li>Memperhatikan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui atau kurang dipahami</li> </ol>	
<b>Penugasan Mandiri (1x45'x3 SKS)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengontrol jalannya diskusi kelompok perihal tugas yang diberikan lewat elearning2 atau WhatsApp grup.</li> <li>Mengontrol progress tugas yang diberikan lewat elearning 2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan tugas yang diberikan Bersama sama dengan kelompok.</li> <li>Mengerjakan tagihan tugas yang diberikan.</li> <li>Menanyakan hal hal terkait tugas jika ada yang meragukan kepada dosen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>E-Learning</li> <li>Zoom</li> <li>Grup WhatsApp</li> </ul>
<b>Evaluasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan form penilaian pembelajaran berupa reflesi berbentuk narasi guna mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan teman sejawat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT</li> <li>E-Learning</li> <li>Zoom</li> <li>Grup WhatsApp</li> </ul>

## **RANCANGAN TUGAS PERTEMUAN 4**

Kelompok Mata Kuliah	: MKBM
Nama / Kode Mata Kuliah	: / Metodologi Penelitian
Bobot	: 3 (tiga) SKS
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi
Pertemuan ke	: 4 (Keempat)
Dosen Pembina Mata Kuliah	: Tim

### **A. TUJUAN TUGAS**

Mahasiswa mampu mementapkan besarnya dan cara penarikan sampel yang tepat.

### **B. URAIAN TUGAS**

#### **a. Obyek Garapan:**

1. *Menentukan besarnya sampel*
2. *Menentukan cara penarikan sampel*

#### **b. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

- Mahasiswa diminta untuk membuat skenario pengambilan sampel jika penelitian dilakukan dengan emperis.

#### **c. Deskripsi Luaran yang dihasilkan:**

Narasi singkat terkait skenario pengambilan sampel penelitian, lengkap dengan alasan teoritis dibalik pemilihan teknik pengambilan sampel. Kemudian presentasikan dalam bentuk video yang menarik dan komunikatif.

### **C. KRITERIA PENILAIAN**

1. Ketepatan dalam menyusun konsep, pengaplikasian, menganalisis, dan mensintesis (*Critical Thinking*).
2. Kecakapan dalam memberikan pemahaman dan berbagai informasi melalui komunikasi yang baik dan efektif (*Communication*).
3. Kecakapan bekerja dalam tim (*Colaboration*).
4. Menghasilkan sesuatu, baik itu ide baru, menghadirkan multi prespektif, cepatan dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

**Nama** :  
**NIM** :  
**Minggu ke** :

## RUBRIK PENILAIAN

### REFLEKSI DIRI

No	Pertanyaan	Skala Penilaian						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Saya memenuhi waktu belajar dalam minggu ini secara maksimal, pilih 7 jika 7 jam lebih, 6 jika 6 jam, 5 jika lima jam, dst....							
2	Saya memahami materi dengan sangat baik, pilih 7 sangat baik dan 1 sangat tidak baik.							
3	Saya senang mempelajari materi ini, pilih 7 sangat senang dan pilih 1 jika tidak senang.							
4	Seberapa besar kontribusi saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam kelompok, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit.							
5	Seberapa besar kontribusi rekan sekelompok saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit. 1. Nama anggota kelompok 2. Nama anggota kelompok 3. Nama anggota kelompok							

### Logbook Aktivitas Pembelajaran Mandiri

No	Waktu / Durasi	Aktivitas	Bukti Kegiatan

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN PERTEMUAN 5

Kelompok Mata Kuliah	:	
Nama / Kode Mata Kuliah	:	/ Metodologi Penelitian
Bobot	:	3 (tiga) SKS
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Pertemuan ke	:	V (Lima)
Dosen Pembina Mata Kuliah	:	Tim

Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran) terkait KKNI :

- Memiliki kecakapan dalam mengaplikasikan teori tentang cara penetapan masalah penelitian dengan menyusun rangkaian *problem statement* yang tepat. (*Critical Thinking*)
- Memiliki kecakapan dalam menggunakan teknologi dalam menyampaikan informasi kepada orang lain. (*Communication*)
- Memiliki kecakapan bekerjasama dalam tim melalui virtual kelas. (*Collaboration*)
- Menghasilkan sesuatu, baik itu pengembangan ide baru, menghadirkan multi prespektif, cepat dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

Soft skills/Karakter: Berfikir kritis, Komunikatif, Kolaboratif, dan Kreatif

### Materi:

1. Pengembangan instrumen tes dan non tes.

### Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 5

Tahap Kegiatan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media
<b>Pertemuan online (3x45')</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperkenalkan diri, dan memberikan salam.</li> <li>2. Menjelaskan learning outcome perkuliahan untuk pertemuan 5.</li> <li>3. Menjelaskan skenario pembelajaran untuk pertemuan ke 5.</li> <li>4. Meminta mahasiswa untuk menampilkan video presentasi yang sudah mereka rancang</li> <li>5. Memberikan pertanyaan terkait dengan isi dari video presentasi mahasiswa</li> <li>6. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa lainnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan dan memberikan respon</li> <li>2. Memperhatikan dan memberikan umpan balik</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan pemahaman yang mereka dapatkan terkait dengan project yang sudah diberikan.</li> <li>4. Memperhatikan dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>5. Mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi</li> <li>6. Memberikan respon</li> <li>7. Memperhatikan dan mencatat penjelasan dosen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>

	<p>untuk mengajukan pertanyaan</p> <p>7. Meminta mahasiswa untuk mereflesikan pembelajaran pada pertemuan ke 5.</p> <p>8. Mengaitkan project yang diberikan dengan materi pembelajaran pada pertemuan ke 5.</p> <p>9. Memberikan project terkait dengan pertemuan ke 6.</p>	<p>8. Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui atau kurang dipahami</p>	
<p><b>Penugasan Mandiri (1x45'x3 SKS)</b></p>	<p>1. Mengontrol jalannya diskusi kelompok perihal tugas yang diberikan lewat elearning2 atau WhatsApp grup.</p> <p>2. Mengontrol progress tugas yang diberikan lewat elearning 2</p>	<p>1. Mendiskusikan tugas yang diberikan Bersama sama dengan kelompok.</p> <p>2. Mengerjakan tagihan tugas yang diberikan.</p> <p>3. Menanyakan hal hal terkait tugas jika ada yang meragukan kepada dosen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Memberikan form penilaian pembelajaran berupa reflesi berbentuk narasi guna mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</p>	<p>1. Melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan teman sejawat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>

## **RANCANGAN TUGAS PERTEMUAN 5**

Kelompok Mata Kuliah	: MKBM
Nama / Kode Mata Kuliah	: / Metodologi Penelitian
Bobot	: 3 (tiga) SKS
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi
Pertemuan ke	: 5 (Lima)
Dosen Pembina Mata Kuliah	: Tim

### **A. TUJUAN TUGAS**

Menggali pemahaman mahasiswa dalam mengembangkan instrumen penelitian.
--

### **B. URAIAN TUGAS**

#### **a. Obyek Garapan:**

1. Mengembangkan instrumen penelitian (tes dan non tes)

#### **b. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

- Mahasiswa diminta untuk menyusun instrumen penelitian dari kajian teori yang telah didapatkan. Kemudian presentasikan dalam bentuk video yang menarik dan komunikatif

#### **c. Deskripsi Luaran yang dihasilkan:**

Instumen penelitian (tes dan non tes)

### **C. KRITERIA PENILAIAN**

1. Ketepatan dalam menyusun konsep, pengaplikasian, menganalisis, dan mensintesis (*Critical Thinking*).
2. Kecakapan dalam memberikan pemahaman dan berbagai informasi melalui komunikasi yang baik dan efektif (*Communication*).
3. Kecakapan bekerja dalam tim (*Colaboration*).
4. Menghasilkan sesuatu, baik itu pengembangan ide baru, menghadirkan multi prespektif, cepatan dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

Nama :  
 NIM :  
 Minggu ke :

## RUBRIK PENILAIAN

### REFLEKSI DIRI

No	Pertanyaan	Skala Penilaian						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Saya memenuhi waktu belajar dalam minggu ini secara maksimal, pilih 7 jika 7 jam lebih, 6 jika 6 jam, 5 jika lima jam, dst....							
2	Saya memahami materi dengan sangat baik, pilih 7 sangat baik dan 1 sangat tidak baik.							
3	Saya senang mempelajari materi ini, pilih 7 sangat senang dan pilih 1 jika tidak senang.							
4	Seberapa besar kontribusi saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam kelompok, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit.							
5	Seberapa besar kontribusi rekan sekelompok saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit. 1. Nama anggota kelompok 2. Nama anggota kelompok 3. Nama anggota kelompok							

### Logbook Aktivitas Pembelajaran Mandiri

No	Waktu / Durasi	Aktivitas	Bukti Kegiatan



## SATUAN ACARA PERKULIAHAN PERTEMUAN 6-7

Kelompok Mata Kuliah	:	
Nama / Kode Mata Kuliah	:	/ Metodologi Penelitian
Bobot	:	3 (tiga) SKS
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Pertemuan ke	:	6 – 7 (Enam dan Tujuh)
Dosen Pembina Mata Kuliah	:	Tim

Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran) terkait KKNI :

- Memiliki kecakapan dalam mengaplikasikan teori tentang cara penetapan masalah penelitian dengan menyusun rangkaian *problem statement* yang tepat. (*Critical Thinking*)
- Memiliki kecakapan dalam menggunakan teknologi dalam menyampaikan informasi kepada orang lain. (*Communication*)
- Memiliki kecakapan bekerjasama dalam tim melalui virtual kelas. (*Collaboration*)
- Menghasilkan sesuatu, baik itu pengembangan ide baru, menghadirkan multi prespektif, cepat dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

Soft skills/Karakter: Berfikir kritis, Komunikatif, Kolaboratif, dan Kreatif

### Materi:

1. Pengumpulan dan analisis data ; korelasi, regresi, chi-kuadrat, dan anova

### Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 6-7

Tahap Kegiatan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media
<b>Pertemuan online (3x45')</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperkenalkan diri, dan memberikan salam.</li> <li>2. Menjelaskan learning outcome perkuliahan untuk pertemuan 6 dan 7.</li> <li>3. Menjelaskan skenario pembelajaran untuk pertemuan ke 6 dan 7.</li> <li>4. Meminta mahasiswa untuk menampilkan video presentasi yang sudah mereka rancang</li> <li>5. Memberikan pertanyaan terkait dengan isi dari video presentasi mahasiswa</li> <li>6. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa lainnya untuk mengajukan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan dan memberikan respon</li> <li>2. Memperhatikan dan memberikan umpan balik</li> <li>3. Mahasiswa menjelaskan pemahaman yang mereka dapatkan terkait dengan project yang sudah diberikan.</li> <li>4. Memperhatikan dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>5. Mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi</li> <li>6. Memberikan respon</li> <li>7. Memperhatikan dan mencatat penjelasan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>

	<p>pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Meminta mahasiswa untuk mereflesikan pembelajaran pada pertemuan ke 6 dan 7.</li> <li>8. Mengaitkan project yang diberikan dengan materi pembelajaran pada pertemuan ke 6 dan 7.</li> <li>9. Memberikan project terkait dengan pertemuan ke 9.</li> </ol>	<p>dosen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui atau kurang dipahami</li> </ol>	
<p><b>Penugasan Mandiri (1x45'x3 SKS)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengontrol jalannya diskusi kelompok perihal tugas yang diberikan lewat elearning2 atau WhatsApp grup.</li> <li>2. Mengontrol progress tugas yang diberikan lewat elearning 2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan tugas yang diberikan Bersama sama dengan kelompok.</li> <li>2. Mengerjakan tagihan tugas yang diberikan.</li> <li>3. Menanyakan hal hal terkait tugas jika ada yang meragukan kepada dosen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>
<p><b>Evaluasi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan form penilaian pembelajaran berupa reflesi berbentuk narasi guna mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan teman sejawat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• E-Learning</li> <li>• Zoom</li> <li>• Grup WhatsApp</li> </ul>

## **RANCANGAN TUGAS PERTEMUAN 6-7**

Kelompok Mata Kuliah	: MKBM
Nama / Kode Mata Kuliah	: / Metodologi Penelitian
Bobot	: 3 (tiga) SKS
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi
Pertemuan ke	: 6 dan 7 (Enam dan Tujuh)

Dosen Pembina Mata Kuliah : Tim

## A. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi pengolahan data (tools) seperti excel, SPSS, Amos, E-Views.

## B. URAIAN TUGAS

### a. Obyek Garapan:

1. Mampu menggunakan aplikasi pengolahan data.

### b. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- Mahasiswa mampu untuk menggunakan aplikasi pengolahan data (tools) seperti excel, SPSS, Amos, E-Views, dll. Kemudian buat video bukti mampu menjalankan aplikasi tersebut menggunakan aplikasi Screen Recorder (Screen O Matic, Icescream Recording, dll)

### c. Deskripsi Luaran yang dihasilkan:

Hasil dari olahan data menggunakan tools yang sesuai.

## C. KRITERIA PENILAIAN

1. Ketepatan dalam menyusun konsep, pengaplikasian, menganalisis, dan mensintesis (*Critical Thinking*).
2. Kecakapan dalam memberikan pemahaman dan berbagai informasi melalui komunikasi yang baik dan efektif (*Communication*).
3. Kecakapan bekerja dalam tim (*Colaboration*).
4. Menghasilkan sesuatu, baik itu pengembangan ide baru, menghadirkan multi prespektif, cepatan dan tepat dalam mengambil keputusan (*Creative*).

Nama :

NIM :

Minggu ke :

## RUBRIK PENILAIAN

### REFLEKSI DIRI

No	Pertanyaan	Skala Penilaian						
		1	2	3	4	5	6	7

1	Saya memenuhi waktu belajar dalam minggu ini secara maksimal, pilih 7 jika 7 jam lebih, 6 jika 6 jam, 5 jika lima jam, dst....							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Saya memahami materi dengan sangat baik, pilih 7 sangat baik dan 1 sangat tidak baik.							
3	Saya senang mempelajari materi ini, pilih 7 sangat senang dan pilih 1 jika tidak senang.							
4	Seberapa besar kontribusi saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam kelompok, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit.							
5	Seberapa besar kontribusi rekan sekelompok saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan, pilih 7 sangat banyak dan pilih 1 jika sangat sedikit. 1. Nama anggota kelompok 2. Nama anggota kelompok 3. Nama anggota kelompok							

### **Logbook Aktivitas Pembelajaran Mandiri**

No	Waktu / Durasi	Aktivitas	Bukti Kegiatan

## Validasi

Validasi yang dilakukan validasi ahli materi dan bahasa terhadap perangkat pembelajaran, media, instrument penilaian agar dihasilkan dan mendapatkan masukan tentang perbaikan perangkat agar layak untuk digunakan dalam penelitian. Pada penelitian ini dilaksanakan validasi oleh 3 orang ahli.

Data Olahan Hasil Uji Validitas SAP oleh Ahli

No	Aspek Penilaian	Deskripsi	Rata-rata	TCR
1	Learning Outcomes	Learning Outcomes sudah tepat dan sesuai dengan skills di abad 21 (4 Cs)	4,33	86,67
		Ada keterkaitan antara LO dan Materi	4,67	93,33
		LO sudah menggambarkan tingkatan Kognitif	4,33	86,76
		LO bisa dicapai	4,67	93,33
2	Aktivitas Pedagogy	Kegiatan Pedagogy sudah sesuai dengan prinsip-prinsip PBL	4,33	86,67
		PBL yang didesaian bisa dilakukan oleh dosen	4,33	86,67
		PBL yang didesaian bisa diikuti oleh mahasiswa	4,33	86,67
		Evaluasi PBL sudah tepat dengan LO	3,67	73,33
3	Materi	Kedalaman materi sudah mencapai cara berfikir tinggi ( <i>Critical Thinking</i> )	4,33	86,67
		Materi sudah mendorong kreativitas mahasiswa	4,33	86,67
		Materi sudah sesuai dengan kemampuan kolaborasi dan komunikasi	4,67	93,33
		Materi relevan dengan kondisi mahasiswa	4,33	86,67
4	Evaluasi	Evaluasi rekan sejawat sudah tepat	4,00	80
		Bobot dan skor penilaian sudah tepat	4,00	80
		Elemen penilaian sudah tepat	4,00	80
		Penilaian sudah mencerminkan LO	4,00	80

Data Olahan Hasil Uji Validitas Buku Model oleh Ahli

No	Aspek Penilaian	Deskripsi	Rata-rata	TCR
1	Keterbacaan Buku Model	Buku model yang dibuat sudah memenuhi syarat keterbacaan	5,00	100
		Kata-kata yang digunakan sudah memenuhi syarat dan jelas	5,00	100
		Buku model yang digunakan tidak menggunakan bahasa yang membingungkan	5,00	100
		Buku model yang dibuat bisa dipahami	5,00	100
2	Kelayakan Isi buku	Buku model sudah relevan dengan	4,00	80

		indikator yang diukur		
		Buku model telah bersumber dari referensi yang tepat	4,67	93,33
		Argumentasi adopsi model pembelajaran dan capaian pembelajaran sudah sesuai	4,33	86,67
		Panduan Langkah-langkah pembelajaran sudah tepat dengan tujuan pembelajaran	4,00	80
3	Ketergambaran Prosedur Pelaksanaan	Prosedur pelaksanaan sudah tergambar dengan jelas	4,00	80
		Prosedur pelaksanaan tergambar dengan fungsional	4,00	80
4	Penyajian Buku	Narasi sudah baik	4,67	93,33
		Cover dan sudah bagus	4,33	86,67
		Penyajian gambar dan desain sudah bagus	4,33	86,67
		Sistematika sudah baik	5,00	100

Berdasarkan data hasil validasi dari ahli tersebut maka dilakukan perbaikan pada SAP dan buku model.



Dokumentasi Pelaksanaan perkuliahan secara online:

## PERENCANAAN PEMBANGUNAN

The screenshot shows a web browser window displaying an online learning platform. The browser's address bar shows the URL: `elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=328000000171`. The page header features the logo of Universitas Negeri Padang (UNP) and the course ID: `202113280035 :EKO1.9 ...`. Below the header is a navigation menu with options: Home, Dashboard, Events, My Courses, This course, and Panduan. The main content area is titled "My courses > 202113280035 :EKO1.92.1013 - Perencanaan Pembangunan...". It contains several sections: "Announcements" with a "RPS" (Syllabus) link and an "ABSENSI" (Attendance) link. The "ABSENSI" section includes a graphic with the text "ABSENSI" and "Silahkan lakukan pengisian absensi online untuk". Below this are sections for "Materi 2", "Materi 3", and "Materi 4". Each section lists "Pertemuan" (Meetings) and "TUGAS MINGGU" (Weekly Assignments) with due dates and submission counts. For example, "Materi 2" has a "TUGAS MINGGU 2" due on 2 September 2021, with 0 of 13 submitted. "Materi 3" has a "TUGAS MINGGU 3" due on 9 September 2021, with 11 of 13 submitted and 11 ungraded. A "Navigation" sidebar on the right lists various course options, including "202113280035 :EKO1.92.1013 - Perencanaan Pembangunan..." and "202112080010 :JAN1.82.1016 - Ekonomi Politik". The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date 01/12/2021 and time 10:27.

Browser tabs: (64) WhatsApp, Dashboard, Course: 202113280035, Course: 202020530058, Course: 202020530060

URL: elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=3280000000171

Navigation: Home, Dashboard, Events, My Courses, This course, Panduan

Settings: Hide blocks, Full screen

### Materi 4

Pertemuan 4

TUGAS MINGGU 4

Due 16 September 2021

10 of 13 Submitted, 10 Ungraded

### Materi 5

Pertemuan 5

TUGAS MINGGU 5

Due 23 September 2021

11 of 13 Submitted, 11 Ungraded

### Materi 6

Pertemuan 6

TUGAS MINGGU 6

Due 30 September 2021

10 of 13 Submitted, 10 Ungraded

### Materi 7

Pertemuan 7

TUGAS MINGGU 7

Due 7 October 2021

2 of 13 Submitted, 2 Ungraded

### Materi 8

Ujian Tengah Semester (UTS) 2021

Due 8 October 2021

11 of 13 Submitted, 11 Ungraded

### Materi 9

TUGAS MINGGU 9

Due 22 October 2021

10 of 13 Submitted, 10 Ungraded

### Materi 10

TUGAS MINGGU 10

Due 23 October 2021

Administration

- Course administration
  - Edit settings
  - Turn editing on
  - Course completion
  - Users
  - Filters
  - Reports
  - Gradebook setup
  - Badges
  - Backup
  - Restore
  - Import
  - Reset
  - Question bank

System tray: 99%, 23°C, 10:29 01/12/2021

Browser tabs: (64) WhatsApp, Dashboard, Course: 202113280035, Course: 202020530058, Course: 202020530060

URL: elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=3280000000171

Navigation: Home, Dashboard, Events, My Courses, This course, Panduan

Settings: Hide blocks, Full screen

### Materi 7

Pertemuan 7

TUGAS MINGGU 7

Due 7 October 2021

2 of 13 Submitted, 2 Ungraded

### Materi 8

Ujian Tengah Semester (UTS) 2021

Due 8 October 2021

11 of 13 Submitted, 11 Ungraded

### Materi 9

TUGAS MINGGU 9

Due 22 October 2021

10 of 13 Submitted, 10 Ungraded

### Materi 10

TUGAS MINGGU 10

Due 23 October 2021

System tray: 99%, 23°C, 10:30 01/12/2021

elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=328000000171

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

Materi 10

- TUGAS MINGGU 10
  - Due 23 October 2021
  - 10 of 13 Submitted, 10 Ungraded
- Attendance/Absen
  - Silahkan isi absen hari ini

Materi 11

- TUGAS MINGGU 11
  - Due 30 October 2021
  - 9 of 13 Submitted, 9 Ungraded

Dari google doc yang sudah didiskusikan dan tugas pada minggu ke 10. Searching dan sorting lah file artikel yang relevan dari sciencedirect, lens.org, google shoolar (harzings), dan pilih 15 artikel yang paling relevan dan narasikan topik tersebut dengan 1.000 kata, dan gambarkan juga peta konsep (mapping concept) dengan menggunakan aplikasi vosviewer dengan menggunakan konsep sortir dengan prisma model, dan dapatkan file ris minimal 100 file dan juga gambarkan apa keterbaruan penelitian dan bagaimana kontribusi penelitian saudara (500 kata).

Materi 12

- TUGAS MINGGU 12

elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=328000000171

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

Materi 12

- TUGAS MINGGU 12
  - Due 18 November 2021
  - 10 of 13 Submitted, 10 Ungraded
- Narasikan kembali 2 Topik dalam bentuk powerpoint berikut dalam bentuk narasi pemahaman sendiri 500 kata, dan 500 kata dari rujukan tambahan dari artikel yang relevan dengan itu
- Menambah Materi
- Materi 2

Kuliah 13

- Tugas Kelompok
  - Lokasi merupakan salah satu objek dalam suatu perencanaan berikut ini tersedia materi tentang teori lokasi: bahas lah semua artikel yang ada dalam bentuk suatu narasi argumentasi tasi tentang perencanaan Lokasi dan lingkungan menggunakan referensi yang ada. buat lah video diskusi berdurasi minimal 30 menit: presentasi 10 menit, dan diskusi group minimal 20 menit dan boleh lebih. trus simpan di google drive atau youtube dan linknya kirim ke tugas kelompok dan kelompok yang lain boleh bertanya dan memberi komentar
- tori lokasi

Kuliah 14

Silahkan bahas di kelompok dengan 3 orang dengan topik: Urban planning and environment

Course: 202113280035 | Course: 202020530058 | Course: 202020530060

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

### Kuliah 14

silahkan bahas di kelompok dengan 3 group dengan topik: Urban planning and envorolment...

bahas lah semua artikel yang ada dalam bentuk suatu narasi argumentasi tasi tentang perenanaan Lokasi dan lingkungan menggunakan referensi yang ada. buat lah video diskusi berdurasi minimal 30 menit: presentasi 10 menit, dan diskusi group minimal 20 menit dan boleh lebih, trus simpan di google drive atau youtube dan linknya kirim ke tugas kelompok dan kelompok yang lain boleh bertanya dan memberi komentar

**Forum Diskusi**

**Tugas Pribadi**  
Due 2 December 2021  
1 of 13 Submitted, 1 Ungraded

panduan Tugas:

1. Susunlah suatu makalah yang berisikan tentang Pembangunan Perkotaan, dan Pembangunan berbasis lingkungan
2. Gunakan referensi dari minimal 15 artikel ilmiah dari terindeks scopus atau google scholar. minimal 3.000 kata (tidak copas)

### Kuliah 15

Kuliah 15 tentang Pembangunan Pertanian dan Pedesaan dan Lingkungan

Course: 202113280035 | Course: 202020530058 | Course: 202020530060

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

### Kuliah 15

Kuliah 15 tentang Pembangunan Pertanian dan Pedesaan dan Lingkungan

**forum diskusi**

Forum Diskusi:  
bahas lah semua artikel yang ada dalam bentuk suatu narasi argumentasi tasi tentang perenanaan Lokasi dan lingkungan menggunakan referensi yang ada. buat lah video diskusi berdurasi minimal 30 menit: presentasi 10 menit, dan diskusi group minimal 20 menit dan boleh lebih, trus simpan di google drive atau youtube dan linknya kirim ke tugas kelompok dan kelompok yang lain boleh bertanya dan memberi komentar

**Tugas Pribadi**  
Due 2 December 2021  
1 of 13 Submitted, 1 Ungraded

panduan Tugas:

1. Susunlah suatu makalah yang berisikan tentang Pembangunan Perkotaan dan Pembangunan berbasis lingkungan
2. Gunakan referensi dari minimal 45 artikel ilmiah dari terindeks scopus atau google scholar. minimal 7.000 kata (tidak copas)

### Tugas 16

UAS :

Soal:

The screenshot shows a web browser window with multiple tabs. The active tab is titled "elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=328000000171". The page content includes a navigation menu with "Home", "Dashboard", "Events", "My Courses", "This course", and "Panduan". Below the menu, there are two assignment cards:

- Tugas Akhir**: Due 9 December 2021, 0 of 13 Submitted.
- UAS**: Due 12 December 2021, 0 of 13 Submitted.

The "Tugas Akhir" card contains the following text:

**Tugas akhir:**  
Pilihlah satu topik yang menurut saudara minati sebagai rencana riset dan gunakan sortir dan pencarian artikel dari scopus, lens, dan harzing, dan sortir dan tuliskan dalam prisma model

- Gunakan vosviewer untuk memetakan konsep dan keyword untuk mencari keterbaruan dan novelty riset yang akan dilanjutkan pada rencana riset lanjutan
- Jumlah kata minimal 7.000 kata.
- Pastikan bahwa tulisan itu tidak copy dan paste karena nilai akhir ditentukan oleh idegagasan dan pengujian smilarity turnitin

The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with the system tray displaying "E-Learning Universitas Negeri Padang", "98%", "23°C", and the date "01/12/2021".

## EKONOMI SUMBER DAYA MANUSIA

Browser tabs: (64) WhatsApp, Dashboard, Course: 202020530058 :PDE1.61, Course: 202020530060 :PDE2.61


URL: elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=53000001600

Header: 4269 Dr. Yulhendri, S.Pd., M.Si

Course ID: 202020530058 :PDE1.6 ...

Navigation: Home, Dashboard, Events, My Courses, This course, Panduan

Course I



Navigation menu:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
  - > 202111790018 :PDE1.82.1014 - Desain Pembelajaran E...
  - > 202113280035 :EKO1.92.1013 - Perencanaan Pembangun...
  - > 202111810010 :EKO2.82.3035 - Perencanaan Pembangunan
  - > 202112080010 :IAN1.82.1016 - Ekonomi Politik

System tray: 98%, 23°C, 10:32 01/12/2021

Browser tabs: (64) WhatsApp, Dashboard, Course: 202020530058 :PDE1.61, Course: 202020530060 :PDE2.61

URL: elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=53000001600

Navigation: Home, Dashboard, Events, My Courses, This course, Panduan

The scope of the concept of labor supply

1. Micro Approach
2. Macro Approach
3. The determinant of employment offer

**SYLLABUS**

Syllabus

**MATERIAL COURSE**

Material Course for 1st Meeting

**ASSIGNMENT**

Assignment for 1st Meeting

Sejarah Pemikiran Eko...

- > 202110530055 :PDE1.61.5101 - Metodologi Penelitian
- > 202110530152 :FEK1.60.1301 - Pengantar Ekonomi Mikro
- > 201920530042 :PDE1.61.4318 - Ekonomi Pembangunan
- > 201920530044 :PDE1.61.6314 - Perencanaan Pembangunan
- More...

Courses

- (hidden)
  - > 202020530058 :PDE1.61.6311 - Ekonomi Sumber Daya M...
    - > Participants
    - > Badges
    - > Competencies
    - > Grades
    - > Course I
    - > Course II
    - > Course III
    - > Course IV
    - > Course V
    - > Course VI
    - > Course VII
    - > Course VIII - MID SEMESTER
    - > Course IX


System tray: 98%, 23°C, 10:32 01/12/2021

Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

Assignment for 1st Meeting  
 Due 17 February 2021  
 28 of 30 Submitted, 28 Ungraded

Course II



The concept of labor supply

- Labor supply in Indonesia
- Case/Task discussion about labor supply in West Sumatera province

Administration

- Course administration
  - Edit settings
  - Turn editing on
  - Users
  - Filters
  - Reports
  - Gradebook setup
    - Badges
    - Backup
    - Restore
    - Import
    - Reset

98% 23°C 10:32 01/12/2021

Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan


The concept of labor supply

- Labor supply in Indonesia
- Case/Task discussion about labor supply in West Sumatera province

**ASSIGNMENT**

Assignment for 2nd Meeting  
 Due 10 March 2021  
 29 of 30 Submitted, 29 Ungraded

Course III



Gradebook setup

- Badges
- Backup
- Restore
- Import
- Reset
- Question bank


98% 23°C 10:33 01/12/2021

(64) WhatsApp x Dashboard x Course: 202020530058 :PDE1.61 x Course: 202020530060 :PDE2.61 x +

← → elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001600

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan Hide blocks Full screen

### Course III



The concept of labor demand

1. Labor Demand Curve
2. The determinant of Labor demand
3. The elasticity of Labor demand
4. Sectoral employment Opportunities
5. Employment opportunities by Job type


Windows taskbar: 98% battery, 23°C, ENG, 10:33 01/12/2021

(64) WhatsApp x Dashboard x Course: 202020530058 :PDE1.61 x Course: 202020530060 :PDE2.61 x +

← → elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001600

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan Hide blocks Full screen

### Course IV



The concept of labor demand

1. Job opportunities according to education
2. Job opportunities according to employment relationship status
3. Case Discussion: rearrange labor demand

Windows taskbar: 98% battery, 23°C, ENG, 10:33 01/12/2021



(64) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61 | +


← → ↻ | elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001600 | 🔍 ☆ 🌐 ⚙️ 👤

🏠 Home | 📅 Dashboard | 📦 Events | 📁 My Courses | 👤 This course | 📖 Panduan | ⚙️ Hide blocks | 🖥️ Full screen

## MATERIAL COURSE

Material Course

### Course V



Windows taskbar: 98% battery, 23°C, ENG, 10:33 01/12/2021

(64) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61 | +

← → ↻ | elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001600 | 🔍 ☆ 🌐 ⚙️ 👤

🏠 Home | 📅 Dashboard | 📦 Events | 📁 My Courses | 👤 This course | 📖 Panduan | ⚙️ Hide blocks | 🖥️ Full screen

The concept of Labor Planning

1. Definition of labor planning
2. Relationship of labor and economic development
3. The stages of implementing macro labor planning
4. Several terms used
5. Classification of job types and business fields

## MATERIAL COURSE

Material Course

## ASSIGNMENT

Assignment for 5th Meeting

Due 24 March 2021

👤 27 of 30 Submitted, 27 Ungraded


Windows taskbar: 98% battery, 23°C, ENG, 10:33 01/12/2021

(64) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61 | +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=53000001600 🔍 ☆ 🌐 🗨️ ⚙️ 👤

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan ⚙️ Hide blocks Full screen

### Course VI



The concept of Labor Planning

1. Comparison of needs and supply of labor
2. Planning education and training
3. Discussion of progress reports on labor planning task in West Sumatra

Windows taskbar: 98% battery, 23°C, ENG, 10:34 01/12/2021

(64) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61 | +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=53000001600 🔍 ☆ 🌐 🗨️ ⚙️ 👤

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan ⚙️ Hide blocks Full screen

## LEARNING ACTIVITIES

Discussion Forum

### Course VII

Strong labor market continues | 2018-10-19 | CUNA News

The Basic Concepts and Labor Market Analysis

Windows taskbar: 97% battery, 23°C, ENG, 10:34 01/12/2021

(64) WhatsApp x Dashboard x Course: 202020530058 :PDE1.61 x Course: 202020530060 :PDE2.61 x +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001600 🔍 ☆ 🌐 🗨️ 🛠️ 👤

🏠 Home 📁 Dashboard 📅 Events 📁 My Courses 👤 This course 📄 Panduan ⚙️ Hide blocks 🖥️ Full screen

The Basic Concepts and Labor Market Analysis

1. Basic Concepts in the Labor Market
2. Forms of the Labor Market
3. Labor Market Information Activities
4. Labor Market Dynamics

Course VIII - MID SEMESTER


Examination

**MID Semester**

**Due: 7 April 2021**

👤 29 of 30 Submitted, 29 Ungraded

Course IX




Windows taskbar: 97% battery, 23°C, ENG, 10:34 01/12/2021

(64) WhatsApp x Dashboard x Course: 202020530058 :PDE1.61 x Course: 202020530060 :PDE2.61 x +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001600 🔍 ☆ 🌐 🗨️ 🛠️ 👤

🏠 Home 📁 Dashboard 📅 Events 📁 My Courses 👤 This course 📄 Panduan ⚙️ Hide blocks 🖥️ Full screen

Course IX



Understanding the concept of Unemployment

1. Able to explain the concept of open unemployment
2. Able to explain the unemployment profile
3. Able to explain the concept of Partial unemployment

Windows taskbar: 97% battery, 23°C, ENG, 10:34 01/12/2021

(64) WhatsApp x Dashboard x Course: 202020530058 :PDE1.61 x Course: 202020530060 :PDE2.61 x

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001600 🔍 ☆ 🌐 🗨️ 🧑🏫

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan ⚙️ Hide blocks Full screen

Understanding the concept of Unemployment

1. Able to explain unemployment policy
2. Discussion of task on unemployment in West Sumatera

## LEARNING ACTIVITIES

Understanding the concept of Unemployment

1. Able to explain unemployment policy
2. Discussion of task on unemployment in West Sumatera

Activities:

1. How can the policy be chosen to reduce unemployment? And what is the logic for these policies?
2. Based on the data, which sector absorbs the most jobs in Indonesia? Please explain it!
3. In designing poverty reduction decisions, what is the theory be used? And what is the rationale that decision-makers need to review?
4. Look up the data on the internet about the working and non-working population rates! And then, please arrange it in the table form!
5. Make the narration that consists of 1000 words to make the conclusion from the tables and data that you had!

## ASSIGNMENT

Windows taskbar: 97% battery, 23°C, ENG, 10:35 01/12/2021

(64) WhatsApp x Dashboard x Course: 202020530058 :PDE1.61 x Course: 202020530060 :PDE2.61 x

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001600 🔍 ☆ 🌐 🗨️ 🧑🏫

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan ⚙️ Hide blocks Full screen

## ASSIGNMENT

Assignment for 10th Meeting

Due 28 April 2021

18 of 30 Submitted, 18 Ungraded

Bagi yang belum merapikan tabulasi data dalam bentuk Exel silahkan di upload ulang di sini

Course XI

Ask An Expert: Unemployed or Underemployed - THE TALENT AGENCY

Windows taskbar: 97% battery, 23°C, ENG, 10:35 01/12/2021

[\(64\) WhatsApp](#) | [Dashboard](#) | [Course: 202020530058 :PDE1.61](#) | [Course: 202020530060 :PDE2.61](#)

[Home](#) | [Dashboard](#) | [Events](#) | [My Courses](#) | [This course](#) | [Panduan](#)

[Hide blocks](#) | [Full screen](#)

---

The concept of Wages Theory and Wage Payment Systems

1. Able to elaborate on various theories and wage payment systems
2. Able to describe dynamics and wage problems
3. Able to describe the necessities of life and wages

## LEARNING ACTIVITIES

[The concept of Wages Theory and Wage Payment Systems](#)

Discussion in small group for the topic

The concept of Wages Theory and Wage Payment Systems for able/competence:

1. Able to elaborate on various theories and wage payment systems
2. Able to describe dynamics and wage problems
3. Able to describe the necessities of life and wages (time 60 minutes)

After the discussion, you must do a presentation group for 7 minutes for one group

## ASSIGNMENT

[\(64\) WhatsApp](#) | [Dashboard](#) | [Course: 202020530058 :PDE1.61](#) | [Course: 202020530060 :PDE2.61](#)

[Home](#) | [Dashboard](#) | [Events](#) | [My Courses](#) | [This course](#) | [Panduan](#)

[Hide blocks](#) | [Full screen](#)

---

## ASSIGNMENT


[Assignment for 11th Meeting - Reflection](#)

Due 5 May 2021

27 of 30 Submitted, 27 Ungraded

kktivitas kita pagi ini: 1. Memastikan saudara bisa menjalankan aplikasi Mendeley, dan Harzing, dan tuliskan dalam bentuk refleksi belajar (250 kata, diiringi dengan printscreen) 2. Menyusun refleksi pembelajaran sejak pertemuan 1, untuk menjawab pertanyaan sejauh mana keterlibatan (Engagement) saudara secara kognitif, emotional, and behavioral dalam pembelajaran Ekonomi SDM. (Engagement of cognitive engagement, emotional engagement and behavioral Engagement) in course 1-10 topic. 1.000 word. time 30 minutes.

Course XII



# INDUSTRIAL RELATIONS

Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

The concept of Industrial Relations

1. Able to elaborate on the concept of trade unions and employers' organizations
2. Able to describe the cooperation between employers, trade unions, and the government, collective labor agreements,
3. Able to describe the Arrangement of Rights and Obligations at a macro and micro level
4. Able to resolve cases concerning wage payment systems and industrial relation

Klik Link : 1) Dinamika Hubungan Industrial - Fahmi Idris. - Google Buku

2) Hubungan Industrial Dan Kompensasi (Teori Dan Praktik) - Luis Marnisah - Google Buku

**ASSIGNMENT**

Assignment for 12th Meeting - Reflection

Due: 19 May 2021

27 of 30 Submitted, 27 Ungraded

Course XIII

**Human capital**

The concept of Education and Training - The Theory of Human Capital Approach, jelaskan konsep berikut dalam 1000 kata dengan menggunakan referensi english minimal 5 artikkel dan upload di tugas

Course: 202020530060 :PDE2.61


Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

27 of 30 Submitted, 27 Ungraded

Course XIII

**Human capital**

The concept of Education and Training - The Theory of Human Capital Approach, jelaskan konsep berikut dalam 1000 kata dengan menggunakan referensi english minimal 5 artikkel dan upload di tugas



The diagram illustrates the components of Human Capital. At the center is a group of silhouettes representing people. Surrounding them are ten boxes, each connected to the center by a line. The boxes are arranged in two columns. The left column contains: Creativity (top), Wisdom (middle), and Judgment (bottom). The right column contains: Abilities (top), Skills (middle), and Training (bottom). Above the central group is a box labeled Knowledge, and below it is a box labeled Experience. All boxes are connected to the central group, indicating that these elements collectively form human capital.

**LEARNING ACTIVITIES**

Diskusi kelompok

Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

## LEARNING ACTIVITIES

Diskusi kelompok

## ASSIGNMENT

Tugas

**Due 2 June 2021**

26 of 30 Submitted, 26 Ungraded

Narasikan keyword gambar 1000 kata, dari file ris yang ada di tugas, dengan file accumulation humancapital.ris

Refleksi

**Due 27 May 2021**

24 of 30 Submitted, 24 Ungraded

Course XIV

Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

Understanding the Discussion of Labor Cases

1. Able to discuss cases: Development of Women's Resources in Facing the Era of Globalization
2. Able to discuss cases: Informal Sector Workers

## LEARNING ACTIVITIES

Discussion

Informal labor and labor participation of Women in economics

## ASSIGNMENT

Today learning


**Due 2 June 2021**

28 of 30 Submitted, 28 Ungraded



Course XV

Understanding the Discussion of L



**Labor Cases**

Not all work done by children should be classified as child labor that is to be targeted for elimination. Children's or adolescents' participation in work that does not affect their health and personal development or interfere with their schooling, is generally regarded as being something positive. This includes activities such as helping their parents around the home, assisting in a family business, or earning pocket money outside school hours and during school holidays. These kinds of activities contribute to children's development and to the welfare of their families; they provide them with skills and experience and help to prepare them to be productive members of society during their adult life.

The term "child labor" is often defined as work that deprives children of their childhood, their potential, and their dignity, and that is harmful to physical and mental development. It refers to work that: is mentally, physically, socially, or morally dangerous and harmful to children; and/or interferes with their schooling by depriving them of the opportunity to attend

**Labor Cases**

Not all work done by children should be classified as child labor that is to be targeted for elimination. Children's or adolescents' participation in work that does not affect their health and personal development or interfere with their schooling, is generally regarded as being something positive. This includes activities such as helping their parents around the home, assisting in a family business, or earning pocket money outside school hours and during school holidays. These kinds of activities contribute to children's development and to the welfare of their families; they provide them with skills and experience and help to prepare them to be productive members of society during their adult life.

The term "child labor" is often defined as work that deprives children of their childhood, their potential, and their dignity, and that is harmful to physical and mental development. It refers to work that: is mentally, physically, socially, or morally dangerous and harmful to children; and/or interferes with their schooling by depriving them of the opportunity to attend school; obliging them to leave school prematurely, or requiring them to attempt to combine school attendance with excessively long and heavy work.

Whether or not particular forms of "work" can be called "child labor" depends on the child's age, the type and hours of work performed, the conditions under which it is performed and the objectives pursued by individual countries. The answer varies from country to country, as well as among sectors within countries.

Source from: What is child labor (IPEC) (ilo.org)

**ASSIGNMENT**

**Learning**

**Due 10 June 2021**

28 of 30 Submitted, 28 Ungraded



(64) WhatsApp x Dashboard x Course: 202020530058 :PDE1.61 x Course: 202020530060 :PDE2.61 x +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001600 🔍 ☆ 🌐 🗨️ ⚙️ 👤

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan ⚙️ Hide blocks Full screen

**Learning**

🚨 Due 10 June 2021

📊 28 of 30 Submitted, 28 Ungraded

Baca lah artikel dalam bentuk file ris. lalu susunla dalam bentuk table berikut:

📎 file ris

**Examination**

**Final Examination**

🚨 Due 16 June 2021

📊 30 of 30 Submitted, 30 Ungraded

**Revision exam document**

🚨 Due 16 June 2021

📊 29 of 30 Submitted, 29 Ungraded

**Final Assignment**

🚨 Due 18 June 2021

📊 28 of 30 Submitted, 28 Ungraded

E-Learning Universitas Negeri Padang

Windows taskbar: 97% 23°C ENG 10:37 01/12/2021

# EKONOMI PEMBANGUNAN


Dashboard

Course: 202020530058 :PDE1.61

Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

WELCOME



**ECONOMIC DEVELOPMENT**

Thursday : 07.00-09.40

Welcome to the Economics Development course.

Session: Thursday at 07.00 WIB

Hello, I am Mr. Dr. Yulhendri, M.Si, and Miss Mentari Ritonga, S.Pd, M.Pd.E as lecturers in this course. For this course, we have prepared the syllabus that you can download in the column provided. This course will take 16 meetings, where we use the Project-Based Learning / Case Study model as an instructional model. For more info about the scenario of the instructional model, it will be explained in the Whatsapp group.

You can join the Whatsapp group with the following link :

Navigation

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
  - 202111790018 :PDE1.82.1014 - Desain Pembelajaran E...
  - 202113280035 :EKO1.92.1013 - Perencanaan Pembangun...
  - 202111810010 :EKO2.82.3035 - Perencanaan Pembangunan
  - 202112080010 :IAN1.82.1016 - Ekonomi Politik
  - 202110530053 :PDE1.61.3301 - Pengantar Ekonomi Pem...
  - 202110530054 :PDE1.61.3109 - Sejarah Pemikiran Eko...
  - 202110530055 :PDE1.61.5101 - Metodologi Penelitian
  - 202110530152 :FEK1.60.1301 - Pengantar Ekonomi Mikro
  - 201920530042 :PDE1.61.4318 - Ekonomi Pembangunan
  - 201920530044 :PDE1.61.6314 - Perencanaan Pembangunan
  - 202020530060 :PDE2.61.4205 - Ekonomi Pembangunan

97%

23°C

ENG

10:38

01/12/2021

Dashboard

Course: 202020530058 :PDE1.61

Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

Announcements

**SYLLABUS**

Economic Development Syllabus 2021

You can download the syllabus here

**E-BOOK**

Michael P. Todaro, Stephen C. Smith-Economic Development, 11th Edition (The Pearson Series in Economics) -Prentice Hall (2011)\_reduce

Economics of Development by David L. Lindauer, Dwight H. Perkins, Steven Radelet, Steven A. Block

**LINK ZOOM MEETING**

Badges

Competencies

Grades

WELCOME

- 1st Meeting
- 2nd Meeting
- 3rd Meeting
- 4th - 5th Meeting
- 6th Meeting
- 7th Meeting
- MID TERM TEST
- 9th Meeting
- 10th Meeting
- 11th Meeting
- 12th Meeting
- 13th Meeting (27 Mei 2021)
- 14th Meeting (3 Juni 2021)
- 15th Meeting (10 Juni 2021)
- 16th Meeting - FINAL EXAM (17 Juni 2021)
- More...

Administration

- Course administration
- Edit settings
- Turn editing on

96%

23°C

ENG

10:39


01/12/2021

(64) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61 | +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan Hide blocks Full screen

# 1st Meeting



## Economic Development

For the first meeting, we will discuss :

1. Increased National Output
2. Poverty Reduction

96% 23°C 10:39 01/12/2021

(64) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61 | +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan Hide blocks Full screen

For the first meeting, we will discuss :

1. Increased National Output
2. Poverty Reduction
3. Income redistribution

## ATTENDANCE

Attendance for the 1st Meeting

Please submit your attendance here

## LEARNING ACTIVITIES

### Economic Development (1st Meeting)

For the first meeting, we will use the Zoom application as media for our virtual meetings. Please join the Zoom room according to the schedule that was informed on the WhatsApp group.

### CLASS GROUP

96% 23°C 10:39 01/12/2021

64 WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

leaming2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602

Home | Dashboard | Events | My Courses | This course | Panduan | Hide blocks | Full screen

## 2nd Meeting

### Income Inequality

Income Inequality means the unequal distribution of income between the masses or a situation when a large proportion of total income is held by the small percentage of the population.

WallStreetMojo

For the 2nd Meeting, we will discuss :

1. Distribution Measurement
2. Social Justice and Distribution
3. Some empirical studies of the income distribution

How to measure the level of development equity and what can be done by the government to reduce the level of economic inequality?

65 WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

leaming2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602

Home | Dashboard | Events | My Courses | This course | Panduan | Hide blocks | Full screen

economic inequality?

### The Lorenz Curve

A Level Economics

Hosted by Geoff Riley

### The Gini Coefficient

A Level Economics

Hosted by Geoff Riley

Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

## ATTENDANCE

Attendance to 2nd Meeting

Please submit your attendance here

## MATERIAL COURSE

2nd meeting Income Distribution

## LEARNING ACTIVITIES

Economic Development (2nd Meeting)

For the second meeting, we will use the Zoom application as media for our virtual meetings. Please join the Zoom room according to the schedule that was informed on the WhatsApp group.

room according to the schedule that was informed on the WhatsApp group.

2nd Meeting - Forum Discusses

Please do a discussion here

Discussion rules:

1. Read the material / PPT that has been shared
2. Observe the video that related to material that has been shared
3. Audiences can ask questions on the WhatsApp group.
4. The Presenter's group can choose 5 questions to discuss together
5. The Presenter's group recapitulates 5 questions asked by the audience on the WhatsApp group
6. Questions that have been recapitulated, transferred and answered directly in the e-learning forum 2
7. Other audiences are required to provide comments, responses, in addition to the answers given

## ASSIGNMENT

Assignment to 2nd Meeting

**Due 10 March 2021**

19 of 19 Submitted, 19 Ungraded

Please submit your assignment here

3rd Meeting

3rd Meeting

# ECONOMIC GROWTH



For the 3rd meeting, we will discuss:

1. Economic and Development Performance
2. Distribution Of Income and Development
3. Income Redistribution

## ATTENDANCE

Attendance to 3rd Meeting

Please submit your attendance here

## LEARNING ACTIVITIES

Discussion Forum to 3rd Meeting

Please do a discussion here

Discussion rules:

1. Read the material / PPT that has been shared
2. Observe the video that related to material that has been shared
3. Audiences can ask questions on the WhatsApp group.
4. The Presenter's group can choose 5 questions to discuss together
5. The Presenter's group recapitulates 5 questions asked by the audience on the WhatsApp group
6. Questions that have been recapitulated, transferred and answered directly in the e-learning forum 2
7. Other audiences are required to provide comments, responses, in addition to the answers given

## MATERIAL COURSE

Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

Assignment to 3rd Meeting  
 Due 18 March 2021  
 19 of 19 Submitted, 19 Ungraded

4th - 5th Meeting



For this meeting, we discussed Poverty and Reduction Efforts:

1. Understanding and measuring poverty
2. Macro Efforts on government policy choices
3. Household efforts in micro efforts

96% 23°C 10:43 01/12/2021

Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

**ATTENDANCE**

Attendance to 4th Meeting  
 Please submit your attendance here

Attendance to 5th Meeting  
 Please submit your attendance here

**LEARNING ACTIVITIES**

Discussion Forum to 4th and 5th Meeting  
 Please do a discussion here

Discussion rules:

1. Read the material / PPT that has been shared
2. Observe the video that related to material that has been shared
3. Audiences can ask questions on the WhatsApp group.
4. The Presenter's group can choose 5 questions to discuss together
5. The Presenter's group recapitulates 5 questions asked by the audience on the WhatsApp group
6. Questions that have been recapitulated, transferred, and answered directly in the e-learning forum 2

96% 23°C 10:43 01/12/2021



(66) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61 | +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602 🔍 ☆ 🌐 🗨️ 🛠️ 👤

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan ⚙️ Hide blocks Full screen

For this meeting, we will discuss:

1. Population and development
2. Migration (Rural-Urban Migration)
3. Health of both mother and child
4. What causes people to migrate from one place to another? and what is the attraction of the city so that there is a rural-urban migration?

**ATTENDANCE**

Attendance to 6th Meeting

Please submit your attendance here

**MATERIAL COURSE**

6th meeting Population and Development

**ASSIGNMENT**


Windows | 95% | 23°C | ENG | 10:43 01/12/2021

(66) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61 | +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602 🔍 ☆ 🌐 🗨️ 🛠️ 👤

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan ⚙️ Hide blocks Full screen

7th Meeting



For this meeting we will discuss Population and Development :

- Population growth
- Birth restrictions
- Policy Approach

**MATERIAL COURSE**

Windows | 95% | 23°C | ENG | 10:44 01/12/2021



(66) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan Hide blocks Full screen

**Fertility Policies**

**LEARNING ACTIVITIES**

Forum Discussion to 7th Meeting  
Silahkan uploadkan link video tugas disini

**MID TERM TEST**

MID TERM TEST  
Due 21 April 2021  
19 of 19 Submitted, 19 Ungraded

9th Meeting

Windows taskbar: 95% battery, 23°C, ENG, 10:44 01/12/2021

(66) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan Hide blocks Full screen

For this meeting, we will discuss Human Resources (Education and Health in Economic Development):

1. The importance of education and health
2. Investment in Education and Health
3. Education and Development System
4. Measurement and Distribution of Health

**ATTENDANCE**

Attendance to 9th Meeting  
Please submit your attendance here

**ASSIGNMENT**

Assignment 1  
Due 22 April 2021  
19 of 19 Submitted, 19 Ungraded

Analysis Social Problem  
Susun tersebut rancanglah baris dan kolom untuk mengidentifikasi dan mentabulasi ketersediaan data yang bisa

Windows taskbar: 95% battery, 23°C, ENG, 10:45 01/12/2021

(66) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61 | +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602 🔍 ☆ 🌐 🗨️ ⚙️ 👤

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan ⚙️ Hide blocks Full screen

### Assignment 1

**Due 22 April 2021**

19 of 19 Submitted, 19 Ungraded

Analysis Social Problem


Susun tersebut rancanglah baris dan kolom untuk mengidentifikasi dan mentabulasi ketersediaan data yang bisa disajikan dalam bentuk baris dan kolom untuk merumuskan suatu analisis tertentu, dan Coba saudara pikirkan apa analisa yang bisa dibangun atas jawaban responden tersebut. Masukkan dalam satu file, yang berisi tabulasi data dan rangkuman/narasi. Jawaban dapat dikirim di assignment yang tersedia di elearning dalam bentuk data excel. Khusus untuk pertanyaan 1 dan a atau b, atau c, atau e, atau f (wajib lengkap)

### Assignment 2

**Due 28 April 2021**

19 of 19 Submitted, 19 Ungraded

## 10th Meeting




95% 23°C 10:45 01/12/2021

(66) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61 | +

← → ↻ elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602 🔍 ☆ 🌐 🗨️ ⚙️ 👤

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan ⚙️ Hide blocks Full screen

## 10th Meeting



For this meeting, we will discuss :

1. The Dilemma of Migration and Urbanization
2. City Role
3. Urban Issues
4. City Attraction
5. Migration and development

95% 23°C 10:45 01/12/2021

Browser tabs: (66) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

URL: elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602

Navigation: Home | Dashboard | Events | My Courses | This course | Panduan


Settings: Hide blocks | Full screen

## LEARNING ACTIVITIES

Forum Discussion

## MATERIAL COURSE

11th Meeting



Windows taskbar: 95% battery, 23°C, 10:45 01/12/2021


Browser tabs: (66) WhatsApp | Dashboard | Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

URL: elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602

Navigation: Home | Dashboard | Events | My Courses | This course | Panduan

Settings: Hide blocks | Full screen

### 11th Meeting



## Agricultural Transformation & Rural Development.

For this meeting, we will discuss :

1. The Imperative of Agriculture Progress and Rural Development
2. Agricultural Growth: Past Progress and Current Challenges
3. The Structure of Agrarian System in Developing World
4. The Important Role of Woman
5. The Microeconomics of Farmer Behaviour and Agricultural Development

Windows taskbar: 95% battery, 23°C, 10:46 01/12/2021

For this meeting, we will discuss :

1. The Imperative of Agriculture Progress and Rural Development
2. Agricultural Growth: Past Progress and Current Challenges
3. The Structure of Agrarian System in Developing World
4. The Important Role of Woman
5. The Microeconomics of Farmer Behaviour and Agricultural Development

## ATTENDANCE

Attendance to 11th Meeting

Please submit your attendance here

## LEARNING ACTIVITIES

Discussion Forum

Agricultural Transformation and Rural Development, upload slide

## MATERIAL COURSE

Agricultural Transformation and Rural Development, upload slide

## MATERIAL COURSE

11. Agricultural Transformation and Rural Development
- Todaro 9 Agricultural Transformation and Rural Development

## ASSIGNMENT

Reflection

**Due 6 May 2021**

19 of 19 Submitted, 19 Ungraded

Aktivitas kita pagi ini: 1. Memastikan saudara bisa menjalankan aplikasi Mendeley, dan Harzing, dan tuliskan dalam bentuk refleksi belajar (250 kata, diiringi dengan printscreen) 2. Menyusun refleksi pembelajaran sejak pertemuan 1, untuk menjawab pertanyaan sejauh mana keterlibatan (Engagement) saudara secara kognitif, emotional, and behavioral dalam pembelajaran development economics. (Engagement of cognitive engagement, emotional engagement and behavioral Engagement) in course 1-10 topic. 1.000 word. time 30 minutes.

12th Meeting

For this meeting, we will discuss The Environment and Development :

1. Environment and Development: The Basic Issues
2. Global Warming and Climate Changes: Scope, Mitigation, and Adaption
3. Economic Models of Environment Issues
4. Urban Development and the Environment
5. Policy Options in Developing and Developed Countries

**MATERIAL COURSE**

ENVIRONMENTAL ECONOMIC IN ACTION

**ASSIGNMENT**


Self Reflection

Due 20 May 2021

19 of 19 Submitted, 19 Ungraded

13th Meeting (27 Mei 2021)

13th Meeting (27 Mei 2021)



For this meeting, we will discuss the material about International Trade Theory and Development Strategy :

1. Economic Globalization
2. International Trade: Key Issues
3. Traditional Trade Strategies for Development: Export Promotion VS
4. Import Substitution

**ATTENDANCE**

Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

## ATTENDANCE

Attendance to 13th Meeting

Please submit your attendance here

## MATERIAL COURSE

## ASSIGNMENT

Kerjakan refleksi yang sudah dikirimkan di grup WhatsApp

14th Meeting (3 Juni 2021)

Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

14th Meeting (3 Juni 2021)

For this meeting, we will discuss the material about Sustainable Development (SDGs) :

1. Will economic Growth Save or Destroy the Environment?
2. Concept and Measurement of Sustainable Development
3. Market Failure

## ATTENDANCE



Course: 202020530058 :PDE1.61 | Course: 202020530060 :PDE2.61

Home Dashboard Events My Courses This course Panduan

## ATTENDANCE

Attendance to 14th Meeting

## MATERIAL COURSE

Sustainable Development Goals:A need for relevant indicators

## LEARNING ACTIVITIES

We will discuss today's material at the following link

[https://docs.google.com/document/d/1L5v\\_QlgZC7xy29lwiHORe6o6iu0zfpBn6AKO0ko0ALw/edit](https://docs.google.com/document/d/1L5v_QlgZC7xy29lwiHORe6o6iu0zfpBn6AKO0ko0ALw/edit)

## ASSIGNMENT

3 of 24 - Clipboard  
Item not Collected: Larger than clipboard capacity

94% 23°C 10:48 01/12/2021

Assignment to 14th Meeting

**Due: 3 June 2021**

19 of 19 Submitted, 19 Ungraded

Briefly describe the SDGs topic 500 words from a minimum of 5 references

15th Meeting (10 Juni 2021)

### Natural, economic, and social capital

94% 23°C 10:48 01/12/2021

Browser tabs: (66) WhatsApp, Dashboard, Course: 202020530058 :PDE1.61, Course: 202020530060 :PDE2.61

URL: elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602

Navigation: Home, Dashboard, Events, My Courses, This course, Panduan

## LEARNING ACTIVITIES

Group conclusion

Conclusion

## ASSIGNMENT

Assignment

Due 11 June 2021

19 of 19 Submitted, 19 Ungraded

- Component 1: Spirituality/Culture
- Component 2: Social networks: Benefits from interaction with friend
- Component 3: Trust (Trusted person during financial difficulties)

**SOCIAL CAPITAL**

Taskbar: 94% battery, 23°C, 10:48 01/12/2021

Browser tabs: (66) WhatsApp, Dashboard, Course: 202020530058 :PDE1.61, Course: 202020530060 :PDE2.61

URL: elearning2.unp.ac.id/course/view.php?id=530000001602

Navigation: Home, Dashboard, Events, My Courses, This course, Panduan

financial Aid receive)

Component 5: Social networks: Benefits from involvement in association

### 16th Meeting - FINAL EXAM (17 Juni 2021)

- Final Exam**  
Due 17 June 2021  
19 of 19 Submitted, 19 Ungraded
- Revision for Document Exam**  
Due 17 June 2021  
18 of 19 Submitted, 18 Ungraded
- Final Assignment**  
Due 20 June 2021  
19 of 19 Submitted, 19 Ungraded  
Upload link tugas video disini.

E-Learning Universitas Negeri Padang

Taskbar: 94% battery, 23°C, 10:49 01/12/2021



## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Griffin, P. M. (2012). *Assessment and Teaching Of 21st Century Skills*. Dordrecht: NL, Springer.
- [2] Kivunja, C. (2015). Exploring the Pedagogical Meaning and Implications Of The 4Cs “Super Skills” For The 21st Century Through Bruner’s 5E Lenses Of Knowledge Construction To Improve Pedagogies Of The New Learning Paradigm.
- [3] Collins, R. (2014). Skills for the 21st Century: Teaching Higher-Order Thinking. *Curriculum & Leadership Journal*. Vol 12 (14).
- [4] Sajidan, Widoretno, S., Ramli, M., & Ariyanto, J. (2016) Kualitas Pertanyaan Dan Pernyataan Guru Dan Peserta Didik Sebagai Indikator Proses Berpikir Pada Pembelajaran Biologi Di SMA Surakarta, Laporan Penelitian PUPIT, LPPM UNS.
- [5] Muhfahroyin. 2009. Pengaruh Strategi Pembelajaran Integrasi STAD & TPS Dan Kemampuan Akademik Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi, Kemampuan Berpikir Kritis, Dan Keterampilan Proses Siswa SMA Di Kota Metro. Disertasi. Tidak Diterbitkan. Malang: PPS Universitas Negeri Malang.
- [6] Zubaidah, S. Mahanal, S., Suyanto, Yuwono, K.S., Dan Kurniyawati, E. 2005. Penerapan Pola PBMP (Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan) Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Perkembangan Penalaran Siswa MIJS (Madrasah Ibtidaiyah Jenderal Sudirman) Malang, Lemlit UM.
- [7] Mahanal, S., Zubaidah, S, Nugrahaningsih, Sunarmi, Tenzer, A. 2006. Penerapan Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dengan Strategi Kooperatif Model STAD Pada Mata Pelajaran IPA-Biologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dan Kemampuan Berfikir Siswa SMA-SMA Dengan Setting Wilayah Pertanian Malang, Lemlit UM.
- [8] Piaw, C.Y. (2010). Building A Test to Assess Creative And Critical Thinking Simultaneously. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2: 551-559.
- [9] Hotaman, D. (2008). THE EXAMINATION OF THE BASIC SKILL LEVELS OF THE STUDENTS’ IN ACCORDANCE WITH THE PERCEPTIONS OF TEACHERS, PARENTS AND STUDENTS.
- [10] Sutirman. 2013. *Media dan model-model pembelajaran inovatif*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
- [11] Mulyasa, E. (2015). *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- [12] Daryanto. Rahardjo, Mulyo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Penerbit Gava Media.
- [13] Yanti, D. E., Karyanto, P., & Sugiharto, B. (2013). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. *Bio-Pedagogi*, 2(2), 92-99.
- [14] Mergendoller, J.R., Markham, T., Ravitz, J, & Larmer, J. (2006). Pervasive management of project based learning: Teachers as guides and facilitators. In C.M. Evertson & C.S. Weinstein (Eds.), *Handbook of Classroom Management: Research*,
- [15] Wibowo, W. S. (2014). Implementasi Model Project-Based Learning (PJBL) dalam Pembelajaran Sains untuk Membangun 4cs Skills Peserta Didik sebagai Bekal dalam

- Menghadapi Tantangan Abad 21. In *Seminar Nasional IPA V tahun 2014 (Scientific Learning dalam Konten dan Konteks Kurikulum 2013)* (pp. 275-285).
- [16] U.S. Department of Education. (2015). Project based learning at harmony public schools. District Reform Support Network, 1–11.
- [17] Mohd Ali Samsudin, Ahmad Nurulazam Md Zain, Jamali, S. M., & Ebrahim, N. A. (2017). Physics achievement in STEM project based learning (PjBL): A gender study. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 32, 21–28. <https://doi.org/10.21315/apjee2017.32.2>
- [18] Ekawati, N., Dantes, N., & Marhaeni, A. A. I. N. (2019). PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBASIS 4C TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SD GUGUS III KECAMATAN KEDIRI KABUPATEN TABANAN. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(1), 41-51.
- [19] Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2010). *Introduction to Research in Education*. USA: Wadsworth



