

ABSTRAK

Indri okta sari, (2014/14052010) : “kompetensi pedagogik guru PPKn dalam proses pembelajaran SMP Negeri 1 Painan Kabupaten Pesisir Selatan”

Guru harus memiliki dan menguasai kompetensi pedagogik dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif, kreatif, menyenangkan, dan bermakna bagi peserta didik. Namun dalam proses pembelajaran siswa kurang memperhatikan pembelajaran dikarenakan guru kurang menarik dan bersifat menonton dalam memberikan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran Kompetensi Pedagogik Guru PPKn Dalam Proses Pembelajaran di SMP Negeri 1 Painan Kabupaten Pesisir Selatan dilihat dari sepuluh aspek kompetensi pedagogik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Deskriptif Kuantitatif untuk melihat, menggambarkan keadaan, dan sebagaimana adanya yang terdapat dilapangan. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan IX di SMP Negeri 1 Painan Kabupaten Pesisir Selatan terdiri dari 461 siswa. Teknik penarikan sampel menggunakan *Sample random sampling* dengan jumlah responden 82 orang siswa kelas VIII dan IX. Pengumpulan data dalam penelitian ini merupakan penyebaran angket sebanyak 40 butir pertanyaan. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dengan hitungan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan sepuluh indikator pada kompetensi pedagogik guru PPKn dalam proses pembelajaran. *Pertama*, menguasai karakteristik peserta didik dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 79,95% dikategorikan baik. *Kedua*, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 76,06% dikategorikan baik. *Ketiga*, mengembang kurikulum dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 80,56% dikategorikan baik. *Keempat*, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 82% dikategorikan sangat baik. *Kelima*, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 74,6% dikategorikan baik. *Keenam*, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 75,68% dikategorikan baik. *Ketujuh*, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 87% dikategorikan sangat baik. *Kedelapan*, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 73,16% dikategorikan baik. *Kesembilan*, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 83,42% dikategorikan sangat baik. *Kesepuluh*, melakukan tindakan reflektif dilihat dari Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 77,12% dikategorikan baik.

Kata kunci: *kompetensi pedagogik, proses pembelajaran.*