PENGEMBANGAN *BOOKLET* SISTEM IMUN MANUSIA SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN AJAR BIOLOGI KELAS XI SMA

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

OLLA KRISLIANI YUDISTIRA
NIM.17031070

PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul	: Pengembangan *Booklet* Sistem Imun Manusia sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas XI SMA
Nama	: Olla Krisliani Yudistira
NIM/TM	: 17031070/2017
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Jurusan	: Biologi
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 19 Juli 2021

Mengetahui: Ketua Jurusan Biologi	Disetujui oleh: Pembimbing
Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M. Biomed NIP. 197508152006042001	Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed NIP. 196709011992031003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama	: Olla Krisliani Yudistira
NIM	: 17031070
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Jurusan	: Biologi
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGEMBANGAN *BOOKLET* SISTEM IMUN MANUSIA SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN AJAR BIOLOGI KELAS XI SMA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 19 Juli 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.	
Anggota	: Dra. Helendra, MS.	
Anggota	: Yusni Atifah, M.Si.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama	: Olla Krisliani Yudistira
NIM	: 17031070
Program studi	: Pendidikan Biologi
Jurusan	: Biologi
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "**Pengembangan *Booklet* Sistem Imun Manusia Sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas XI SMA.**" adalah benar karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi

Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Padang, 19 Juli 2021
Saya yang menyatakan,

Olla Krisliani Yudistira
NIM. 17031070

ABSTRAK

Olla Krisliani Yudistira, 2021. Pengembangan *Booklet* Sistem Imun Manusia sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas XI SMA

Media pembelajaran berperan penting dalam bidang pendidikan. Media pembelajaran mempermudah guru dan peserta didik dalam memahami konsep pelajaran. Objek yang tidak dapat diamati secara langsung karena keterbatasan waktu, biaya, dan ukuran dapat diatasi dengan adanya media pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik sangatlah penting agar peserta didik terbantu dalam proses pembelajaran. Hasil investigasi awal diketahui media pembelajaran berupa buku cetak berbasis kurikulum 2013, LKPD, modul dan *powerpoint* telah tersedia dan digunakan di sekolah, namun masih diperlukan suplemen bahan ajar tambahan karena bahan ajar yang digunakan belum mampu menarik minat dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hal tersebut maka dikembangkan *booklet* sebagai suplemen bahan ajar Biologi untuk kelas XI SMA/MA.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model 4D yang terdiri dari tahap *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran). Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Pada tahap *develop* divalidasi oleh tiga orang validator dan akan diuji praktikalitas oleh 15 orang peserta didik dan satu orang guru Biologi di SMA Negeri 4 Padang.

Hasil validasi diperoleh nilai validitas 81,99% dengan kategori valid. Hasil uji praktikalitas dengan peserta didik diperoleh nilai rata-rata 96,7% dengan kategori sangat praktis dan hasil uji praktikalitas dengan guru diperoleh nilai rata-rata 83,33% dengan kategori praktis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *booklet* yang dikembangkan valid dan sangat praktis.

Kata kunci: Biologi, *Booklet*, suplemen bahan ajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan *Booklet* Sistem Imun Manusia sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas XI SMA". Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti, terutama diajukan kepada.

1. Bapak Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed., sebagai dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Helendra, M.S., dan Ibu Yusni Atifah, S.Si, M.Si., sebagai dosen penguji dan validator.
3. Ibu Dra. Neng Mulyetti dan Ibu Fifi Anggraini S.Si., sebagai guru Biologi SMAN 4 Padang.
4. Pimpinan, Staf Jurusan Biologi, dan Bapak/Ibu Dosen Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan dukungan dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepala SMA Negeri 4 Padang yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
6. Bapak/Ibu majelis guru, karyawan-karyawati SMA Negeri 4 Padang yang telah membantu kelancaran penelitian ini.

7. Peserta didik kelas XII dan XI IPA sebagai subjek dalam penelitian.
8. Sahabat serta teman-teman yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi.

Semoga semua bantuan, arahan, dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan skripsi ini sebaik mungkin, tetapi jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 17 Juni 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Karya ini sebagai wujud bakti untuk orang tua tercinta kepada Ayahanda Alm. Eko Kristianto dan Ibunda Zurlaini serta Abangku Okfron Budi Satrio S.Kom juga Adikku Ocha Tri Merliani. Perjuangan yang telahku lalui tidak terlepas dari doa-doa mereka.

“Ketika dunia menutup pintunya untuk saya, Ayah dan Ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untukku. Terima kasih karena selalu ada untukku”

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viiii
DAFTAR LAMPIRAN	ixx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Spesifikasi Produk	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Konseptua	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Definisi Operasional	19
C. Waktu dan Tempat Penelitian	20
D. Objek dan Subjek Penelitian	20
E. Data Penelitian	20
F. Instrumen Penelitian	21
G. Prosedur Pengembangan	22
H. Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 32
A. Hasil Penelitian 32
B. Pembahasan 53
BAB V PENUTUP 58
A. Kesimpulan 58
B. Saran 58
DAFTAR PUSTAKA 59
LAMPIRAN 64

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

Tabel 1 Komponen Validitas 15

Tabel 2 Komponen Uji Praktikalitas 16

Tabel 3 Teknik Pengumpulan Data 22

Tabel 4 Kompetensi Inti Materi Sistem Imun Manusia 36

Tabel 5 Kompetensi Dasar Materi Sistem Imun Manusia 36

Tabel 6 Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Sistem Imun 37

Tabel 7. Tampilan Produk *Booklet* Sistem Imun Manusia 41

Tabel 8. Hasil Analisis Uji Validitas *Booklet* Sistem Imun Manusia 45

Tabel 9. Saran Validator dan Perbaikan terhadap *Booklet* 45

Tabel 10. Hasil Analisis Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik 52

Tabel 11. Hasil Analisis Uji Praktikalitas *Booklet* oleh Guru 53

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

Gambar 1. Kerangka Konseptual *Booklet* Sistem Imun Manusia Sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas XI SMA 18

Gambar 2. Grafik Kebutuhan Sumber Belajar 28

Gambar 3. Hasil Analisis Angket Observasi tentang Penyebab Peserta Didik Kesulitan Memahami Materi Sistem Imun Manusia di SMAN 4 33

Gambar 4. Hasil Analisis Angket Observasi tentang Kecenderungan Belajar Peserta Didik di SMAN 4 Padang 34

Gambar 5. Hasil Analisis Angket Observasi tentang Kebutuhan Sumber Belajar Peserta Didik di SMAN 4 Padang 34

Gambar 6. Hasil Analisis Angket Observasi tentang Kriteria Bahan Ajar yang Menarik Menurut Peserta Didik di SMAN 4 Padang 35

Gambar 7. Hasil Analisis Angket Observasi tentang Jenis Warna yang disukai Peserta Didik di SMAN 4 Padang 35

Gambar 8. Hasil Analisis Jenis Huruf yang disukai Peserta Didik di SMAN 4 Padang..... 39

Gambar 9. Tampilan Cover Depan *Booklet* 47

Gambar 10. Tampilan Isi *Booklet*..... 48

Gambar 11. Tampilan Gambar *Booklet* 49

Gambar 12. Tampilan Infobio *Booklet* 51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Ketersediaan dan Penggunaan Sumber Belajar Biologi untuk Guru 64

Lampiran 2. Hasil Lembar Angket Ketersediaan dan Penggunaan Sumber Belajar Biologi untuk guru 65

Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Ketersediaan dan Penggunaan Sumber Belajar Biologi untuk Peserta Didik 70

Lampiran 4. Hasil Angket Ketersediaan dan Penggunaan Sumber Belajar Biologi untuk Peserta Didik 71

Lampiran 5. Kisi-kisi Angket Validitas *Booklet* 75

Lampiran 6. Hasil Validasi *Booklet* Sistem Imun Manusia oleh Validator 76

Lampiran 7. Hasil Analisis Angket Uji Validitas *Booklet* oleh Validator 85

Lampiran 8. Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas *Booklet* 87

Lampiran 9. Hasil Angket Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik 88

Lampiran 10. Analisis Angket Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik 93

Lampiran 11. Hasil Angket Uji Praktikalitas *Booklet* oleh Guru 96

Lampiran 12. Analisis Uji Praktikalitas *Booklet* oleh Guru 99

Lampiran 13. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian 100

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian 101

Lampiran 15. Hasil Validasi Angket Uji Praktikalitas *Booklet* 102

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Media pembelajaran dalam prespektip pendidikan merupakan instrumen yang strategis dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran diciptakan sebagai salah satu sarana yang berguna untuk meningkatkan mutu pendidikan. Perkembangan teknologi informatika membantu guru untuk dapat menciptakan media pembelajaran yang berkualitas, sederhana, efektif, dan efisien sehingga mudah dipahami peserta didik.

Media merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan guru sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran (Ekayani, 2017). Media pembelajaran digunakan sebagai alat bantu oleh guru untuk berkomunikasi dengan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga menjadi efektif dan efisien.

Guru dituntut kreatif dalam proses pembelajaran. Salah satu sarana yang dapat digunakan guru yaitu mengadakan variasi dalam penggunaan alat dan media pembelajaran. Variasi tersebut bertujuan untuk meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran, memupuk tingkah laku positif terhadap guru dan sekolah dengan berbagai cara mengajar yang lebih menarik dan lingkungan belajar yang lebih baik.

Biologi merupakan salah satu bidang studi yang menuntut kemampuan berpikir tinggi dalam memahami materi-materi pelajaran yang terdapat di

dalamnya (Gloria, 2012), sehingga peserta didik membutuhkan media yang lengkap, jelas, dan menarik agar lebih mudah dimengerti. Media pembelajaran sebaiknya dibuat berdasarkan kebutuhan peserta didik agar materi yang disampaikan dengan bahan ajar tersebut menjadi lebih bermakna, dapat diterima, dipelajari, dan dipahami peserta didik. Media pembelajaran yang tepat dapat digunakan guru agar peserta didik tidak merasa jenuh selama proses pembelajaran berlangsung (Harahap, 2020).

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 26 Oktober 2020 buku teks Biologi yang digunakan oleh peserta didik sangat sedikit menampilkan gambar dan terlalu *full* teks sehingga peserta didik kurang termotivasi dalam proses pembelajaran hal ini dibenarkan oleh ibu Dra. Neng Mulyetti selaku guru Biologi di SMAN 4 Padang beliau mengatakan bahwa saat proses pembelajaran peserta didik tidak memperhatikan sumber belajar yang disediakan dan saat diberikan pertanyaan seputar materi yang dijelaskan peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Menurut peserta didik hal tersebut terjadi karena materi yang disampaikan terlalu banyak, terdapat istilah-istilah yang sulit dipahami oleh peserta didik, materi bersifat abstrak dan tidak dapat diamati secara langsung, sehingga saat guru menerangkan peserta didik hanya menebak-nebak ilustrasi yang sedang terjadi, hal ini dapat menyebabkan konsep yang dipahami oleh masing-masing peserta didik berbeda-beda, dan kurang tersedianya sumber belajar yang baik menjadi salah satu penyebab kurang termotivasinya peserta didik dalam proses pembelajaran.

Menurut ibu Neng peserta didik membutuhkan sumber belajar tambahan yang dapat meningkatkan perhatian dan motivasi belajar peserta didik, sumber belajar yang pernah digunakan oleh ibu Neng dalam proses pembelajaran Biologi yaitu modul, LKPD, buku teks, dan slide *powerpoint*. Namun masing-masing bahan ajar memiliki kelebihan dan kekurangan sehingga belum ditemukan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan analisis peserta didik terungkap kriteria sumber belajar yang diinginkan oleh peserta didik. Peserta didik menginginkan sumber belajar yang penyampaian materi disajikan secara lengkap, singkat, padat, dan jelas, bahasa yang digunakan mudah dipahami, disertai dengan banyak gambar, untuk istilah-istilah yang sulit diberikan penjelasan, berwarna pada setiap halaman, adanya tambahan informasi luar yang berkaitan dengan materi untuk menstimulus peserta didik, dan memiliki ukuran yang lebih kecil dan praktis. Guru juga menambahkan sebaiknya sumber belajar yang digunakan oleh peserta didik dilengkapi ilustrasi, kasus/masalah, konsep-konsep, dan glosarium.

Berdasarkan kebutuhan dan kriteria sumber belajar tersebut *booklet* dapat dijadikan solusi. *Booklet* masih jarang digunakan sebagai sumber belajar di beberapa sekolah. *Booklet* erat kaitannya dengan media promosi karena *booklet* dapat menarik perhatian konsumen dengan penyajian gambar yang banyak sehingga membuat orang yang membacanya tertarik. Hal tersebut juga dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. Penyajian gambar yang banyak dapat menstimulus peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik lebih menyukai gambar daripada tulisan, terlebih jika gambar yang disajikan

sesuai dengan kategori gambar yang baik, tentunya akan menambah semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran (Sundari, 2017).

Booklet merupakan buku kecil yang berisi informasi baik berupa gambar atau tulisan, dan berfungsi sebagai selebaran (Depdiknas, 2008). *Booklet* dapat menjadi salah satu alternatif yang digunakan oleh guru karena menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik. Menurut Erna (2016) *booklet* memiliki keunggulan diantaranya mudah dibawa, karena berukuran kecil dan tipis, dilengkapi penjelasan yang ringkas dan sistematis sehingga mudah dipahami, serta dilengkapi dengan gambar-gambar sebagai ilustrasi sehingga mempermudah dalam memahami penjelasan. *Booklet* diharapkan dapat menjadi media pembelajaran yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran peserta didik (Pralisaputri, 2016).

Salah satu kegunaan *booklet* yaitu sebagai suplemen bahan ajar. Menurut Galuh dan Indra (2017) suplemen bahan ajar adalah bahan ajar yang menjadi pendamping dari bahan ajar pokok yang telah diterbitkan oleh Pemerintah. Suplemen bahan ajar biasanya berisi tentang pengembangan dari materi sehingga isi dari bahan ajar tersebut lebih luas.

Materi Biologi yang dipelajari peserta didik Kelas XI SMA salah satunya adalah sistem imun manusia. Berdasarkan hasil analisis peserta didik sebanyak 76,1% mengatakan materi sistem imun sulit dipahami, hal ini juga sesuai dengan pendapat ibu Dra. Neng Mulyetti beliau mengatakan bahwa materi sistem imun manusia termasuk materi yang sulit dipahami oleh peserta didik dan materi sistem imun merupakan materi terakhir yaitu KD 3.14 dan seringkali peserta didik hanya

diminta untuk belajar secara mandiri karena keterbatasan waktu. Menurut Azka (2016) materi sistem imun pada silabus sebanyak 4 kali pertemuan atau 8 Jam Pelajaran (JP) karena keterbatasan waktu, maka diperlukan media agar dapat memvisualisasikan materi sistem imun. Guru membutuhkan bahan ajar tambahan yang berisikan materi sistem imun secara lengkap untuk mempermudah dan mengatasi keterbatasan waktu pada proses pembelajaran, serta dapat dipahami secara mandiri.

Hasil observasi peserta didik diketahui bahwa dalam mempelajari materi sistem imun manusia sebanyak 36,5% peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan 32,1% membaca bahan ajar yang disediakan oleh sekolah. Berdasarkan hasil analisis peserta didik sebanyak 96,5% peserta didik membutuhkan sumber belajar lain untuk menunjang pemahaman materi sistem imun manusia.

Berdasarkan karakteristik materi sistem imun manusia dan kriteria bahan ajar yang disukai peserta didik, maka peneliti berpendapat *booklet* dapat dijadikan sebagai solusi dari permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik dan guru Biologi, dan *booklet* belum pernah digunakan sebagai suplemen bahan ajar dalam proses pembelajaran Biologi untuk peserta didik kelas XI di SMAN 4 Padang.

Berdasarkan fakta di atas dilakukan penelitian dengan judul “Pengembangan *Booklet* Sistem Imun Manusia Sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas XI SMA yang valid dan praktis”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik kesulitan memahami sumber belajar Biologi
2. Peserta didik kesulitan memahami materi sistem imun manusia
3. Bahan ajar yang digunakan belum terdapat penjelasan tentang istilah-istilah sulit dan materi bersifat hafalan.
4. Peserta didik membutuhkan sumber belajar lain yang dapat menunjang pemahaman mengenai materi sistem imun, dan dapat dipahami secara mandiri.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah teridentifikasi, perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian ini lebih fokus pada masalah yang diteliti, maka peneliti membatasi penelitian ini pada pengembangan *booklet* sistem imun manusia KD 3.14 sebagai suplemen bahan ajar Biologi kelas XI SMA, menggunakan model pengembangan 4D namun pelaksanaannya sampai tahap 3D (*define, design, develop*).

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, yaitu "Bagaimana proses dan hasil pengembangan *booklet* sistem imun manusia sebagai suplemen bahan ajar Biologi kelas XI SMA yang valid dan praktis?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan *booklet* sistem imun manusia sebagai suplemen bahan ajar Biologi kelas XI SMA yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini bermanfaat untuk hal-hal berikut ini:

1. Bagi peserta didik, sebagai sumber dan suplemen bahan ajar yang menyenangkan, mudah dipahami, dan dapat memperkaya wawasan.
2. Bagi guru, sebagai media alternatif pembantu dan referensi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.
3. Bagi peneliti lain, sebagai sumber informasi ilmiah dan rujukan untuk penelitian relevan selanjutnya.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi dari produk yang dikembangkan pada penelitian ini adalah:

1. *Booklet* dibuat dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Publisher* 2007, *booklet* ini diketik dengan huruf *Times New Roman* pada bagian isi dan *Chicken Quiche* pada bagian judul.
2. *Booklet* dilengkapi dengan judul, kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, rangkuman materi, materi pembelajaran, informasi dari luar yang berkaitan dengan materi dan dilengkapi dengan glosarium, glosarium berisi istilah-istilah yang ada dalam *booklet* untuk membantu peserta didik menemukan arti dari kata-kata atau istilah yang sulit.
3. *Booklet* juga dilengkapi dengan gambar berwarna yang disertai keterangan. Gambar tersebut diharapkan dapat menstimulasi minat peserta didik untuk belajar secara aktif dan mandiri. Produk ini merupakan suplemen bahan ajar yang tidak lebih dari 40 Halaman.

4. Tampilan warna pada *booklet* ini didominasi oleh warna biru. Pemilihan warna pada *booklet* sesuai dengan permintaan peserta didik.
5. *Booklet* juga dilengkapi dengan Infobio berisi data dan fakta sebagai referensi tambahan untuk mendukung pembahasan materi. Bagian infobio ini juga dilengkapi dengan gambar-gambar yang relevan dengan info yang diberikan.