

# LAPORAN PENELITIAN

PROFIL LULUSAN (TRACER STUDY) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN KIMIA FMIPA UNP DALAM LAPANG NYERJA  
PERPUSTAKAAN ILMU NEGERI PADANG  
TELAH TERDAFTAR

JUDUL : PROFIL LULUSAN (TRACER STUDY)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
PENGARANG : YERIMADESI, DEE  
TITIKS : LAPORAN PENELITIAN  
NOMOR : 25 / UN-35-13 / PK / EI / 2012  
TANGGAL : 22 NOVEMBER 2012



PENELITIAN KELOMPOK BIDANG PENDIDIKAN  
Kepala: Yanur Asri, M.Pd  
No: 820609 198602 1 001

OLEH :

YERIMADESI, S.Pd. M.Si  
BUDHI OKTAVIA, S.Si, M.Si, Ph.D  
DESKI BERI, S.Si, M.Si  
Dr. MAWARDI, M.Si

Dibiayai Oleh IDB Tahun 2012  
Keputusan Rektor Kuasa Pengguna Anggaran UNP No : 96/UN35/KP/2012  
Tanggal : 5 Januari 2012  
Kontrak No : 103/UN35/PS-DIPA/P2T/2012

JURUSAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012

## LEMBAR PENGESAHAN

Penelitian dengan Judul

### PROFIL LULUSAN (TRACER STUDY) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA JURUSAN KIMIA FMIPA UNP DALAM LAPANGAN KERJA

Dengan peneliti

Yerimadesi, S.Pd, M.Si	NIP. 19740917 200312 2 001	Ketua
Budhi Oktavia, S.Si, M.Si, Ph.D	NIP. 19721024 199803 1 001	Anggota
Deski Beri, S.Si, M.Si	NIP. 19780622 200312 1 001	Anggota
Dr. Mawardi, M.Si	NIP. 19611123 198903 1 002	Anggota

Padang, 1 November 2012

Ketua Peneliti,



Yerimadesi, S.Pd, M.Si  
NIP. 19740917 200312 2 001

Mengetahui :

Prof. Dr. Lufri, M.S.

Prof. Dr. Lufri, M.S.  
NIP. 19610510 198703 1 020

Menyetujui,  
Ketua Lembaga Penelitian  
Universitas Negeri Padang

Alwen Benti, M.Pd.  
NIP. 19610722 198602 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan kepada kami untuk dapat menyelesaikan penelitian hingga ditulisnya laporan ini.

Penelitian ini sangat berguna bagi Jurusan Kimia dalam menentukan kurikulum yang akan digunakan dalam perkuliahan bagi mahasiswa program studi pendidikan kimia. Penelitian ini mencakup profil dari lulusan serta hal-hal yang dibutuhkan oleh lulusan dalam mendapatkan pekerjaan. Judul penelitian ini adalah **PROFIL LULUSAN (TRACER STUDY) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA JURUSAN KIMIA FMIPA UNP DALAM LAPANGAN KERJA**. Adapun data alumni berasal dari alumni yang tersebar di Sumatera Barat dengan tanpa pembatasan tahun wisuda.

Ucapan terimakasih yang tidak terhingga tidak henti-hentinya kami sampaikan kepada pihak-pihak yang telah sangat membantu hingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik, yaitu :

1. Islamic Development Bank (IDB) yang telah memberikan bantuan dana.
2. Dekan dan Pembantu Dekan FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan dan fasilitas.
3. Ketua Jurusan Kimia dan Ketua Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan moril kepada peneliti.
4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Akhirnya peneliti menyadari, bahwa data yang didapatkan masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan, semoga penelitian ini dapat lebih sempurna dimasa yang akan datang.

Padang, November 2012

Peneliti

## ABSTRAK

Yerimadesi, S.Pd, M.Si, dkk, **PROFIL LULUSAN (TRACER STUDY) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA JURUSAN KIMIA FMIPA UNP DALAM LAPANGAN KERJA.**

Telah dilakukan penelitian profil alumni Prodi Pendidikan Kimia Jurusan Kimia FMIPA UNP Padang pada bulan Juli hingga Oktober 2012 yang bekerja di wilayah Sumatera Barat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengalaman kerja dari seluruh alumni, baik selama mencari pekerjaan maupun hingga telah mendapatkan kerja, sehingga dari data yang diperoleh pihak jurusan dapat menyusun program-program untuk menindak lanjuti temuan yang ada.

Berdasarkan penelitian ini didapatkan data dari 154 orang alumni prodi pendidikan kimia UNP, sebanyak 96,8% bekerja sebagai PNS sebagai guru dan dosen, dimana 85,2% bekerja sebagai guru kimia. Kurang lengkapnya sarana dan prasarana dalam melakukan praktikum serta penguasaan IT dan teknologi merupakan hal yang sangat mempengaruhi terhadap pelaksanaan tugas alumni di tempat kerja.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK .....	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. PERUMUSAN MASALAH .....	3
C. TUJUAN PENELITIAN .....	3
D. MANFAAT PENELITIAN.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. PENELUSURAN LULUSAN .....	5
B. STUDI PELACAKAN .....	6
BAB III METODA PENELITIAN .....	7
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	9
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	26
DAFTAR PUSTAKA.....	27
LAMPIRAN.....	28

## BAB I PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG

Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Padang, berdiri pada Tanggal 7 Agustus 1965 sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan (PTIP) No. 351/1965. Pada saat itu Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Padang berstatus sebagai IKIP yang berdiri sendiri. IKIP Padang ini memiliki 5 fakultas dengan 14 jurusan, yang satu diantaranya adalah Fakultas Keguruan Ilmu Eksakta (FKIE). Program Studi Pendidikan Kimia pada perioda FKIE ini adalah Jurusan Ilmu Kimia. Dalam perkembangannya FKIE melalui keputusan Mendikbud tanggal 14 Maret 1983 mengalami perubahan nama menjadi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA) dan Program Studi Pendidikan Kimia berada dalam kesatuan Jurusan Kimia (Efendi, 2006).

Setelah ditetapkan melalui Keppres Nomor 93 Tahun 1999 Tanggal 24 Agustus 1999 maka secara resmi IKIP Padang dikonversi menjadi Universitas Negeri Padang. Sebelumnya, berdasarkan Surat Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud No.1499.D/1996 Tanggal 20 Juni 1996, telah disetujui pemberian mandat yang lebih luas untuk mengelola baik program studi pendidikan maupun non-kependidikan, sehingga sejak tahun akademik 1997/1998, IKIP Padang telah mulai menyelenggarakan berbagai program studi non-kependidikan sebagai manifestasi dari perluasan mandat yang diberikan oleh pemerintah. Salah satu program studi yang mengalami perluasan mandat tersebut adalah Program Studi Pendidikan Kimia pada Jurusan Kimia melalui SK Dirjen Depdikbud No. 1884/D/I/1997 Tanggal 1 Agustus 1997, telah dibuka Program Studi Kimia, sehingga terhitung sejak itu maka Universitas Negeri Padang tidak lagi hanya menyiapkan lulusannya untuk menjadi Guru namun juga menjadi tenaga kerja profesional dalam bidang Kimia (Efendi, 2006).

Sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) tertua di Sumatera, IKIP Padang yang telah dikonversi menjadi Universitas Negeri Padang (UNP) telah menelurkan alumni yang bergerak dalam sektor kependidikan dan non kependidikan di wilayah Sumatera Barat khususnya dan Sumatera umumnya, bahkan sebagian lulusannya juga turut berperan dalam

membangun pendidikan di seluruh Indonesia. Setelah perluasan mandat menjadi universitas, lulusan UNP juga ikut berperan dalam dunia profesional di luar lingkungan kependidikan seperti Industri, BUMN, Perusahaan Swasta dan Perbankan. Namun, jumlah lulusan yang bekerja dalam dunia kependidikan dan non kependidikan secara pasti belum terdata dengan baik, karena itu diperlukan suatu penelitian untuk mengetahui profil lulusan khususnya Pendidikan Kimia dan Kimia dalam dunia pendidikan dan profesional untuk dapat dijadikan sebagai pertimbangan dan evaluasi untuk membuat rencana strategis dan pengembangan kurikulum ke depan.

Pengelolaan LPTK sangat penting dalam menghasilkan lulusan kependidikan yang berkualitas, dan dengan pengalaman hampir separuh abad, Prodi Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Padang sangat prospektif untuk di serap menjadi guru SMA dan SMK di wilayah Sumatera Barat khususnya dan Sumatera umumnya. Disamping itu Program Studi Non-Kependidikan yang usianya lebih dari satu dekade sedang menuju kematangan dengan alumni yang pada saat ini telah tersebar di seluruh wilayah Indonesia dan bahkan dunia. Akan tetapi dengan semakin ketatnya persaingan di dunia kerja maka dipandang perlu untuk memberikan perhatian ke-dalam dengan peningkatan kualitas internal di lembaga dan lulusannya (Wardani, Sumarsono, & Harini, 2007).

Peningkatan kualitas pendidikan berbasis kompetensi merupakan keharusan dalam upaya meningkatkan *competitive advantage* masyarakat Indonesia, ditengah persaingan global dunia komunikasi. Salah satu tolok ukur dalam menilai kompetensi suatu program studi adalah dengan melihat sejauh mana jurusan itu didesain, apakah dapat menjawab tuntutan dan kebutuhan masyarakat, serta memiliki relevansi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Shobaruddin, 2010).

Studi ini dimaksudkan untuk menjangkau informasi tentang keberadaan dan perkembangan karir alumni di lapangan, serta menghimpun saran dan masukan dari alumni untuk perbaikan dan peningkatan kualitas pendidikan di Fakultas MIPA UNP. Selain itu dengan *tracer study* ini diharapkan bisa memberikan masukan dan informasi tentang rencana strategis dan program-program yang akan dilakukan fakultas sehingga dapat membentuk lulusan yang fleksibel. Lulusan yang dapat memenuhi tuntutan jaman. Karena informasi perkembangan mutakhir di dunia kerja merupakan hal yang menjadi prioritas utama bagi Fakultas MIPA dan Program studi

Pendidikan Kimia Jurusan Kimia FMIPA UNP dalam rangka meningkatkan mutu dan relevansi lulusan.

## **B. PERUMUSAN MASALAH**

Dari latar belakang di atas dapat dirumuskan beberapa permasalahan:

1. Bagaimanakah pemetaan lulusan program studi pendidikan kimia pada dunia kerja?
2. Bagaimanakah keterkaitan antara konsentrasi keahlian pada saat perkuliahan dengan aplikasi pada dunia kerja?

## **C. TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan yang ingin diperoleh dalam penelitian ini adalah:

1. Memetakan kegiatan lulusan Program Pendidikan Kimia di dunia kerja.
2. Memetakan kesenjangan kompetensi lulusan dan tuntutan dunia kerja
3. Mengetahui penyerapan, proses, dan posisi lulusan dalam dunia kerja:
4. Menyiapkan lulusan sesuai dengan kompetensi yang diperlukan di dunia kerja;
5. Membantu program pemerintah dalam rangka memetakan kegiatan lulusan Perguruan Tinggi Indonesia di dunia kerja.
6. Memetakan kesenjangan kompetensi lulusan dan tuntutan dunia kerja
7. Mengetahui profil lulusan Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Padang dalam menghadapi pasar kerja dan yang sedang berada dalam dunia kerja dalam rangka pengembangan kurikulum dan perencanaan ke depan.

## **D. MANFAAT PENELITIAN**

Manfaat penelitian ini secara umum dapat dirumuskan:

1. Bagi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang, penelitian ini dapat digunakan menggali informasi dari pada alumni mengenai perkembangan kompetensi yang dibutuhkan pasar kerja untuk bahan perbaikan kurikulum



2. Menginventarisir manfaat yang diperoleh alumni selama menempuh pendidikan di fakultas dan dapat digunakan sebagai dasar pengembangan kurikulum dan penyusunan rencana strategis Jurusan Kimia pada khususnya dan Fakultas MIPA pada umumnya untuk peningkatan kualitas yang berkelanjutan
3. Melakukan penelusuran tempat kerja, bidang kerja, waktu tunggu memperoleh pekerjaan, gaji pertama, dll dari alumni Prodi Kimia dan Pendidikan Kimia.
4. Bagi Program Studi Pendidikan Kimia dan Kimia, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki kinerja, terutama dalam kaitan dengan kualitas lulusan yang diharapkan mampu bersaing di dunia kerja pada masa yang akan datang.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. PENELUSURAN LULUSAN

Salah satu cara untuk menggali informasi berkaitan dengan transisi dari kuliah ke pekerjaan adalah dengan melaksanakan suatu studi yang disebut sebagai *tracer study*. *Tracer study* alumni ialah penelusuran alumni untuk menggali informasi melalui pengisian kuesioner yang disusun sedemikian rupa untuk tujuan perbaikan kurikulum dan proses pendidikan di Fakultas Pertanian (Ashari, 2011). Istilah lain yang juga sering digunakan adalah “*Graduate Surveys*”, “*Alumni Researches*”, dan “*Follow-up Study*” (Saillah, 2012).

*Tracer study* dapat menyediakan informasi untuk kepentingan evaluasi hasil pendidikan tinggi dan selanjutnya dapat digunakan untuk penyempurnaan dan penjaminan kualitas lembaga pendidikan tinggi bersangkutan. Di samping itu *tracer study* juga menyediakan informasi berharga mengenai hubungan antara pendidikan tinggi dan dunia kerja profesional, menilai relevansi pendidikan tinggi, informasi bagi para pemangku kepentingan (*stakeholders*), dan kelengkapan persyaratan bagi akreditasi pendidikan tinggi. *Tracer study* sudah dijadikan salah satu syarat kelengkapan akreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT), juga merupakan kelengkapan dalam dokumen Evaluasi Diri yang diperlukan dalam pengajuan proposal melalui Kemdikbud. Akreditasi dilakukan di level fakultas atau program studi dan dengan demikian gambaran utuh di tingkat universitas atau antar-universitas belum tersedia (Saillah, 2012).

*Tracer study* adalah study pelacakan jejak lulusan/alumni yang umumnya dilakukan 1-3 tahun setelah lulus dan bertujuan untuk mengetahui *outcome* pendidikan dalam bentuk transisi dari dunia pendidikan tinggi ke dunia kerja, situasi kerja terakhir, dan aplikasi kompetensi di dunia kerja. *Output* pendidikan yaitu penilaian diri terhadap penguasaan dan pemerolehan kompetensi, proses pendidikan berupa evaluasi proses pembelajaran dan kontribusi pendidikan tinggi terhadap pemerolehan kompetensi serta input pendidikan berupa penggalian lebih lanjut terhadap informasi sosiobiografis lulusan (Saillah, 2012).

## B. STUDI PELACAKAN

Studi Pelacakan (*Tracer Study*) Alumni ialah penelusuran alumni untuk menggali informasi melalui pengisian kuesioner yang disusun sedemikian rupa untuk tujuan perbaikan kurikulum dan proses pendidikan. Studi pelacakan mencakup antara lain di mana lulusan berada pada saat ini. Di bidang apa lulusan bekerja, sejauh mana lulusan dirasakan bermanfaat oleh para pengguna (*stakeholder*), apakah bekal/ kemampuan lulusan sesuai dengan kebutuhan masyarakat, apakah ada kekurangan selama lulusan mengabdikan ilmunya, berapa lama lulusan menunggu sampai memperoleh pekerjaan dan berapa pendapatan/gaji awal bekerja. Selain itu, studi pelacakan dapat digunakan sebagai umpan balik (*feed back*) bagi Prodi untuk mengevaluasi dan memperbaiki kurikulum, agar lulusan dapat mengantisifasi kebutuhan/tuntutan masyarakat.

## BAB III METODA PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk mengungkapkan atau mendeskripsikan informasi dengan mengambil data-data yang telah ada tanpa memberikan perlakuan. Design penelitian deskriptif ini adalah *cross sectional*, dimana variabel bebas dan variabel terikat muncul hampir bersamaan (Ary, 1982:425). Penelitian kuantitatif deskriptif ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang pemetaan lulusan Prodi Pendidikan Kimia Jurusan Kimia FKIE IKIP Padang, FPMIA IKIP Padang dan FMIPA Universitas Negeri Padang pada dunia kerja dan kaitannya dengan konsentrasi keahlian. Metode pengambilan data dengan kuisisioner.

### B. Populasi Dan Sampel Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh alumni Pendidikan Kimia Jurusan Kimia FKIE, FPMIPA IKIP Padang dan Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Padang, baik yang sudah bekerja maupun yang belum bekerja. Sampel penelitian adalah alumni yang mengisi dan mengembalikan instrument pelacakan. Instrumen yang digunakan berupa kuisisioner (Lampiran 1).

### C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini diawali dengan melakukan studi pelacakan lulusan. Dari studi itu diperoleh kontak lulusan/alumni yang selanjutnya dipergunakan untuk menjangkau pengguna lulusan (*stakeholder*).

Kuisisioner didistribusikan kepada responden melalui beberapa cara, yaitu:

1. diserahkan langsung dalam bentuk tercetak (*hardcopy*),
2. diinformasikan melalui website FMIPA Universitas Negeri Padang yang dapat didownload oleh alumni di <http://fmipa.unp.ac.id> dan dikirim melalui via e-mail ke [fmipaunp@gmail.com](mailto:fmipaunp@gmail.com) atau via group facebook iluni fmipa unp,
3. disebarakan oleh lulusan yang satu ke lulusan yang lain, seperti melalui via sms atau via e-mail.

Kuisisioner yang didistribusikan kepada responden berisi:

- a. Identitas Pribadi
- b. Informasi Saat Kuliah di FMIPA UNP
- c. Informasi Pekerjaan Terakhir
- d. Pertanyaan untuk Semua Alumni
- e. Informasi pada Periode Mencari Pekerjaan
- f. Komentar dan Saran Umum Sehubungan dengan Mata kuliah yang paling terkait dengan pekerjaan alumni.

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Kuisisioner telah dibagikan kepada responden yang bekerja di Sumatera Barat, yang terdiri dari para alumni D3 dan S1 Pendidikan Kimia tahun lulus mulai 1984 hingga 2012, dimana 154 orang alumni telah mengembalikan kuisisioner yang telah diberikan.

Berdasarkan kuisisioner tersebut, dapat dilihat data-data para alumni seperti berikut :

### A. Instansi / Unit Kerja Alumni Pendidikan Kimia UNP

1	SMPN Talamau Pasaman
2	SMAN 15 Padang
3	SMKN 1 talamau
4	SMAN 4 Padang
5	MTsN KP. Dalam
6	SMAN 1 2x11 6 lingkung
7	SMAN 2 Bayang
8	SMAN 1 Luhak Nan Duo
9	SMAN 1 Pasaman
10	SMKN 1 Kinali
11	SMAN 7 Sijunjung
12	SMK N 1 Sijunjung
13	SMAN 1 Koto Baru Dharmasraya
14	SMAN 2 Sijunjung
15	SMP 1 Batusangkar
16	SMAN 1 Candung Agam
17	SMAN 12 Sijunjung
18	SMAN 1 Sungayang
19	Departemen Agama, Pd Pjg
20	MAN Balai Balai, Pdg Pjg
21	SMAN 1 Kubung
22	MAN Koto Baru, solok
23	SMAN 1 Junjung Sirih
24	SMAN 3 Batusangkar
25	SMAN 1 Tapan
26	SMPN Sungai Dareh, Dharmasraya
27	SMAN 1 Sungai Tarab
28	SMAN 1 Padang Ganting
29	MTSN Pangian, Tanah Datar
30	SMAN 2 Lintau Buo
31	SMAN 1 Batipuh

32	SMAN 3 Pdg Pjg
33	SMAN 2 Pdg Pjg
34	SMAN Singkarak
35	Depdikbud
36	SMAN 2 Ranah Pesisir
37	SMAN 1 Lengayang
38	SMA PGAI Padang
39	SMTI Padang
40	SMPN Batang Gasan
41	SMAN 1 Pancung Soal
42	SMAN 4 Padang
43	SMAN 1 Kinali Pasaman Barat
44	Dinas Pendsidikan
45	SMAN 3 Pariaman
46	FMIPA UNP
47	SMAN 1 Sei. Geringging
48	SMAN 1 Lubuk Alung
49	SMAN 1 Sijunjung
50	Dinas Pendidikan Kota Padang
51	Dinas Pendidikan Pd. Panjang
52	SMPN 7 Sijunjung
53	SMAN 2 Sawahlunto
54	SMPN 5 Sawahlunto
55	MTSN Pakan Rabaa, Solok Selatan
56	SMAN 5 Solok Selatan
57	MTSN Bariang Rao-Rao Solsel
58	SMAN 3 Sijunjung
59	SMPN 20 Sijunjung
60	SMAN 9 Sijunjung
61	MTSN Palangki, Sijunjung
62	SMPN 3 Sawahlunto
63	MAN Palangki
64	SMAN 1 Sungai Manan Bangko Jambi
65	SMAN 4 Solok Selatan
66	SMPN 6 Sawahlunto
67	SMAN 1 Lembah Malintang
68	SMAN 1 Talamau
69	SMAN 1 Kota Solok
70	SMKN 1 Batipuh
71	Pendidikan dan Kebudayaan
72	SMKN 2 Solok

73	SMAN 3 Kota Solok
74	SMA PGRI Kota Solok
75	SMAN 2 Gunung Talang
76	SMK 2 Gunung Talang
77	MTsN Kota Solok
78	SMAN 2 Kota Solok
79	SMPN 1 Rambatan
80	SMAN 1 Rambatan
81	SMPN 3 Batusangkar
82	SMAN 1 Gunung Talang
83	Perbankan
84	Jasa Bimbel

Dari data yang ada, terlihat bahwa alumni pendidikan kimia UNP mayoritas bekerja di sekolah-sekolah yang tersebar di Sumatera Barat.

#### B. Pekerjaan Alumni

No	Pekerjaan Alumni	Jumlah	%
1	PNS	149	96,8
2	Swasta	3	1,9
3	Belum bekerja	2	1,3
	Total	154	

Alumni yang bekerja sebagai PNS adalah 96,8%

#### C. Penugasan Sebagai PNS

##### 1. Bidang Pekerjaan

No	Bidang pekerjaan	%
1	Guru Kimia	85,2
2	Guru IPA	11,1
3	Guru Matematika	0,7
4	Guru biologi	0,7
5	Guru Fisika	0,7
6	Dosen	1,5



Sebanyak 85,2% alumni bekerja sebagai guru kimia, hal ini sesuai dengan bidang pendidikan yang telah ditempuhnya.

## 2. Lama Masa Tunggu Pekerjaan

No	Lama masa tunggu	%
1	≤ 6 bulan	28,4
2	6 bulan - ≤ 1 thn	14,9
3	1- ≤ 3 thn	27,0
4	3-≤ 5 thn	8,1
5	≥ 5 thn	21,6

Dalam mendapatkan pekerjaan, bisa dikatakan bahwa ada alumni yang telah memperoleh pekerjaan kurang dari 6 bulan (28,4%), namun yang mendapatkan pekerjaan setelah menunggu lebih dari 5 tahun juga banyak (21,6%).

## 3. Kontribusi Pendidikan

No	Seberapa besar kontribusi/dukungan latar belakang pendidikan/ilmu yang Sdr/i peroleh di kampus dalam menjalankan pekerjaan sekarang ini	%
1	Tidak ada	0,0
2	1%-20%	1,0
3	21%-40%	2,9
4	41%-60%	16,7
5	>60%	79,4

Ternyata kontribusi pendidikan yang diperoleh sangat menunjang dalam mendapatkan pekerjaan, terlihat dari hasil survei, bahwa 79,4% alumni menyatakan bahwa kontribusi pendidikan dari kampus sebesar lebih 60%.

4. Kemampuan menurut alumni yang perlu dimiliki oleh para alumni adalah sebagai berikut :

1	pengelolaan labor terapan
2	peningkatan model pembelajaran
3	mengetahui kejiwaan siswa
4	penggunaan media
5	penguasaan materi dan pengelolaan kelas
6	kemampuan TIK
7	strategi pembelajaran dan psikologi
8	bahasa inggris dan IT
9	kemampuan pedagogik, kompetensi dan kepribadian
10	penguasaan materi dan keterampilan menyajikan materi agar PAEKEM
11	pemilihan media pembelajaran
12	kemampuan penguasaan konsep
13	aplikasi pada mata pelajaran lain
14	mengembangkan metoda mengajar yg tepat pada suatu pokok bahasan
15	aplikasi pada kehidupan sehari-hari dan lingkungan
16	Penggunaan ICT dan internet
17	penggunaan labor
18	kemampuan pedagogik
19	psikologi siswa
20	4 kompetensi guru
21	kognitif dan sosial
22	Bahasa lainnya
23	akademik
24	pedagogik
25	metode yang mudah untuk menyampaikan materi di kelas
26	penguasaan materi
27	pengelolaan kelas
28	strategi/teknik pembelajaran
29	kemampuan dalam pengelolaan laboratorium
30	kognitif
31	afektif
32	psikomotor
33	metode yang mudah untuk menyampaikan materi di kelas
34	IPTEK
35	ICT
36	profesionalisme
37	kepribadian
38	pendidikan karakter
39	IT dan membuat bahan ajar ICT

40	Pengelolaan kelas dan penguasaan materi
41	Kimia terpakai
42	Akademik, sosial dan mendidik
43	Pedagogik/Kependidikan
44	Membuat bahan ajar
45	Psikologi pendidikan
46	Kemampuan menggunakan alat dan media
47	Imtak dan Iptek
48	Mampu berbahasa Inggris
49	Terampil dalam melaksanakan praktek labor

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa kemampuan yang paling banyak menurut para alumni sangat dibutuhkan saat ini dalam lingkungan pekerjaan adalah kemampuan dalam berbahasa Inggris dan IT.

5. Hambatan-hambatan menurut alumni dalam menjalankan tugas sekarang ini adalah :

1	sarana kurang menunjang
2	siswa yang pasif sulit untuk membuat aktif / terlibat dalam proses pembelajaran
3	kemauan anak didik dlm belajar kurang
4	mengadakan praktikum
5	jam kimia sedikit
6	tidak menguasai TIK
7	kondisi sekolah, sistem berlaku sekarang, proses pendidikan tidak sesuai dengan hati nurani
8	kemampuan bhs ing.
9	kurang sarana dan prasarana lab
10	Penggunaan Teknologi
11	belum ada laboratorium kimia
12	kurangnya sarana dan metoda pembelajaran
13	memotivasi siswa untuk belajar
14	membentuk rasa percaya diri
15	mencari alternatif pengganti media labor
16	kurang bisa mengakses internet
17	perangkat PBM yang sering berubah
18	kurangnya minat siswa
19	siswa tidak mengerjakan tugas yg diberikan
20	kurangnya perhatian pemda terhadap pend IPA
21	kurangnya dukungan pihak terkait/atasan
22	labor IPA dijadikan perpustakaan
23	informasi dalam peningkatan kualitas guru

24	pembuatan larutan dan syw khusus zat kimia
25	kekurangan diklat dan buku sumber
26	jumlah jam mengajar terlalu banyak
27	sarana dan prasarana yang minim
28	tenaga laboratorium yang kurang
29	mencari strategi yang cocok
30	menerangkan konsep-konsep abstrak
31	kurangnya praktikum
32	transportasi
33	ICT
34	Minat baca siswa rendah
35	bahasa
36	Sulit mendapatkan media
37	Kurang terampil terhadap IT, susah membuat bahan ajar ACT
38	Belum tersedia laboratorium yang memadai
39	Pemahaman karakter siswa
40	Sarana dan prasarana
41	Penguasaan bahasa asing
42	Imtake yang berbeda
43	Kurang menguasai kelas
44	Minat belajar siswa yang rendah

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa kurang lengkapnya sarana dan prasarana dalam melakukan praktikum serta penguasaan IT dan teknologi merupakan hal yang sangat mempengaruhi terhadap pelaksanaan tugas alumni di tempat kerja.

#### 6. Bekerja di tempat lain

No	Apakah Sdr/i juga bekerja di tempat lain	%
1	ya	6,8
2	tidak	93,2

Alasan bekerja di tempat lain :

No	Apa alasan/pertimbangan Sdr/i memiliki pekerjaan lain	%
1	diminta membantu pekerjaan tsb	16,7
2	menambah penghasilan	33,3
3	melengkapi jam pelajaran utk sertifikasi guru	33,3
4	Sesuai jalur pendidikan yang diambil	16,7

Dapat lihat bahwa, ternyata hanya 6,8% alumni yang bekerja di tempat lain disamping pekerjaan utama yang dilakukannya. Yang menarik adalah alasan kenapa alumni tersebut bekerja ditempat lain adalah untuk melengkapi jam mengajar yang dibebankan supaya alumni dapat memperoleh tunjangan guru.

#### D. Penugasan Swasta

##### 1. Produk/layanan utama perusahaan tempat alumni

No	Apa produk/ layanan utama (barang/jasa) yang dihasilkan oleh usaha/perusahaan yang Sdr/i kelola saat ini	%
1	pendidikan	50,0
2	pendidikan tingkat SLTA	16,7
3	Pendidikan agama Islam	16,7
4	perbankan	16,7

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa alumni yang bekerja disektor swasta ternyata 50% juga bergerak dibidang pendidikan.

##### 2. Jabatan di perusahaan

No	Apa jabatan/tugas Sdr/i pada usa tersebut	%
1	guru	66,7
2	guru BK	16,7
3	staf	16,7

3. Lama masa tunggu

No	Masa tunggu	%
1	1 minggu sebelum wisuda	20
2	1 minggu	20
3	2 minggu	40
4	2 bulan	20

4. Dasar mengembangkan usaha

No	Dasar bagi Sdr/i dalam mengembangkan usaha	%
1	mengaplikasikan ilmu yg didapat	33,3
2	sesuai dengan bidang keahlian pendidikan dan ikut membina generasi muda islam	33,3
3	ingin bekerja diperusahaan swasta	33,3

5. Kontribusi latar belakang pendidikan

No	kontribusi/dukungan latar belakang pendidikan/ilmu yang Sdr/i peroleh di kampus dalam menjalankan usaha ini	%
1	a. Tidak ada	0,00
2	b. 1%-20%	0,00
3	c. 21%-40%	0,00
4	d. 41%-60%	20,00
5	e. >60%	80,00

6. Kemampuan yg perlu dimiliki dalam menjalankan usaha

No	Kemampuan apa saja menurut Sdr/i yang perlu dimiliki dalam menjalankan usaha sekarang ini
1	kemampuan dasar dalam mendidik
2	psikologi remaja, dan membelajarkan siswa
3	kemampuan berkomunikasi
4	kemampuan dasar dalam mendidik

7. Hambatan dalam menjalankan usaha

No	Hambatan-hambatan apa saja menurut Sdr/i alami dalam menjalankan usaha sekarang ini?
1	berkomunikasi dengan anak
2	sarana dan prasarana terbatas

8. Pengembangan usaha

No	Apakah Sdr/i masih akan terus mengembangkan usaha ini?	%
a	Akan pindah bila ada usaha/pekerjaan yang lebih menjanjikan.	25,0
b	Akan pindah bila dapat bekerja sebagai PNS	25,0
c	Akan pindah bila dapat bekerja di perusahaan swasta yang lebih bonafid.	25,0
d	Akan tetap bertahan selama mungkin atau sampai usaha ini gagal	25,0

9. Bantuan yang diharapkan

1.	informasi jika ada tes penerimaan dosen
2.	memberi bantuan sarana labor untuk pendalaman materi IPA
3.	informasi kuliah S2 gratis

10. Alasan memilih swasta

1	sesuai dengan waktu yang dimiliki untuk bekerja saat ini dan gaji sesuai dengan kerja yang dilakukan
2	tidak terikat
3	bebas
4	tidak banyak tugasnya

D. Pertanyaan untuk Semua Alumni

1. Gaji / Penghasilan pertama

Gaji penghasilan pertama	%
<100.000	39,5
100.000-500.000	26,7
500.000- 1.000.000	25,6
1.000.000-2.000.000	8,1

2. Imbalan yang diperoleh

Bagaimana Sdr/i menilai imbalan yang diperoleh dari pekerjaan yang ditekuni sekarang ini	%
kurang	26,4
cukup	46,4
baik	27,3

3. Jenis pekerjaan yang diinginkan

a. Instansi pemerintah	91,9
b. Instansi swasta nasional	3,4
c. Instansi swasta multi nasional	2,0
d. Usaha mandiri	0,7
e. Dagang	2,0

4. Biaya hidup selama mencari kerja

a. Dari ortu	66,4
b. Dapat beasiswa	2,1
c. Pinjaman	0,0
d. tabungan	2,9
e. honor mengajar	26,4
f. Wirausaha	0,7
g. Suami	1,4



5. Upaya Cari Kerja

a. Kontak dengan keluarga	17,0
b. Kontak dengan dengan teman	17,9
c. Melalui iklan	9,6
d. Mendatangi instansi swasta	10,1
e. Mendatangi instansi pemerintah	18,8
f. Melamar langsung	20,2
g. Mendaftar ke depnaker	5,5
h. Internet	0,9

6. Aktifitas Sebelum Dapat Kerja

a. Membantu ortu/saudara/teman	52,7
b. Honor di SMA	16,3
c. Mengajar privat	17,1
d. Mengajar bimbel	2,3
e. Melakukan usaha sendiri	10,9
f. Mengurus keluarga	0,8

7. Pengalaman dalam mendapatkan pekerjaan

a. Sangat mudah	8,1
b. Mudah	25,9
c. Sedang	37,8
d. Sukar	23,0
e. Sangat sukar	5,2

8. Tingkat kepuasan dalam pekerjaan sekarang

a. Belum puas	15,0
b. Tidak puas	3,8
c. Puas	64,7
d. Sangat puas	16,5

9. Masalah dalam pekerjaan

Masalah yang ditemui dalam pekerjaan	%
Kurang trampil menggunakan media	5,7
sarana dan prasarana	2,9
tidak semua materi pelajaran kimia sma dibahas dikampus	8,6
tidak menguasai TIK	2,9
memotivasi anak/siswa untuk belajar	0,0
materi yang akan diajarkan belum sepenuhnya didapat	5,7
mengelola kelas dan memotivasi siswa	2,9
membelajarkan anak/siswa yang punya masalah keluarga/pribadi	2,9
kurang pengalaman praktikum	2,9
ICT	5,7
pembinaan/pembahasan soal olimpiade	5,7
siswa kurang mengerti dgn bhs yg saya sampaikan	2,9
waktu PBM tidak cukup	2,9
tidak sesuai yang diajarkan dengan pendidikan	5,7
Bahasa Inggris	2,9
minim referensi buku penunjang	2,9
trik mengajar mudah	2,9
PBM/metoda evaluasi/penilaian	2,9
kurang alat praktikum di laboratorium	2,9
sosialisasi	2,9
kurangnya minat siswa	2,9
belajar tambahan	2,9
karya ilmiah	2,9
menyusun perangkat pembelajaran	2,9
sulit memahami materi perkuliahan	2,9
Kurang pengalaman praktikum sewaktu kuliah	2,9
materi perkuliahan lebih tinggi dari pada yang dibutuhkan ditempat kerja	2,9
Bidang studi yang diajarkan berbeda dengan jurusan dibangku kuliah	2,9
Melaksanakan praktek labor	2,9

10. Cara Ditempuh dalam Mengatasi Masalah

	%
a. Belajar dari teman sejawat	23,1
b. Belajar sendiri dengan membaca buku	26,2
c. Berdiskusi dengan teman sejawat	42,3
d. Kuliah lanjut	8,5

11. Penyesuaian pada lingkungan kerja

	%
a. 1 - 4 minggu	20,6
b. 1-6 bulan	51,5
c. 6 bln-1 thn	20,6
d. > 1 thn	7,4

12. Mata kuliah terkait pekerjaan

	%
Kimia dasar	21,8
Kimia 1,2,3 di SMA	7,6
Kimia organik	6,7
Fisika dasar	5,9
Kimia Fisika	5,9
Kimia Analitik	5,0
Matematika dasar	4,2
Biologi umum	3,4
Eval HB kimia	3,4
Kimia Anorganik	3,4
P3TK	3,4
Strategi BMK	3,4
kimia lingkungan	2,5
mikroteaching	2,5
bahasa inggris	1,7
Biokimia	1,7
praktek lapangan	1,7
Profesi keguruan	1,7
TIK	1,7
telaah kurikulum	1,7
agama	0,8
biologi smp	0,8
instrumen	0,8
Kalkulus	0,8

Kimia bahan makanan	0,8
MK B id pendidikan	0,8
pengantar pend kimia	0,8
penilaian hasil belajar	0,8
PPD	0,8
praktikum semua matakuliah	0,8
psikologi pendidikan	0,8
statistika dasar	0,8
TPB	0,8

### 13. Saran

No.	Jenis Program	Ya	Tidak
1	Memformulasikan kurikulum sesuai kebutuhan lapangan kerja	99,2	0,8
2	Memilih metode mengajar yang dinamis	100,0	0,0
3	Mengembangkan program penelitian yang berhubungan dengan industri	87,9	12,1
4	Mengurangi kegiatan non akademis	23,6	76,4
5	Menambah program latihan praktikum di lab/ workshop	99,2	0,8
6	Menambah mata kuliah bidang tertentu, sebutkan:komputer, ICT, pengelolaan kelas, TPA, Tes IQ, TOEFLE, Kimia Terpakai, biologi	88,1	11,9
7	Memperdalam bidang tertentu	96,7	3,3

### 14. Saran lainnya

1	Mengembangkan media dan strategi yg tepat pada setiap jenis matakuliah
2	semoga FMIPA tetap memperhatikan dan menyesuaikan kurikulum universitas dengan kurikulum tingkat SMA
3	kembangkan internet melalui situs tentang informasi untuk kemajuan indonesia
4	sering melakukan praktikum kimia utk sma di fmipa, sehingga mhs lulusan fmipa terlatih dan mudah melakukan praktikum di sekolah
5	PT bekerjasama dengan Disdik untk meningkatkan mutu pendidikan
6	diberikan model dan metode pembelajaran yg menarik bagi mhs untk diaplikasikan di lapangan
7	memberikan kesempatan untk mendapatkan beasiswa kurang mampu/berprestasi
8	agar menyeleksi mhs masuk mipa
9	Materi pelajaran di kampus sebaiknya lebih mendekati materi pelajaran kimia di

	SMA
10	memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk latihan praktikum di lab/workshops
11	meningkatkan materi MKDK
12	aplikasi kimia melalui praktikum
13	mengadakan workshops di daerah-daerah agar alumni FMIPA juga mengikuti perkembangan pembelajaran terbaru
14	jumlah sks utk mat, fis, biologi ditambah dari kurikulum 1998
15	praktek di sma harus dikuasai sebelum tamat
16	meningkatkan IPK untuk melamar kerja
17	MK microteaching waktunya diperpanjang
18	karakter calon guru harus ditingkatkan
19	meningkatkan mutu lulusan
20	penguasaan materi dan metoda pengajar
21	penguasaan materi untuk praktikum dan penggunaan alat
22	penelusuran alumini ini jangan bekerja hanya pd masa-masa tertentu saja
23	dengan sulitnya proses saat ini tolong pertimbangkan jml mhs yg masuk th ajaran baru karena guru harus 24 jam
24	jangan ada dosen yg killer
25	jangan dipersulit mhs yg ingin cepat tamat
26	urusan administrasi jangan bertele-tele
27	lebih banyak pelatihan / workshop dari fak utk penambahan wawasan dan pengembangan ilmu
28	Mengembangkan media dan strategi yg tepat pada setiap jenis matakuliah
29	semoga FMIPA tetap memperhatikan dan menyesuaikan kurikulum universitas dengan kurikulum tingkat SMA
30	kembangkan internet melalui situs tentang informasi untuk kemajuan indonesia
31	sering melakukan praktikum kimia utk sma di fmipa, sehingga mhs lulusan fmipa terlatih dan mudah melakukan praktikum di sekolah
32	PT bekerjasama dengan Disdik utk meningkatkan mutu pendidikan
33	diberikan model dan metode pembelajaran yg menarik bagi mhs utk diaplikasikan di lapangan
34	memberikan kesempatan untk mendapatkan beasiswa kurang mampu/berprestasi
35	agar menyeleksi mhs masuk mipa
36	fakultas mipa berkonsentrasi kepada pendidikan masa depan
37	mipa dapat berorientasi paten
38	agar lebih berpotensi akademik dan non akademik
39	mengutamakan teknologi dan keimanan
40	membekali pengetahuan labor yang lebih baik
41	menambah pengetahuan ipa yang lain selain kimia
42	kurikulum sesuai zaman
43	fasilitas diperbaiki
44	lingkungan ditata lebih baik

45	pengelolaan labor untuk mahasiswa pendidikan agar ditingkatkan
46	Hendaknya mahasiswa FPMIPA juga ditempatkan praktek lapangannya di SMK yang ada di Sumbar/luar Sumbar
47	Untuk Mata kuliah kependidikan disesuaikan dengan model / susunan yang ada dilapangan, Ex: format FPP
48	Membuat acara untuk mempererat tali silaturahmi dan saling mengenal
49	Dalam pembelajaran sebaiknya diusahakan mahasiswa betul-betul terlibat. Pemilihan metode mengajar yang tepat sangat diperlukan bagi mahasiswa untuk memahami mata kuliah yang sulit, seperti kimia organik
50	Untuk masa yang akan datang adanya pertemuan alumni minimal 1xbulan, fakultas mengadakan pelatihan dan workshop yang berkaitan bidang keahlian mata pelajaran yang diajar
51	Mempererat persatuan alumni dengan mengadakan pertemuan 1x2bulan
52	Meningkatkan penguasaan pengelolaan kelas
53	Mahasiswa yang PPL harusnya didampingi dari kampus
54	Agar mahasiswa yang PPL dibekali sikap/afektif
55	Perlu ditingkatkan pelayanan, lebih ramah dalam melayani
56	Memperkuat ikatan alumni antara mahasiswa yang baru taman dengan alumni yang baru bekerja
57	Khusus bagi alumni kimia UNP tingkatkan prestasi kerjanya

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Alumni pendidikan kimia UNP mayoritas bekerja di sekolah-sekolah yang tersebar di Sumatera Barat
2. Alumni yang bekerja sebagai PNS adalah 96,8%
3. Kurang lengkapnya sarana dan prasarana dalam melakukan praktikum serta penguasaan IT dan teknologi merupakan hal yang sangat mempengaruhi terhadap pelaksanaan tugas alumni di tempat kerja.

Saran :

1. Tracer study selanjutnya dilakukan untuk alumni diluar Sumatera Barat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ashari, S. (2011). *Manual Prosedur Tracer Study*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Dewi Kusuma Wardani, Soemarsono, Harini. (2007). *Profil Lulusan Tracer Study Program Studi Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Tata Niaga yang Bekerja di Dunia Usaha dan Industri 2003-2006*. Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Efendi, Z. M. (2006). *Buku Pedoman Akademik Universitas Negeri Padang*. Padang: UNP Press.
- Saillah, I. (2012). *Panduan Penyusunan Proposal Program Hibah Tracer Study Tahun 2012*. Jakarta: Ditjen Dikti, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Shobaruddin. (2010). *Manual Prosedur Tracer Study*. Malang: Jurusan Ilmu Komunikasi Universitas Brawijaya.
- Thomas, C. (2011). *Tracer study – Book 1 Methodology Manual*. Geneva: ILO-IPEC Publisher.



## LAMPIRAN

### STUDI PENELUSURAN (TRACER STUDY) FAKULTAS MIPA UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Isilah Format Berikut:

#### A. Identitas Pribadi

1. Nama lengkap : .....
2. Tempat/tanggal lahir : .....
3. Jenis kelamin : .....
4. Status perkawinan : .....
5. Agama : .....
6. Alamat terakhir : .....

Telp/HP. ....

e Mail .....

7. Alamat kantor/surat : .....

Telp/HP. ....

e Mail .....

8. Hobby : .....

#### B. Informasi Saat Kuliah di FMIPA UNP

9. Program studi/jenjang : .....
10. Keahlian (jika ada di kurikulum) : .....
11. Tahun masuk (semester/tahun) : .....
12. Wisuda (bulan, tahun) : .....
13. IP Kumulatif : .....
14. Lama waktu pembuatan skripsi/  
tugas akhir : .....

15. Judul skripsi/tugas akhir (jika ada) : .....

#### C. Informasi Pekerjaan Terakhir

16. Pada instansi mana sekarang Sdr/i sedang bekerja?(silangi pilihan, bila sedang bekerja pada dua atau lebih instansi, isikan angka urutan di dalam tanda kurung; angka 1. untuk pekerjaan pokok; angka 2 dan seterusnya untuk pekerjaan tambahan/penugasan sementara/pekerjaan).

- a. ( ) Belum bekerja
- b. ( ) Wiraswasta/berusaha sendiri
- c. ( ) Pada Perusahaan swasta
- d. ( ) PNS

Pilihlah kelompok pertanyaan (a, b, c, atau d) yang akan dijawab sesuai dengan jawaban dari pertanyaan No. 16 di atas.

##### a. Alumni yang Belum Bekerja

17. Sampai saat ini sudah berapa lama Sdr/i tidak memiliki pekerjaan tetap?  
(.....bulan, .....tahun)

18. Apakah Sdr/i sudah pernah memiliki pekerjaan tetap sebelumnya?

- a. Sudah
- b. Belum

19. Apakah Sdr/i sedang mencari pekerjaan saat ini?
  - a. Ya
  - b. Tidak
20. Hambatan apa yang Sdr/i alami selama mencari pekerjaan?
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
21. Pemahaman Sdr/i tidak diterima/ditolak sewaktu melamar pekerjaan pada sebuah instansi/lembaga pencari kerja?
  - a. Pemah
  - b. Tidak pemah
22. Bila pemah berapa kali? .....kali
23. Apa alasan/kenapa Sdr/i tidak diterima/ditolak ?
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
24. Seberapa besar kompetensi/ijazah yang Sdr/i miliki dapat membantu dan berpengaruh dalam usaha Sdr/i mencari pekerjaan?
  - a. Tidak ada
  - b. 1% s.d 20%
  - c. 21% - 40%
  - d. 41% - 60%
  - e. > 60%
25. Bantuan apa, tindakan atau harapan apa yang Sdr/i harapkan dari alumni/Fakultas dalam kondisi sekarang ini?
 

.....

.....

.....

(Terima kasih, lanjutkan ke pertanyaan nomor 31).

**b. dari c. Alumni yang Bekerja Pada Perusahaan Swasta/Usaha Mandiri**

17. Apa produk/ layanan utama (barang/jasa) yang dihasilkan oleh usaha/perusahaan yang Sdr/i kelola saat ini?
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
  - e. ....
18. Apa jabatan/tugas Sdr/i pada usa tersebut?.....
19. Berapa lama setelah wisuda Sdr/i memulai usaha ini?.....
20. Alasan apa yang menjadi dasar bagi Sdr/i dalam mengembangkan usaha ini?
 

.....

.....
21. Seberapa besar kontribusi/dukungan latar belakang pendidikan/ilmu yang Sdr/i peroleh di kampus dalam menjalankan usaha ini?
  - a. Tidak ada
  - b. 1% s.d 20%
  - c. 21% - 40%
  - d. 41% - 60%
  - e. > 60%
22. Kemampuan apa saja menurut Sdr/i yang perlu dimiliki dalam menjalankan usaha sekarang ini?
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
23. Hambatan-hambatan apa saja menurut Sdr/i alami dalam menjalankan usaha sekarang ini?
  - a. ....

- b. ....
- c. ....
- 24. Apakah Sdr/i masih akan terus mengembangkan usaha ini?
  - a. Akan pindah bila ada usaha/pekerjaan yang lebih menjanjikan.
  - b. Akan pindah bila dapat bekerja sebagai pegawai negeri sipil.
  - c. Akan pindah bila dapat bekerja di perusahaan swasta yang lebih bonafid.
  - d. Akan tetap bertahan selama mungkin atau sampai usaha ini gagal.
- 25. Bantuan apa, tindakan apa atau harapan apa yang Sdr/i harapkan dari alumni/Fakultas dalam kondisi sekarang ini?

.....

.....

.....

26. Apa alasan untuk memilih menjadi pekerja swasta

.....

.....

.....

(Terima kasih, lanjutkan ke pertanyaan nomor 31).

**d. Untuk Kelompok PNS**

- 17. NIP/ Pangkat/ Golongan : .....
- 18. Jabatan Struktur/Fungsional : .....
- 19. SK Pengangkatan pertama(TMT) : .....
- 20. Lamanya masa tunggu Mendapat pekerjaan : .....
- 21. Instansi/unit kerja : .....
- 22. (Jika pernah pindah) sebutkan alamat & unit kerja sebelumnya : .....
- 23. (Jika Sdr/i Guru) mata pelajaran pokok (sesuai SK/penugasan) : .....
- 24. Mata pelajaran yang pernah dibina selama bertugas:
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
  - e. ....
- 25. Pengalaman belajar di luar jurusan/ bidang studi tempat Sdr/i bertugas:

No.	Mata Pelajaran	Bobot/Jam	Instansi	
			Negeri	Swasta
1				
2				
3				
4				

26. Seberapa besar kontribusi/dukungan latar belakang pendidikan/ilmu yang Sdr/i peroleh di kampus dalam menjalankan pekerjaan sekarang ini?  
 a. Tidak ada b. 1% s.d 20% c. 21% - 40% d. 41% - 60% e. > 60%
27. Kemampuan apa saja menurut Sdr/i yang perlu dimiliki dalam mengajar sekarang ini?  
 a. ....  
 b. ....  
 c. ....
28. Hambatan-hambatan apa saja yang Sdr/i alami dalam menjalankan tugas?  
 a. ....  
 b. ....  
 c. ....
29. Apakah Sdr/i juga bekerja di tempat lain?  
 a. Ya b. Tidak
30. Apa alasan/pertimbangan Sdr/i memiliki pekerjaan lain?  
 a. ....  
 b. ....  
 c. ....

**Pertanyaan untuk Semua Alumni**

31. a. Pengeluaran rata-rata perbulan ketika Sdr/i kuliah adalah sebesar.....  
 b. Bagian terbesar dari pengeluaran tersebut adalah untuk (pilih tiga pengeluaran terbesar)  
 (1). Transportasi :Rp. .... (4). Makan : Rp. ....  
 (2). Buku : Rp. .... (5). Indikator : Rp. ....  
 (3). Kesehatan : Rp. .... (6). Lain-lain : Rp. ....
32. a. Berapa gaji/penghasilan pertama yang Sdr/i peroleh? .....  
 b. Berapa gaji yang Sdr/i terima sekarang ini? .....  
 c. Bagaimana Sdr/i menilai imbalan yang diperoleh dari pekerjaan yang ditekuni sekarang ini?  
 (1). Kurang (2). Cukup (3). Baik

**D. Informasi pada Periode Mencari Pekerjaan**

33. Pada saat mencari pekerjaan setelah lulus, jenis pekerjaan yang saya inginkan adalah di:  
 a. Instansi pemerintah  
 b. Instansi swasta nasional  
 c. Instansi swasta multi nasional  
 d. Usaha mandiri  
 e. Lain-lain, sebutkan .....
34. Selama mencari pekerjaan, saya memperoleh untuk biaya hidup dengan cara:  
 a. Dari orang tua  
 b. Dapat beasiswa  
 c. Pinjaman  
 d. Dari uang tabungan  
 e. Lain-lain, sebutkan .....
35. Upaya yang saya lakukan untuk mendapatkan pekerjaan adalah (urutan sesuai dengan urutan yang biasa Sdr/i lakukan)  
 a. Kontak dengan keluarga (.....)  
 b. Kontak dengan teman (.....)  
 c. Melalui iklan (.....)  
 d. Mendatangi instansi swasta (.....)

- e. Mendatangi instansi pemerintah (.....)
  - f. Melamar langsung (.....)
  - g. Mendaftar ke depnaker (.....)
  - h. Lain-lain, sebutkan..... (.....)
36. Aktifitas yang saya lakukan selama sebelum mendapatkan pekerjaan:
- a. Membantu orang tua/ Saudara/ teman
  - b. Melakukan usaha sendiri
  - c. Lain-lain, sebutkan.....
37. Pengalaman saya untukmendapatkan pekerjaan:
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Sedang
  - d. Sukar
  - e. Sangat sukar
38. Menurut pendapat saya, sebagian besar teman-teman sejurusan untuk mendapatkan pekerjaan setelah lulus:
- a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Sedang
  - d. Sukar
  - e. Sangat sukar
39. Tingkat kepuasan saya terhadap pekerjaan sekarang dalam arti "the right man in the job":
- a. Belum puas
  - b. Tidak puas
  - c. Puas
  - d. Sangat puas
40. Hubungan saya dengan rekan kerja setingkat:
- a. Buruk
  - b. Cukup buruk
  - c. Baik
  - d. Sangat baik
41. Hubungan saya dengan atasan langsung:
- a. Buruk
  - b. Cukup buruk
  - c. Baik
  - d. Sangat baik
42. Hubungan saya dengan bawahan:
- a. Buruk
  - b. Cukup buruk
  - c. Baik
  - d. Sangat baik
43. Masalah yang pernah saya hadapi dalam pekerjaan sehubungan dengan pengetahuan dan keterampilan yang saya peroleh dari perkuliahan di kampus adalah:
- a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
44. Cara yang saya tempuh untuk mengatasi masalah tersebut adalah:
- a. Belajar dari teman sejawat
  - b. Belajar sendiri dengan membaca buku-buku
  - c. Berdiskusi dengan teman sejawat
  - d. Kuliah pada jenjang yang lebih tinggi
- Lain-lain,sebutkan :.....  
di .....
45. Untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja sekarang saya perlu waktu sekitar:.....