

ABSTRAK

Martha, Ratih Kemala. 2013. “Teaching Speaking Fluency by Using Readers’ Theatre Strategy to Students at Senior High School.” Makalah. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Padang.

Ketercocokan pemakaian strategi dalam proses pembelajaran sangat menentukan tingkat keberhasilan guru dalam mengajar. Guru harus mampu memilih strategi menarik yang bisa melibatkan siswa secara aktif di dalam kelas. Strategi yang menarik akan mendorong minat siswa untuk belajar. Makalah ini akan memaparkan salah satu strategi yang bisa dipakai dalam proses pembelajaran. Strategi tersebut dinamakan *Readers’ Theatre*. *Readers’ theatre* mampu meningkatkan kelancaran siswa dalam berbicara Bahasa Inggris. Di dalam strategi tersebut terdapat 4 aspek pendukung yang saling terintegratif dalam proses pembelajaran, yaitu: *listening*, *writing*, *reading* dan *speaking*. Strategi ini memiliki beberapa langkah. Langkah awal, siswa mendengarkan sebuah cerita pendek berbentuk *narrative*. Selanjutnya, siswa menjawab beberapa pertanyaan dari cerita yang ditampilkan. Langkah kedua, siswa secara berkelompok menulis naskah drama sesuai dengan cerita yang mereka dengarkan atau siswa memilih dari naskah yang telah ada. Langkah ketiga, siswa membaca dialog tersebut. Poin yang paling penting yakni kemampuan siswa dalam berbicara dengan memperhatikan kecepatan, *pausing*, volume, dan keterbatahan dalam berbicara. Kegiatan ini dilakukan berulang kali. Hasil akhir dari *readers’ theatre* adalah siswa mampu menampilkan drama didepan kelas. Dengan adanya strategi ini, siswa akan mampu berbicara dalam bahasa Inggris secara lancar.

Keywords: speaking, fluency, readers’ theatre, teaching speaking at Senior High School