

BIMBINGAN DAN PENYULUHAN  
MATERI DAN METODE MENGAJAR MATEMATIKA  
KEPADA GURU SD NEGERI KECAMATAN  
KURANJI KOTAMADYA PADANG

---

---

LAPORAN PELAKSANAAN  
KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

---

---



MILIK PERPUSTAKAAN IKIP PADANG	
DITERIMA TGL. :	30 OCT 1997
SUMBER / HARGA :	K /
KOLEKSI :	K
NO. INVENTARIS :	1112/K/92-60/21
NO. STOKIS :	372.7044 77a 60

Oleh :

Drs. Djamaris, dkk

Dilaksanakan atas biaya :

Dana OPF IKIP Padang Tahun Anggaran 1995/1996

Dengan kontrak No. : 14 /PT37.H12/P/1995

Tanggal : 5 September 1995

---

---

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PADANG  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
1995

MILIK UPT PERPUSTAKAAN  
IKIP PADANG

TIM PELAKSANA PENGABDIAN PADA MASYARAKAT  
BIMBINGAN DAN PENYULUHAN MATERI DAN METODE MENGAJAR  
MATEMATIKA KEPADA GURU SD NEGERI KECAMATAN  
KURANJI KOTAMADYA PADANG

Ketua : Drs. Djamaris  
Anggota : Drs. Syamsul Anwar  
Drs. Nurlius  
Drs. Ahmad Fauzan  
Drs. I r w a n, M.Si

## RINGKASAN

Bimbingan dan Penyuluhan Materi dan Metode Mengajar Matematika Kepada Guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Kuranji Kotamadya Padang

Djamaris, Syamsul Anwar dan Nurlius

Kegiatan ini telah dilaksanakan pada bulan Oktober 1995 yang diikuti oleh 150 orang guru kelas V dan VI se Kecamatan Kuranji Kotamadya Padang.

Tujuan dari program ini adalah :

- a. memperluas wawasan guru SD tentang hakekat matematika.
- b. meningkatkan pengetahuan guru SD tentang sejarah matematika, khususnya tentang sejarah berhitung.
- c. meningkatkan kemampuan guru SD dalam menjelaskan konsep matematika kepada siswa.
- d. meningkatkan kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan alat peraga yang tepat untuk menjelaskan konsep matematika tertentu.

Disamping tujuan tersebut di atas, dalam jangka panjang juga diharapkan :

- a. agar guru SD termotivasi untuk lebih mandiri dalam mengembangkan dirinya mempelajari bahan ajar matematika SD.
- b. agar guru SD yang telah memperoleh program ini dapat menyebarkanluaskannya kepada guru-guru lain terutama di tempat mengajar masing-masing.
- c. Bagi jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA IKIP Padang, ha-

## RINGKASAN

Eimbingan dan Penyuluhan Materi dan Metode Mengajar Matematika Kepada Guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Kuranji Kotamadya Padang

Djamaris, Syamsul Anwar, Nurlius, Ahmad Fauzan dan Irwan

Kegiatan ini telah dilaksanakan pada bulan Oktober 1995 yang diikuti oleh 150 orang guru kelas V dan VI se Kecamatan Kuranji Kotamadya Padang.

Tujuan dari program ini adalah :

- a. memperluas wawasan guru SD tentang hakekat matematika.
- b. meningkatkan pengetahuan guru SD tentang sejarah matematika, khususnya tentang sejarah berhitung.
- c. meningkatkan kemampuan guru SD dalam menjelaskan konsep matematika kepada siswa.
- d. meningkatkan kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan alat peraga yang tepat untuk menjelaskan konsep matematika tertentu.

Disamping tujuan tersebut di atas, dalam jangka panjang juga diharapkan :

- a. agar guru SD termotivasi untuk lebih mandiri dalam mengembangkan dirinya mempelajari bahan ajar matematika SD.
- b. agar guru SD yang telah memperoleh program ini dapat menyebarkanluaskannya kepada guru-guru lain terutama di tempat mengajar masing-masing.
- c. Bagi jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA IKIP Padang, ha-

sil dari kegiatan ini kiranya dapat sebagai pedoman untuk merancang suatu langkah dalam rangka meningkatkan kemampuan guru matematika.

Dalam program ini, telah dilakukan kegiatan antara lain:

1. memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat program ini, keadaan mutu pendidikan (matematika) di Indonesia dewasa ini, kurikulum pendidikan dasar 1994, dan perkembangan matematika.
2. memberikan bimbingan dan penyuluhan tentang materi dan metode mengajar matematika di SD.
3. mendiskusikan masalah-masalah yang dihadapi para peserta di lapangan dan terhadap materi yang sudah diberikan.

Hasil kegiatan ini cukup memuaskan, baik bagi peserta maupun bagi tim pelaksana. Disamping juga cukup relevan dengan tugas guru SD dalam meningkatkan mutu hasil belajar matematika siswa SD.

Dampak lebih lanjut yang diharapkan dari program ini adalah agar guru-guru lebih memahami dan dapat mandiri serta menyebarkanluaskannya kepada guru-guru lain dalam mengkaji bahan ajar matematika itu sendiri. Sehingga dalam jangka panjang akan dapat meningkatkan mutu hasil belajar matematika siswa SD.

## KATA PENGANTAR

Perguruan Tinggi sebagai lembaga ilmiah dituntut melaksanakan misi Tridharmanya, yaitu pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Hal tersebut dapat pula mengandung arti bahwa berperannya suatu perguruan tinggi tersebut dapat diukur atau tercermin dari pelaksanaan Tridharma itu. Pengabdian kepada masyarakat pada dasarnya menggambarkan hubungan interaksi yang dilakukan oleh institusi dan lingkungannya yang didukung oleh unsur-unsur penunjang yang terkait. Dengan demikian misi pengabdian kepada masyarakat melambangkan bahwa perguruan tinggi merupakan bagian integral dari masyarakat.

Sumatera Barat merupakan salah satu bagian wilayah Indonesia yang sebagian besar rakyatnya tinggal di pedesaan. Untuk mempercepat proses pembangunan di pedesaan tersebut diperlukan keikutsertaan semua pihak, termasuk IKIP Padang sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK). Kegiatan pengabdian kepada masyarakat merupakan kewajiban moral bagi IKIP Padang dalam melakukan pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni secara langsung kepada masyarakat.

Pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh IKIP Padang meliputi empat bentuk kegiatan yaitu pendidikan kepada masyarakat, pelayanan kepada masyarakat, pembinaan/pengembangan Kuliah Kerja Nyata dan pemberian informasi teknologi tepat guna di pedesaan.

Memang dewasa ini keempat bentuk pengabdian itu membu

tuhkan penyempurnaan, namun kenyataan menunjukkan bahwa pengamalan IPTEK ini oleh staf pengajar IKIP Padang dalam masyarakat, merupakan bukti kepedulian kita terhadap masyarakat. Diharapkan dengan kegiatan tersebut dapat membantu masyarakat dalam memperbaiki dan meningkatkan mutu kehidupan dan penghidupan mereka sejalan dengan tuntutan pembangunan daerah dan nasional.

Terlaksananya kegiatan ini mulai dari penyusunan proposal samapi selesainya laporan ini adalah atas kerja keras dari tim pelaksana serta bantuan yang sangat berharga dari semua pihak. Dalam kesempatan ini seyogianya kami sampaikan ucapan terima kasih kepada Tim Pelaksana dan semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyelenggaraan aktivitas tersebut.

Akhirnya marilah kita bermohon kepada Allah SWT, semoga seluruh jerih payah Tim Pelaksana dan bantuan semua pihak ini mendapat ridha dari Tuhan Yang Maha Esa dan sebagai amal saleh yang diterima di sisiNya. Amin !

Padang, Desember 1995  
Lembaga Pengabdian Kepada  
Masyarakat IKIP Padang,  
K e t u a,

dto

Dr. H. Nurtain  
NIP. 130252716



## DAFTAR ISI

	Halaman
RINGKASAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
BAB II : TUJUAN DAN MANFAAT .....	4
A. Tujuan .....	4
B. Manfaat .....	5
BAB III : KERANGKA PEMECAHAN MASALAH .....	6
BAB IV : PELAKSANAAN KEGIATAN .....	7
A. Realisasi Pemecahan Masalah .....	7
B. Khalayak Sasaran .....	8
BAB V : HASIL KEGIATAN .....	9
A. Analisis Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan ..	9
B. Hasil Evaluasi .....	9
C. Faktor Penunjang Kegiatan .....	10
D. Faktor Penghambat .....	10
BAB VI : KESIMPULAN DAN SARAN .....	11
A. Kesimpulan .....	11
B. Saran .....	11
DAFTAR PUSTAKA .....	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	14



## B A B I

### PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan, teknologi dan kebudayaan terus mengalami perkembangan, sebagai dampaknya timbul berbagai masalah yang semakin kompleks sehingga memerlukan penalaran untuk memecahkannya. Kemampuan bernalar merupakan tuntutan yang mutlak untuk memecahkan masalah-masalah dimasa yang akan datang. Matematika sebagai salah satu sendi kekuatan penalaran harus lebih berperan dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, karena dengan menggunakan sarana matematika akan lebih mudah menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.

Mengingat pentingnya matematika bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka pemerintah Indonesia memutuskan bahwa pengajaran matematika di sekolah perlu lebih disempurnakan dan ditingkatkan lagi. Hal ini sesuai dengan salah satu dari titik berat pembangunan pendidikan dalam Repe-lita VI (GBHN TAP MPR NO II/MPR/1993).

#### A. ANALISIS SITUASI

Dalam rangka meningkatkan mutu pengajaran Matematika khususnya di Sekolah Dasar (SD), telah dilakukan berbagai usaha, diantaranya penyempurnaan kurikulum, melengkapi sarana dan prasarana pendidikan, meningkatkan kemampuan guru matematika dan sebagainya. Peningkatan mutu guru antara lain dilakukan dengan berbagai kegiatan diantaranya penataran, program

pendidikan lanjutan baik di dalam maupun luar negeri, aktifnya sanggar-sanggar PKG dan sebagainya.

Peningkatan mutu guru tersebut tampaknya belum diikuti oleh kepuasan masyarakat terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya isu yang beredar dari mulut ke mulut ataupun yang digembar-gemborkan melalui media masa yang mengemukakan bahwa mutu pendidikan lebih cenderung menurun. Yang lebih memprihatinkan lagi adalah rendahnya nilai matematika hasil evaluasi belajar tahap akhir (EBTA) yang diperoleh siswa. Kemudian kalau diperhatikan lagi hasil wawancara dengan beberapa orang staf pengajar dan Kepala Sekolah SD berbagai daerah di Sumatera Barat dan ungkapan dari beberapa peserta seminar kurikulum Matematika 28 Mei 1994 sebagai berikut:

1. Sebagian besar guru-guru SD belum dapat menyelesaikan semua pokok bahasan yang tercantum pada kurikulum.
2. Ada beberapa pokok bahasan yang tidak dikuasai guru, tidak diajarkan pada siswa, sedangkan materi yang ada dalam matematika tidak dapat dipisah begitu saja atau saling menunjang.
3. Ada beberapa pokok bahasan yang sukar dicerna oleh siswa terutama konsep geometri dan pecahan serta soal cerita.
4. Kurangnya keterampilan guru dalam membuat alat peraga.
5. Terbatasnya informasi baru yang didapat terutama tentang perkembangan matematika, sehingga guru masih memakai konsep-konsep lama yang mungkin pada saat ini kurang relevan dengan konsep matematika yang perkembangannya pesat

sekali.

Dari keterangan di atas terlihat bahwa belum meratanya perkembangan matematika di berbagai pelosok daerah dan patut menjadi buah pikiran bagi para penghasil guru matematika yang merupakan pemimpin dalam proses belajar mengajar matematika di SD dan sekaligus sebagai pelaksana perbaikan dan peningkatan hasil belajar siswa. Dalam hal ini staf pengajar jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA IKIP Padang merasa terpanggil untuk mengatasi hal tersebut. Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah memberikan pelatihan singkat tentang matematika dan pengajarannya kepada gurukelas V dan VI SD di Kecamatan Kuranji Kodya Padang.

#### **B. PERUMUSAN MASALAH**

Permasalahan yang akan diselesaikan sehubungan dengan kegiatan pengabdian ini bertitik tolak pada usaha untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman guru kelas V dan VI Sekolah Dasar terhadap materi dan proses belajar mengajar matematika.

Untuk itu masalah yang dikemukakan dalam pengabdian ini adalah: "Apakah dengan kegiatan Pengabdian pada masyarakat ini dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman gurukelas V dan VI Sekolah Dasar se kecamatan Kuranji terhadap materi dan proses belajar mengajar matematika di SD.

## B A B II

### TUJUAN DAN MANFAAT

#### A. Tujuan

Tujuan dari kegiatan ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Tujuan Jangka Pendek

- a. Untuk memperluas wawasan guru SD tentang hakekat matematika.
- b. Untuk meningkatkan pengetahuan guru SD tentang sejarah matematika, khususnya tentang sejarah berhitung.
- c. Untuk meningkatkan kemampuan guru SD dalam menjelaskan konsep matematika kepada siswa.
- d. Meningkatkan kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan alat peraga yang tepat untuk menjelaskan konsep matematika tertentu.

##### 2. Tujuan Jangka Panjang

- a. Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat ini diharapkan sebagai motivasi bagi guru untuk mengembangkan dirinya.
- b. Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat ini diharapkan bisa memotivasi sekolah lain, jika perlu aparat yang berwenang dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, khususnya matematika.
- c. Bagi jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA IKIP Padang, hasil dari kegiatan ini kiranya dapat sebagai pedoman untuk merancang suatu langkah dalam rangka meningkatkan kemampuan guru matematika.

## B. MANFAAT

Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru kelas V dan VI Sekolah Dasar se Kecamatan Kuranji dan bagi staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA IKIP Padang. Manfaat tersebut antara lain :

1. Dapat memperluas wawasan guru-guru SD tentang hakekat matematika, khususnya bagi guru kelas V dan VI.
2. Dapat menambah wawasan tentang sejarah matematika, khususnya sejarah berhitung.
3. Dapat meningkatkan kemampuan guru SD, bagaimana cara menjelaskan konsep matematika kepada murid.
4. Dapat meningkatkan kemampuan guru SD dalam memahami konsep matematika.
5. Bagi staf pengajar jurusan Pendidikan Matematika dapat mengetahui situasi dan kondisi kemampuan guru SD.
6. Dapat meningkatkan jalinan kerjasama dengan lembaga diluar IKIP Padang secara kontinu dalam rangka Pengabdian pada Masyarakat.

### B A B III

#### KERANGKA PEMECAHAN MASALAH

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka berikut ini diberikan kerangka pemecahan masalah yang mungkin dapat dilaksanakan. Pemecahan masalah yang dimaksud di atas berupa bimbingan dan penyuluhan yang diberikan kepada guru-guru kelas V dan VI Sekolah Dasar se-Kecamatan Kuranji. Hal ini dirancang tidak terlepas dari biaya, waktu, sarana dan prasarana yang tersedia. Kerangka tersebut adalah sebagai berikut:

1. Peserta diberikan penyuluhan tentang hakikat proses belajar mengajar di Sekolah Dasar.
2. Peserta diberikan materi matematika kelas V dan VI serta menyajikan materi tersebut agar mudah dipahami murid.
3. Memberikan contoh penggunaan alat peraga dalam menyajikan materi pelajaran kelas V dan VI.
4. Mendiskusikan masalah-masalah yang dihadapi guru-guru di sekolah dalam proses belajar mengajar matematika.

## B A B IV

### PELAKSANAAN KEGIATAN

#### A. Realisasi Pemecahan Masalah

Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dilakukan kegiatan sebagai berikut:

##### 1. Persiapan

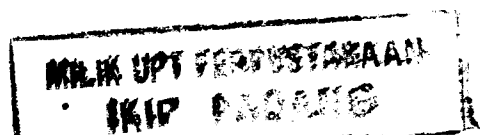
- a. Mengajukan Proposal dan meminta persetujuan Dekan FPMIPA dan Kepala Pusat Pengabdian pada Masyarakat IKIP Padang.
- b. Mengadakan studi pendahuluan ke lapangan, guna mengetahui permasalahan yang sebenarnya dihadapi oleh guru.
- c. Mendiskusikan dengan semua anggota tim guna pembagian tugas.
- d. Menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan dalam penyampaian materi.

##### 2. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan Bimbingan dan Penyuluhan Materi dan Metode Mengajar Matematika kepada guru Kelas V dan VI Sekolah Dasar, dilaksanakan dengan beberapa cara. Adapun metoda yang digunakan adalah ceramah, demonstrasi dan diskusi.

##### a. Ceramah

- Menyampaikan informasi tentang proses belajar mengajar di Sekolah Dasar, terutama di kelas V dan VI.
- Memberikan informasi bagaimana menanamkan konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian serta konsep-



konsep geometri kepada siswa.

- Menyampaikan informasi baru tentang pengajaran matematika.

b. Demonstrasi

- Mendemonstrasikan bagaimana menggunakan media dan alat peraga dalam pengajaran matematika terutama tentang pengajaran geometri.
- Memperagakan bagaimana melukis bangun-bangun geometri, seperti segitiga, empat persegi panjang dan sebagainya.

c. Diskusi.

- Mendiskusikan hal-hal yang ditemui oleh guru di lapangan
- Mendiskusikan muatan kurikulum baru untuk Sekolah Dasar, seperti Muatan Lokal dan sebagainya.

**B. KHALAYAK SASARAN**

Kegiatan ini ditujukan terutama kepada guru kelas V dan VI Sekolah Dasar yang berbeda pada Kecamatan Kuranji Kodya Padang. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan guru tersebut dapat mempraktekkan pada sekolah masing-masing guna meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang dipelajarinya.



## B A B V

### HASIL KEGIATAN

#### A. Analisis Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan

Selama pelaksanaan kegiatan ini dilakukan, dapat dievaluasi beberapa hasil yang diperoleh, diantaranya:

1. tingginya minat serta kesungguhan peserta dalam mengikuti kegiatan.

Hal ini dapat terlihat diantaranya adalah banyaknya pertanyaan yang diajukan guru tentang permasalahan yang dihadapi di lapangan.

2. guru-guru menerima respon yang positif terhadap kegiatan, dan guru-guru mengharapkan kegiatan seperti ini tetap diteruskan dan ditingkatkan untuk masa yang akan datang.
3. guru aktif di dalam peragaan membuat dan menggunakan alat peraga yang diberikan.
4. dan lain-lain.

#### B. Hasil Evaluasi

Banyak hasil yang diperoleh dari kegiatan ini, baik bagi peserta maupun bagi tim pelaksana (atau jurusan Pendidikan Matematika). Diantaranya dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. bertambah luasnya pengetahuan peserta tentang beberapa konsep dasar matematika, yaitu tentang berhitung, geometri dan sebagainya.
2. secara bertahap guru telah dapat mengatasi beberapa permasalahan pengajaran matematika yang ditemukan selama

ini.

3. meningkatnya pengetahuan peserta tentang penggunaan alat peraga serta pembuatan alat peraga secara sederhana yang berguna dalam penyajian materi pelajaran.
4. adanya permintaan agar kegiatan ini dilanjutkan untuk masa yang akan datang.

#### C. Faktor Penunjang Kegiatan

Faktor penunjang yang dapat dikemukakan dalam program ini antara lain:

1. Adanya keinginan dari staf pengajar jurusan Pendidikan Matematika untuk menyebarluaskan ilmunya kepada guru kelas V dan VI Sekolah Dasar se Kecamatan Kuranji Kodya Padang.
2. Adanya dorongan dari pihak-pihak yang berwenang.
3. Adanya peran serta aktif dari semua peserta dalam mengikuti semua kegiatan yang diadakan.

#### D. Faktor Penghambat

Secara umum faktor penghambat yang ditemukan dalam pelaksanaan kegiatan ini tidaklah berarti. Namun demikian ada beberapa faktor penghambat atau kendala yang ditemukan, antara lain :

1. Terbatasnya biaya yang disediakan, sehingga waktu dan fasilitas juga sangat terbatas.
2. Pengalaman mengajar dari guru yang mengikuti kegiatan ini sangat bervariasi. Sehingga jenis dan tingkat kesulitan mereka dalam menguasai dan melaksanakan proses belajar mengajar sangat berbeda.

## B A B VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kegiatan Pengabdian pada Masyarakat untuk guru kelas V dan VI, se Kecamatan Kuranji adalah :

1. Menambah wawasan dan meningkatkan pengetahuan guru tentang materi pelajaran dan konsep matematika Sekolah Dasar.
2. Menambah pengetahuan guru tentang cara mengajarkan konsep dan materi pelajaran.
3. Meningkatkan pengetahuan guru tentang cara membuat dan menggunakan alat peraga dalam mengajarkan materi pelajaran.
4. Selama kegiatan berlangsung, peserta mengikutinya dengan sangat antusias dan berperan secara aktif, karena kegiatan ini relevan dengan kebutuhan dan tugas bimbingan.
5. Adanya permintaan dari guru agar kegiatan ini dapat dilaksanakan secara kontinu.

#### B. Saran-saran

Saran yang dapat diajukan adalah :

1. Kepada peserta untuk lebih memperdalam dan dapat mandiri serta menyebarluaskan hasil yang diperoleh dari kegiatan ini kepada guru lain di tempat mengajar masing-masing.
2. Karena matematika merupakan bidang studi yang sampai saat ini masih merupakan masalah dalam bidang pendidikan di In

donesia, maka sebaiknya staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika memperluas kegiatan ini dalam bentuk kegiatan lain.

3. Kepada pihak terkait disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, sehingga permasalahan yang dikaji guru dapat terlaksana dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1992, *Pedoman Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat oleh Perguruan Tinggi*, Jakarta, Depdikbud.

\_\_\_\_\_, *Petunjuk Pengajaran Berhitung di Kelas IV, V, dan VI Sekolah Dasar*, Jakarta, Depdikbud.

## **LAMPIRAN 1**



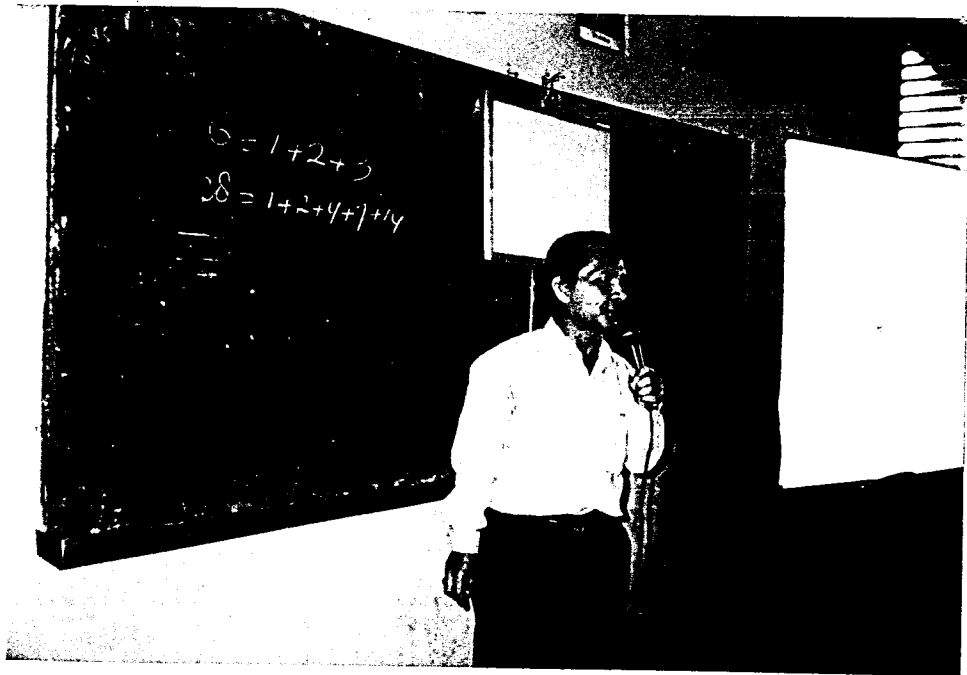
Sekolah Dasar tempat pelaksanaan Pengabdian pada Masyarakat



Kandepdikbudcam Kuranji

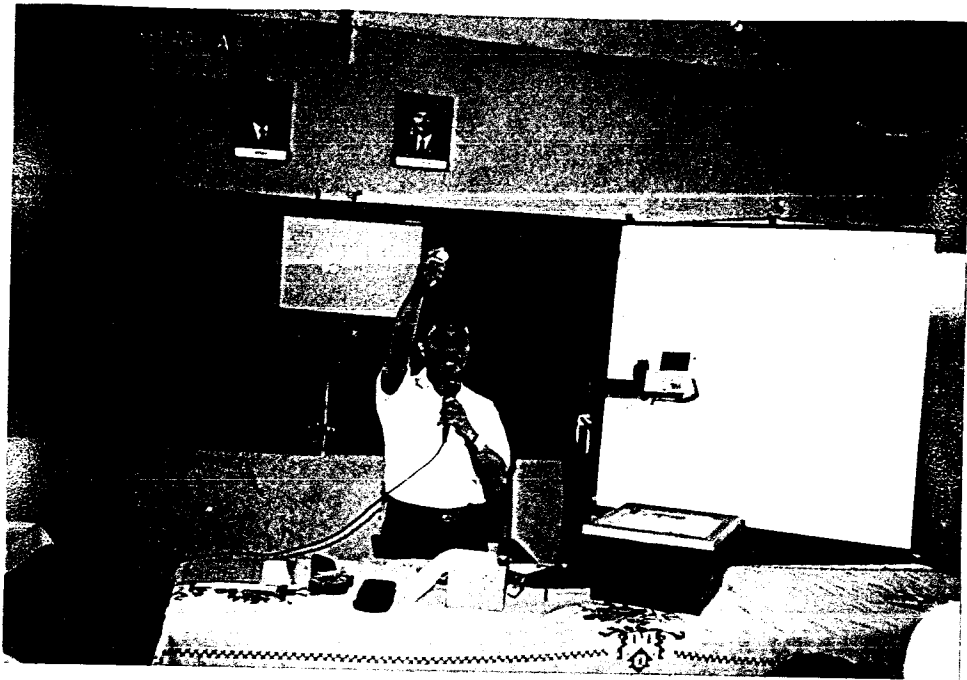


Kata Sambutan dari Kakandepdikbudcam Kuranji saat Pembukaan

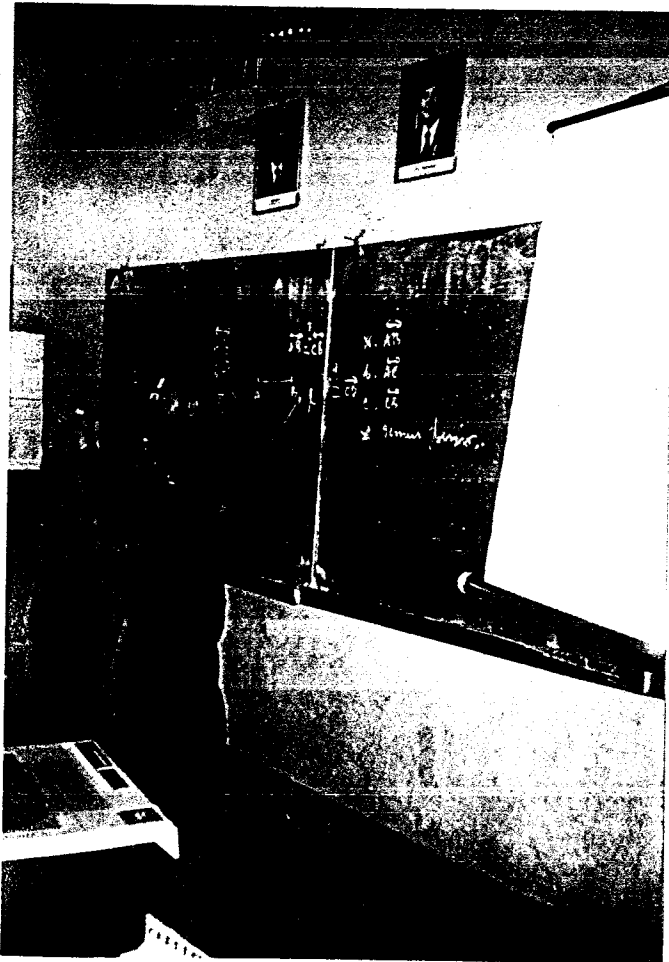


Drs. Djamaris sedang menyajikan materi Aritmatika





Drs. Syamsul Anwar sedang menyajikan Operasi Hitung dengan menggunakan Partikel



Drs. Nurlius sedang menyajikan materi Geometri