

## ABSTRAK

**Nadya Fadhila Rahmi**, 2021. “Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan sebelum menggunakan metode SQ4R. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan Setelah menggunakan metode SQ4R. *Ketiga*, menjelaskan pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode yang digunakan eksperimen. Rancangan yang digunakan yaitu *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan yang terdaftar pada tahun ajaran 2020/2021 yang terdiri atas 6 kelas, dengan jumlah 202 orang. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *purposive sampling* berdasarkan rekomendasi dari guru bahasa Indonesia dan standar deviasi dari enam kelas tersebut. Data dalam penelitian ini adalah skor dari hasil tes keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan sebelum dan setelah menggunakan metode SQ4R. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks cerita inspiratif. Selanjutnya, data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung dan uji-t.

Hasil penelitian ini ada tiga sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks cerita inspiratif sebelum menggunakan metode SQ4R siswa kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan rata-rata 48,72. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman setelah menggunakan metode SQ4R siswa kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan rata-rata 92,31. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan ( $dk = (n - 1)$ ) karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu ( $4,85 > 1,68$ ). Jadi, dapat dikatakan bahwa  $H_1$  diterima. Berdasarkan penjelasan tersebut, diketahui bahwa terdapat pengaruh metode SQ4R yang signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman teks cerita inspiratif siswa kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan.