

## ABSTRAK

Fitrina, Rahma. 2015. **“The Effect of Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy Students’ Reading Comprehension of Exposition Text at Senior High School 3 Bukittinggi.”***Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Kemampuan membaca teks monolog siswa SMA Negeri 3 Bukittinggi masih rendah. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya pengetahuan mengenai strategi membaca dalam bahasa Inggris. Dalam penelitian ini, peneliti mengajarkan dan mendorong siswa untuk menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam membaca.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental dengan desain yang disebut *posttest only control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 3 Bukittinggi tahun ajaran 2014/ 2015 yang terdiri dari 12 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah XI MIA 1 dan XI MIA 3 yang dipilih dengan teknik *cluster sampling*. Setelah dipilih secara acak, kelas yang terpilih adalah XI MIA 1 sebagai kelas eksperimental dan XI MIA 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *reading comprehension test* yang terdiri dari 40 pertanyaan pilihan ganda. Tes dilakukan satu kali yakni *posttest* yang diberikan setelah menyelesaikan pemberian perlakuan.

Data dari penelitian ini berupa skor *reading comprehension test* yang dianalisis secara statistik menggunakan rumus *t-test*. Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh *t*-hitung sebesar 5,05 dan *t*-tabel sebesar 1,944 yang berarti *t*-hitung > *t*-tabel yang bertaraf signifikansi 0,05. Dari hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi DRTA memberikan dampak yang lebih baik terhadap kemampuan pemahaman membaca siswa pada teks eksposisi analitis.

**Kata Kunci:** strategi DRTA, pemahaman membaca, teks eksposisi analitis