

ABSTRAK

Witra Alti. 2020. “Pengaruh Penggunaan Model *Student Fasilitator And Explaining* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Kelas VII Di SMP Pembangunan Laboratorium UNP”. Tesis. Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model *student fasilitator and explaining* dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. (2) Perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model *student fasilitator and explaining* dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional bagi siswa yang memiliki minat belajar tinggi. (3) Perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model *student fasilitator and explaining* dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional bagi siswa yang memiliki minat belajar rendah. (4) Interaksi antara model pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*) dengan desain faktorial 2x2. Penelitian ini dilakukan kelompok kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *student fasilitator and explaining*, dan kelas kontrol sebagai pembandingan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sejumlah 49 sampel siswa. Teknik pengumpulan data minat belajar dengan menggunakan angket, sedangkan pada hasil belajar yaitu tes yang berbentuk pilihan ganda dan penilaian diri pada akhir pembelajaran. Teknik analisis data dengan uji persyaratan analisis data dan hipotesis dengan uji ANAVA dua jalur.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang diberi perlakuan model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) dengan pembelajaran konvensional. (2) Hasil belajar siswa pada tingkat kategori minat belajar tinggi yang diberi perlakuan model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) lebih tinggi dibandingkan dengan model konvensional pada kategori minat belajar tinggi. (3) Hasil belajar siswa pada tingkat kategori minat belajar rendah yang diberi perlakuan model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) lebih tinggi dibandingkan dengan model konvensional pada kategori minat belajar rendah. (4) Tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) dan pembelajaran konvensional dengan minat belajar (kategori tinggi dan rendah) terhadap hasil belajar IPS.