

## ABSTRACT

**Fadilah, Dinda. 2020. Teachers' Question Types and Students' Speaking Performance in EFL classroom: Skripsi. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.**

Questioning could help students in improving their speaking skills along with critical thinking skills. Thus, this study was aimed to find the most asked question type used by teachers and what type of question that could encourage students to speak more in EFL classrooms in SMAN Kota Padang. The data were collected from classroom observation and stimulated recall interviews with the teachers. From the data analysis, it was found that LOTS questions were the most asked question. However, HOTS questions were able to encourage students to speak more compared to LOTS questions. From the interview, it was found that students could answer the questions longer with the help of stimulus, or the questions helped them to relate with daily life surroundings. On the other hand, some active students and their backgrounds could affect the classroom's questioning activity. Students with limited knowledge of vocabularies or timid personalities found it harder to speak longer, so they tend to answer the questions with few keywords only. The finding suggested that question type could encourage students to speak longer under some circumstances.

## ABSTRAK

**Fadilah, Dinda. 2020. Teachers' Question Types and Students' Speaking Performance in EFL classroom: Skripsi. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.**

Bertanya bisa membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara mereka bersamaan dengan berpikir kritis. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tipe pertanyaan yang paling sering digunakan guru dan tipe pertanyaan yang bisa mendorong siswa untuk berbicara di kelas Bahasa Inggris di SMAN Kota Padang. Data penelitian dikumpulkan dari observasi kelas dan Stimulated Recall Interview dengan guru. Dari analisis data, ditemukan bahwa pertanyaan LOTS merupakan pertanyaan yang paling banyak ditanyakan guru. Namun, pertanyaan HOTS lebih mampu mendorong siswa untuk berbicara. Temuan lainnya ialah siswa dapat menjawab dengan lebih panjang dengan bantuan stimulus atau dengan pertanyaan yang menanyakan situasi sehari-hari. Selain itu, beberapa siswa yang aktif dan latar belakang mereka bisa mempengaruhi aktivitas bertanya di dalam kelas. Siswa yang memiliki pengetahuan terbatas mengenai kosa kata atau yang memiliki sifat pemalu akan lebih kesulitan untuk berbicara panjang sehingga mereka cenderung menjawab pertanyaan hanya dengan beberapa kata saja. Temuan tersebut menyatakan bahwa siswa dapat berbicara lebih panjang dengan situasi tertentu.