

ABSTRAK

Respon dan Kendala Guru MAN se-Kota Padang Panjang dan Peserta Didik Jurusan IPA MAN 1 Padang Panjang terhadap Pembelajaran *Online* Selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi

Oleh: Fitri Yenti

Dunia pendidikan saat ini memasuki era yang berbasis informasi dan teknologi yang bertujuan untuk mempersiapkan lulusan berkualitas dan mampu bersaing secara global serta menguasai teknologi. Respon adalah suatu tanggapan, sikap dan reaksi terhadap stimulus yang diterima oleh panca indra yang biasanya diwujudkan dalam bentuk perilaku karena rangsangan dari lingkungan. Hasil observasi respon terhadap pembelajaran *online* saat ini masih rendah dengan penggunaan teknologi yang masih kurang dalam pendidikan. Hal ini terlihat dari kurangnya respon dan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran *online*. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon dan kendala guru MAN se-Kota Padang Panjang dan peserta didik Jurusan IPA MAN 1 Padang Panjang terhadap pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dan subjek penelitian adalah seluruh guru biologi MAN se-Kota Padang Panjang dengan jumlah 5 orang dan peserta didik Jurusan IPA MAN 1 Padang Panjang dengan jumlah 206 orang. Teknik sampling yang digunakan adalah *total sampling*. Peneliti melakukan penyebaran kuesioner keterlaksanaan dan respon. Data penelitian dianalisis menggunakan persentase (%) dari jawaban guru dan peserta didik Jurusan IPA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon guru sebesar 72,86% dan peserta didik 66,31% dengan kategori cukup baik. Ada beberapa kendala yang dialami guru dan peserta didik seperti kendala teknis maupun kendala sosial yang menyebabkan pembelajaran kurang terlaksana dengan baik. Kendala-kendala yang ditemukan hendaknya menjadi bahan masukan dan koreksi bagi guru agar tujuan pelaksanaan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan 1) respon guru dan peserta didik terhadap pembelajaran *online* dikategorikan cukup baik, 2) kendala guru dan peserta didik terhadap pembelajaran *online* dapat dikategorikan berdasarkan aspek akses, perangkat dan aplikasi, materi, efektivitas, kesulitan, dan evaluasi pembelajaran *online*.

Kata Kunci: pembelajaran online, pandemi covid-19, Pembelajaran biologi