

Studi Evaluatif Penerapan Strategi Pembelajaran Sosiologi di SMAN 2 Pariaman

Fetri Demi Susanti¹, Junaidi²

^{1,2}Universitas Negeri Padang,

Email: fetrisusanti2@gmail.com, junaidiunp@fis.unp.ac.id.

Abstrak

Pembelajaran Sosiologi masing-masing kelas menuntut strategi pembelajaran yang berbeda namun guru yang mengajar tidak berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi strategi pembelajaran Sosiologi oleh guru di SMAN 2 Pariaman, Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif tipe evaluatif. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa strategi pembelajaran Sosiologi yang diterapkan oleh guru di SMAN 2 Pariaman adalah strategi pembelajaran *inquiry based learning* dan *problem solving based learning*. Secara keseluruhan pelaksanaan strategi pembelajaran tersebut dilakukan guru berbeda dengan strategi yang terdapat di dalam RPP, ketidaksesuaian ini disebabkan karena kurangnya pemahaman guru mengenai strategi pembelajaran, kurangnya ketersediaan sumber belajar, kurangnya motivasi belajar siswa dan manajemen waktu oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran belum maksimal dan kemampuan guru dalam menguasai strategi pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Broke dan Stone dalam Cece Wijaya kemampuan guru sebagai gambaran hakikat kualitatif dari perilaku guru atau tenaga kependidikan yang sangat berarti sehingga hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini berguna sebagai pedoman dan masukan khususnya untuk guru mata pelajaran Sosiologi dalam menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal.

Kata kunci: *Pembelajaran Sosiologi, SMA N 2 Pariaman, Strategi*

Abstract

Sociology learning of each class requires a different learning strategy but the teacher who teaches is not different. This study aims to evaluate sociology learning strategies by teachers at SMAN 2 Pariaman. The research method used is qualitative evaluative type. The results of the study revealed that the sociology learning strategy adopted by teachers at SMAN 2 Pariaman was Inquiry learning strategies based on learning and problem solving. Overall the implementation of the learning strategies undertaken by teachers is different from the strategies contained in the RPP, this discrepancy is caused by the lack of teacher understanding of the learning strategy, lack of learning resources and lack of student motivation to learn. So that it affects the learning outcomes. The results of this study are useful as guidelines and input, especially for teachers of sociology subjects in implementing appropriate learning strategies so that learning objectives can be achieved optimally.

Keywords: *Learning Sociology, SMA N 2 Pariaman*