

Bella, Monica Sinta. (2020). An Analysis of English Classroom Language by EFL Teachers at SMPN 4 Muara Bungo. Thesis. Padang: English Department. Faculty of Languages and Arts. Universitas Negeri Padang.

ABSTRACT

Most EFL teachers are still unaware of the language they use in the classroom. Instead of using English, they prefer to use Bahasa Indonesia and their mother tongue in their class. This present research aims to analyse the English classroom language used by EFL teachers. It specifically analysed (1) types of English classroom language used by EFL teachers, (2) amount of English classroom language used by EFL teachers in the teaching and learning process, and (3) EFL teachers' reflections on their classroom language. The study employed qualitative descriptive research with the three teachers of SMPN 4 Muara Bungo as the participants. Observation and Stimulated Recall Interview (SRI) were used to conduct the data, and the data were analyzed by using Salaberry's handbook of classroom language (1995). The result of this study showed that teachers spoke six types out of 8 types of classroom language suggested by Salaberry, namely simple instruction, dealing with the language of spontaneous situation, the language of social interaction, pair group work, question types, and dealing with error. However, the average teacher's English classroom language use showed a low percentage, which was only 45,4%. Through a stimulated recall interview, the teachers admitted that they are still not optimal in providing input to the students. It was because of two reasons: (1) students' proficiency and (2) teachers' proficiency themselves. The results of this study proved that EFL teachers did not provide comprehensible input to their students.

Keywords: *Language input, classroom language, teacher talk analysis*

Bella, Monica Sinta. (2020). Analisis Penggunaan Bahasa Inggris di dalam Kelas oleh Guru Bahasa Inggris di SMPN 4 Muara Bungo. Skripsi. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Banyak guru bahasa Inggris yang tidak memperhatikan bahasa yang mereka gunakan di dalam kelas. Mereka lebih memilih menggunakan Bahasa Indonesia atau Bahasa ibu dari pada Bahasa Inggris itu sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bahasa kelas dalam bahasa Inggris yang digunakan oleh guru. Lebih spesifiknya, penelitian ini menganalisis (1) tipe dari bahasa kelas dalam bahasa Inggris yang digunakan oleh guru, (2) jumlah dari penggunaan bahasa kelas dalam bahasa Inggris yang digunakan oleh guru pada proses belajar dan mengajar, dan (3) refleksi guru terhadap bahasa kelas mereka. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan melibatkan 3 guru SMPN Muara Bungo sebagai partisipan. Pengumpulan data melalui observasi dan wawancara, selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan *Salaberri's handbook of classroom language* (1995). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru menggunakan enam dari delapan tipe bahasa kelas dalam bahasa Inggris yang dikemukakan oleh Salaberri yaitu *simple instruction, dealing with the language of spontaneous situation, the language of social interaction, pair group work, question types, and dealing with error*. Namun nilai rata-rata penggunaan bahasa kelas dalam bahasa Inggris oleh guru menunjukkan angka yang rendah yaitu hanya 45,4%. Melalui wawancara, guru mengakui bahwa mereka masih belum optimal dalam memberikan input kepada siswa. Hal tersebut disebabkan oleh dua hal yaitu: (1) kemampuan siswa dan (2) kemampuan guru itu sendiri. Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa guru bahasa Inggris belum memberikan input yang komprehensif kepada siswa.

Key Words: *input bahasa, bahasa kelas, analisis ucapan guru.*