

ABSTRAK

Tesha Fersty Fadhilah. 2021. *The Profile of Students' Grammatical Ability and Error Shown in Their Writing of Reading Test Questions*. Tesis. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pertanyaan *yes/no questions* dan pertanyaan *wh question* adalah jenis pertanyaan yang umum digunakan dalam konteks belajar mengajar. Kemudian, tata bahasa pertanyaan perlu dianalisis untuk membuat pertanyaan yang jelas dan tidak ambigu. Selain itu, mempelajari kemampuan tata bahasa mahasiswa dan kesalahan tata bahasa dapat digabungkan menjadi satu penelitian karena mereka saling berkorelasi. Oleh karena itu, tesis ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan gramatikal mahasiswa yang ditunjukkan dalam penulisan soal tes yang menggunakan *yes/no question* dan *wh question*, kesalahan tata bahasa, dan penyebab kesalahan mahasiswa dalam menggunakan tata bahasa yang akurat dalam membuat soal tes membaca. Partisipan penelitian ini adalah mahasiswa yang mengikuti mata kuliah *Language Assessment* pada semester IV tahun 2020. Data dikumpulkan melalui dokumen ujian akhir mahasiswa mata kuliah *Language Assessment* sebagai dokumen dan Google Form, dan wawancara sebagai data pendukung. Wawancara ditujukan kepada enam peserta yang memiliki kemampuan gramatikal yang buruk dan gagal. Kemudian, temuan menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki kemampuan yang lebih baik dalam menyusun pertanyaan *yes/ no question* dibandingkan dengan pertanyaan *wh question*. Selain itu, kesalahan pada *omission*, *addition*, *misformation*, dan *misordering* ditemukan pada soal tes membaca yang telah dibuat oleh mahasiswa. Selain itu, dominasi kesalahan tata bahasa yang dilakukan oleh mahasiswa disebabkan oleh *intralingual transfer*.

Kata Kunci: *grammatical ability, grammatical error, causes of the errors, yes/no questions, wh-questions, reading test questions*

ABSTRACT

Tesha Fersty Fadhilah. 2021. The Profile of Students' Grammatical Ability and Error Shown in Their Writing of Reading Test Questions. Thesis. Master of English Education of Faculty of Languages and Arts of Universitas Negeri Padang.

Yes/no questions and *wh*-question are the common question types used in teaching and learning context. Then, grammar of the questions needs to be analyzed to create clear and unambiguous questions. Besides, studying students' grammatical ability and their grammatical errors could be combined into one research since they are correlated for each other. Hence, this thesis aims to find out students' grammatical ability shown in their writing of yes/no question test and *wh* question, the grammatical errors, and the causes of the errors of the students in using accurate grammar in creating reading test questions. The participants of this research were students who joined Language Assessment course at the fourth semester in 2020. The data were collected through the document of students' final examination on Language Assessment course as the document, Google Form, and interview as the supporting data. The interviews were addressed to six participants who were at poor and failed grammatical ability level. Then, the findings show that the students had better ability in constructing yes/no questions compared to *wh* questions. In addition, errors on omission, addition, misformation, and misordering were found on students' reading test questions. Moreover, the grammatical errors made by the students were dominantly caused by intralingual transfer.

Keywords: *grammatical ability, grammatical error, causes of the errors, yes/no questions, wh-questions, reading test questions*