

**ANALISIS IMPLEMENTASI KONSEP GEOGRAFI PADA BUKU AJAR
GEOGRAFI KELAS X SEMESTER 1 (STUDI KASUS BUKU AJAR
TERBITAN WANGSA JATRA LESTARI)**

Skripsi



**FEBY ARINDA
NIM : 17045089/17**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : ANALISIS IMPLEMENTASI KONSEP GEOGRAFI PADA
BUKU AJAR GEOGRAFI KELAS X SEMESTER 1 (STUDI
KASUS BUKU AJAR TERBITAN WANGSA JATRA
LESTARI)

Nama : Feby Ariuda

NIM / TM : 17045089/2017

Program Studi : Pendidikan Geografi

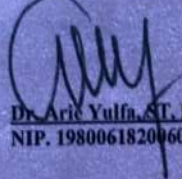
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2021

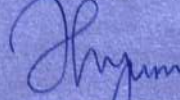
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Ahyuni, ST, M.Si
NIP. 196903232006042001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


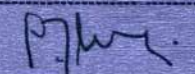
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, tanggal ujian 17 Februari 2021 Pukul 12.30 WIB

**ANALISIS IMPLEMENTASI KONSEP GEOGRAFI PADA BUKU AJAR
GEOGRAFI KELAS X SEMESTER 1 (STUDI KASUS BUKU AJAR TERBITAN
WANGSA JATRA LESTARI)**

Nama : Feby Arinda
TM/NIM : 2017/17045089
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2021

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji :	Dr. Khairani, M.Pd	
Anggota Penguji :	Dr. Ernawati, M.Si	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP





**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FEBY ARINDA
NIM/BP : 17045089/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“ANALISIS IMPLEMENTASI KONSEP GEOGRAFI PADA BUKU AJAR GEOGRAFI KELAS X SEMESTER 1 (STUDI KASUS BUKU AJAR TERBITAN WANGSA JATRA LESTARI)” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Februari 2021
Saya yang menyatakan



Feby Arinda
NIM. 17045089

**ANALISIS IMPLEMENTASI KONSEP GEOGRAFI PADA BUKU AJAR
GEOGRAFI KELAS X SEMESTER 1 (STUDI KASUS BUKU AJAR
TERBITAN WANGSA JATRA LESTARI)**

Feby Arinda¹, Ahyuni²
Program Studi Pendidikan geografi
Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang
Email febyarindaf81@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi konsep geografi pada buku ajar kelas X semester 1 terbitan Wangsa Jatra Lestari pada setiap inti paragraf dan pertanyaan menurut klasifikasi bloom. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan analisis konten.

Sumber data penelitian adalah buku ajar geografi kelas X terbitan Wangsa Jatra Lestari (WJL). Pengumpulan data dilakukan dengan pengumpulan data sekunder dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik presentas. Hasil penelitian menunjukan bahwa total paragraf pada buku ajar WJL terdapat 336 paragraf dan 3 pertanyaan pada awal bab, 16 pertanyaan pada tengah bab dan 13 pertanyaan akhir bab.

Dilihat dari implementasi konsep geografi pada 336 paragraf masih tergolong rendah dengan persentase 44% implementasi konsep geografi pada umumnya berupa konsep morfologi, nilai kegunaan, dan jarak. Untuk Implementasi konsep geografi pada pertanyaan menurut klasifikasi bloom dari 169 tergolong sangat rendah hanya 19% implementasi konsep geografi pada pertanyaan dan yang dominan termasuk kategori klasifikasi bloom pada ranah kognitif C4 atau sebesar 38% dari 12 pertanyaan yang terimplementasi konsep geografi.

Kata Kunci : Konsep geografi, Buku Ajar, Wangsa Jatra Lestari

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi untuk Wisuda Maret 2021

¹ Dosen Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dengan Pembimbing Ahyuni S. T., M. Si

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan kurnia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Implementasi konsep geografi dalam buku ajar Geografi kelas X (Studi Kasus Buku Ajar Terbitan Wangsa Jatra Lestari)**”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelas Strata Satu (S1) Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Maka dari itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Ahyuni, S.T., M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Khairani, M.Pd, selaku dosen Penguji I dan Pembeimbing Akademik yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Ernawati, M.Si, selaku Dosen Penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Papa dan Mandeh selaku orang tu tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. “Selalu Ikhtiar dan tawakal nak apapun yang dihadapi selalu ada Allah yang selalu membantu dan melindungi kita,” kata mereka.
5. Anggia dan hafiz sebagai adik kakak yang selalu dukung kakak dan sebagai teman kalau dirumah semoga kita bisa menjadi kebanggaan kedua orang tua ya dek.
6. Onkel yang selalu suport dan selalu ingatin untuk lebih giat dengan apa yang kita mau dan tidak boleh sombong dengan apa yang kita dapat dan selalu bersyukur.
7. Paujan dan pegy my best friend dari awal masuk kampus sampai sekarang semoga selalu menjadi ada ketika dibutuhkan dan disusahkan ya
8. Amel dan Bembeng selaku partner penelitian yang selalu saling suport dalam penelitian ini dan selalu bersama dalam menghadapi situasi apapun.
9. Rekan-rekan Geografi terutama dikelas IC yang bersedia menjadi tempat cerita, keluh kesah, yang selalu meberikan masukan, semangat, inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Keluarga Karsara, Kemen.PP yang memeberikan penulis pegalaman dari semenjak tahun kedua perkulihan sampai sekarang ini.

11. Pihak-pihak lain yang tidak disebutkan namanya, yang secara langsung maupun tidak langsung penyelesaian skripsi ini. Terima kasih.

Penulis menyadari dari skripsi ini belum pada tahap sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Abstrak	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
Dafatar Tebel	vii
Dafatar Gambar.....	viii
Lampiran	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Konsep Geografi.....	9
2. Buku Ajar Geografi	19
3. Kompetensi Dasar Geografi Kelas X.....	19
4. Pembelajaran Geografi.....	21
5. Taksonomi Bloom	25
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Data dan Sumber Data	33
C. Metode Pengumpulan Data.....	34

D. Langkah-langkah Penelitian.....	34
E. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Gambaran Umum Buku yang Diteliti	41
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
Lampiran 1 Implementasi Konsep geografi pada inti paragraf.....	57
Lampiran 2 Implementasi konsep geografi menurut klasifikasi bloom pada pertanyaan	134

Dafatar Tabel

Tabel 1. Overiw of different collections of geographical key concepts	10
Tabel 2. Konsep Geografi Menurut Para Ahli	12
Tabel 3. Kompetensi dasar (Kd) kelas x geografi.....	20
Tabel 4. Penelitian Relevan	27
Tabel 5. Contoh Implementasi Konsep geografi di dalam buku ajar geografi kelas x.....	37
Tabel 6. Contoh Implementasi konsep geografi berdasarkan taksonomi bloom	38
Tabel 7. Kriteria Presentase.....	40
Tabel 8 Implementasi Konsep Geografi Kd 3.2	42
Tabel 9 implementasi konsep geografi pada kd 3.3	43
Tabel 10 Implementasi Konsep geografi pada KD 3.4	44
Tabel 11 Implementasi konsep geografi pada awal bab.....	46
Tabel 12 Implemnetasi konsep geografi pada tengah bab.....	47
Tabel 13 Implemntasi Konsep geografi pada akhir BAB.....	48
Tabel 14 implementasi konsep geografi pada pertanyaan menurut klasifikasi bloom.....	49
Tabel 15 Kriteria Implementasi konsep-konsep geografi setiap paragraf . Error! Bookmark not defined.	
Tabel 16 Kriteria Implementasi konsep georafii pada pertanyaan.....	49

Dafatar Gambar

Gambar 1. geographical concepts, I. Taylor.....	11
Gambar 2.. Kerangka Berpikir.....	32

Lampiran

Lampiran 1 Implementasi Konsep geografi pada inti paragraf.....	57
Lampiran 2 Implementasi konsep geografi menurut klasifikasi bloom pada pertanyaan	134

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pentingnya pendidikan disuatu negara menandakan kemajuan suatu bangsa yang ditentukan dari bagaimana perkembangan pendidikan bagi anak bangsa, kemajuan dalam satuan waktu jangka panjang akan dapat dilihat dimasa yang akan datang yang menghasilkan masyarakat yang berpendidikan tinggi yang berkualitas dan siap menghadapi era globalisasi. Pendidikan merupakan proses terencana secara sistematis dan berkesinambungan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, penegndalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan pendidikan diharapkan tujuan dari pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan memberikan hal baik kepada peserta didik. untuk memahami pembelajaran peserta didik harus belajar dengan mempraktekan untuk mengerti dengan apa yang dipelajari sesuai dengan slogan yang dikemukakan oleh Filsuf China yakni Corpuz dan Salandanan bahwa “ *what I hear, I forget, what I see, I remember, and what I*

do, I understand". Untuk peserta didik menerima dan memahami suatu pelajaran

Geografi merupakan sebuah disiplin ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena fisik maupun sosial yang terjadi di geosfer dalam konteks spasial sehingga pembelajaran geografi dapat membuat peserta didik untuk berpikir secara spasial. Jerome S. Bruner (dalam Suharyono 29:2013) menyarankan agar jika suatu ilmu hendak diajarkan pada murid di sekolah, maka perlu dirumuskan konsep-konsep dasarnya yang paling mudah dipahami anak yang menggambarkan struktur ilmu yang bersangkutan.

Perbedaan geografi dengan disiplin ilmu lainnya adalah ontologinya yang berupa objek material maka dibutuhkan konsep sebagai kerangka memahami objek materialnya. Cara memandang atau sudut pandang geografi atau cara berpikir terhadap suatu gejala dipermukaan bumi ini memerlukan sejumlah konsep-konsep dasar esensial yang saling berkaitan. Menurut Suharyono, 2013 cara memandang atau sudut pandang geografi atau cara berpikir terhadap suatu gejala di permukaan bumi ini memerlukan sejumlah konsep-konsep dasar dan esensial yang saling berkaitan, konsep yang dimaksud merupakan konsep-konsep paling penting yang menggambarkan sosok atau struktur ilmu geografi.

Konsep dasar geografi digunakan untuk menggambarkan berbagai gejala atau fenomena. Konsep ini merupakan suatu hal yang abstrak berkenaan dengan gejala nyata tentang geografi untuk mengungkapkan beberapa gejala, faktor, atau masalah. Konsep geografi seharusnya benar-benar dipahami oleh peserta didik agar dapat memahami pembelajaran geografi secara konteks geografi atau spasial. Dari pengalaman Pratek Lapangan Kependidikan penulis dikelas X peserta didik susah memahami pembelajaran geografi secara spesifik dan secara keruangan, maka diperlukan suatu dasar untuk membentuk *building block* suatu keilmuan, untuk memahami suatu fenomena fisik maupun sosial yang terjadi di geosfer dibutuhkan sebuah konsep yaitu konsep esensial saling berkaitan agar memiliki daya keberlakuan dan implementasi yang lebih luas membantu peserta didik untuk membentuk dan memahami suatu keilmuan.

Namun saat sekarang ini pembelajaran geografi dipelajari hanya secara umum mengikuti perkembangan tema kurikulum yang meluas mengikuti taksonomi pendidikan yang banyak mengevaluasi kegiatan dan materi instruksional dalam hal dimana penekanan relatif, bagaimana kurikulum diselaraskan namun tidak ada taksonomi yang sepenuhnya dikembangkan untuk keterampilan spasial (Anderson dan Krathwohl 2001; Bloomet al.1956) (dalam Ijeong.2009).

Kenyataannya konsep geografi hanya sebagai materi awal dikelas X sebagai pengantar saja, dan untuk implementasi pembelajaran pada materi lain belum diketahui. Maka perlu di analisis implementasi konsep geografi pada buku ajar, dimana buku tersebut dapat menunjang dalam peningkatan hasil belajar dan meningkatkan pemahaman peserta didik secara spasial.

Geographical In UK Taylor, 2008 (dalam Fogele J/ European journal of Geography) untuk geografi sekolah Taylor mengusulkan empat konsep keragaman, perubahan, persepsi & representasi dan interaksi dimana Taylor menambahkan pertanyaan konkret ke setiap konsep ini menggambarkan potensi konsep-konsep ini untuk mendukung peserta didik dalam perolehan pengetahuan dan wawasan tertentu. Sementara itu pendidikan di Jerman di bidang geografi konsep-konsep sebagai relevansi praktis dalam pembelajaran geografi, standar pendidikan Jerman dalam geografi menganggap sistem sebagai konsep dasar yaitu komponen struktur, fungsi, dan proses (German Geographical Society, 2012, 10).

Maka dari itu konsep geografi secara mendalam perlu untuk di implementasikan disetiap KD pada buku ajar geografi yang digunakan di kelas X semester 1 dan memuat implementasi konsep-konsep geografi sebagai landasan untuk peserta didik dalam memahami, menganalisis, menjelaskan, hubungan, pola pembelajaran geografi secara konteks spasial

sehingga terdapat keseimbangan antara pelaksanaan kurikulum dan implementasi konsep geografi .

Dalam Permendikbud Nomor 11 pasal 2 tahun 2005 tentang buku ajar pelajaran dijelaskan bahwa buku ajar pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan disekolah yang memuat materi pembelajaran yang disusun berdasarkan standar nasional. Buku Teks atau buku ajar merupakan salah satu sarana pembelajaran yang sangat penting dan strategis untuk menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran peserta didik di sekolah dan di rumah.

Buku ajar merupakan hal penting bagi peserta didik yang mempunyai peranan penting bagi pembelajaran. Buku terbitan Wangsa Jatra Lestari merupakan salah satu sarana pembelajaran geografi oleh sekolah untuk peserta didiknya, dalam buku ajar juga dimuat materi geografi kelas X untuk membantu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran disetiap KD. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian seberapa besar implementasi konsep geografi diterapkan pada buku ajar geografi konsep apa yang dijelaskan pada setiap paragraf.

Untuk mengetahui implementasi konsep geografi dalam buku ajar yang digunakan di kelas X SMA N 3 Bukittinggi dengan judul penelitian

“ Analisis Implementasi konsep geografi dalam buku ajar Geografi kelas X (Studi Kasus Buku Ajar Terbitan Wangsa Jatra Lestari) ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya, dapat diketahui indentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Konsep-konsep geografi hanya menjadi pengetahuan dasar saja namun tidak di implementasikan di setiap KD semester 1 kelas X
2. Implementasi konsep-konsep geografi masih kurang pada buku ajar dan disetiap kompetensi dasar
3. Pembelajaran geografi pada umumnya dijelaskan secara umum dan meluas mengikuti Taksonomi Bloom

C. Batasan Masalah

Dengan adanya identifikasi masalah, maka diperlukan batasan masalah agar penelitian ini tidak melebar dari tujuan. Maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi konsep-konsep geografi dalam buku ajar kelas X semester 1.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Seberapa besar konsep geografi diterapkan dalam buku ajar geografi terbitan Wansa Jatra Lestari
2. Seberapa tingkatan implementasi konsep geografi pada buku ajar geogarfi menurut klasifikasi bloom pada ranah kognitif.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui seberapa besar implementasi konsep geografi dalam buku ajar geografi
2. Agar mengetahui tingkatan implementasi konsep geografi pada buku ajar geografi menurut klasifikasi bloom pada ranah kognitif

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Akademisi
 - a. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Negeri Padang
2. Praktis .
 - a. Untuk menambah wawasan baru dalam pendidikan sehingga ketika sudah terjun kelapangan dapat mengaplikasikan pengetahuan dan wawasan yang diperoleh selama penelitian guna mengefektifitaskan proses pembelajaran geografi terutama dalam implementasi konsep geografi dalam Buku Ajar geografi di kelas X.
 - b. Bagi siswa, dapat membantu dalam memahami pembelajaran dengan konsep geografi dalam pembelajaran geografi.

- c. Bagi guru, untuk membantu guru untuk mengembangkan pembelajaran dengan mengimplementasikan konsep geografi dalam pembelajaran.
- d. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan sebagai evaluasi dalam mengimplementasikan konsep geografi dalam pembelajaran geografi.