

**KINERJA GURU GEOGRAFI PASCA SERTIFIKASI DI KABUPATEN
PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)



OLEH :
EDRI RAHMANDA PUTRA
16045088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

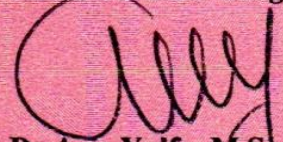
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Kinerja Guru Geografi Pasca Sertifikasi di Pasaman Barat
Nama : Edri Rahmanda Putra
NIM / TM : 16045088/2016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2021

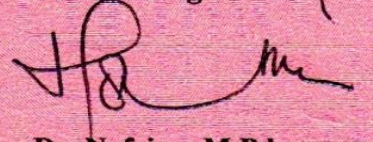
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, M.Sc
NIP. 19800618 2006 1 003

Pembimbing



Dr. Nofrion, M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Jumat, tanggal ujian 22 November 2020 Pukul 09.20 WIB

Kinerja Guru Geografi Pasca Sertifikasi di Pasaman Barat

Nama : Edri Rahmanda Putra
TM/NIM : 2016/16045088
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2021

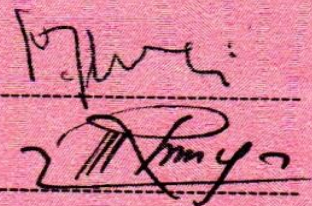
Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

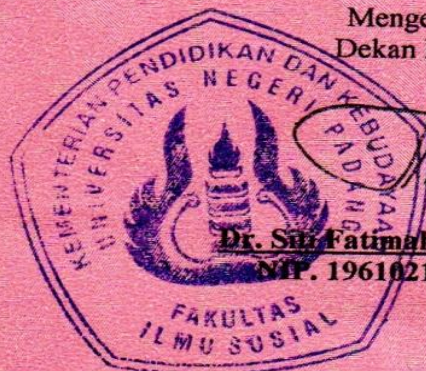
Ketua Tim Penguji : Dr. Ernawati, M.Si

Anggota Penguji : Dra. Rahmanelli, M. Pd



Handwritten signatures of the examiners, one above a dashed line and one below.

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

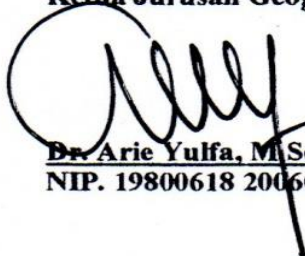
Nama : Edri Rahmanda Putra
NIM/BP : 16045088/2016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Kinerja Guru Geografi Pasca Sertifikasi di Pasaman Barat” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa, M.Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Padang, Januari 2021
ng menyatakan



ABSTRAK

EDRI RAHMANDA PUTRA (2020): KINERJA GURU GEOGRAFI PASCA SERTIFIKASI DI PASAMAN BARAT. SKRIPSI PADANG: FAKULTAS ILMU SOSIAL. UNIVERSITAS NEGRI PADANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) kinerja dari penelitian yang dilakukan dari tahun 2014-2019 di Pasaman Barat, 2) kinerja dari pelatihan yang diikuti dari tahun 2014-2019 di Pasaman Barat, 3) kinerja dari publikasi ilmiah yang dilakukan dari tahun 2014-2019 di Pasaman Barat, 4) kinerja dari kegiatan seminar dan lokakarya yang diikuti 2014-2019 di Pasaman Barat, 5) perbandingan kinerja guru sertifikasi dengan non sertifikasi dari tahun 2014-2019 di Pasaman Barat.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, teknik wawancara, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini seluruh guru geografi SMA di Pasaman Barat, sampel dalam yang digunakan dalam penelitian ini adalah total sampling yang berjumlah 19orang.

Hasil peneltian menunjukkan bahwa (1) kinerja dari penelitian yang dilakukan guru geografi hanya 2% dari keseluruhan Guru Geografi sertifikasi di Pasaman Barat, sehingga dapat di golongankan kategori rendah.(2) Kinerja dari pelatihan yang di ikuti guru geografi sertifikasi di Pasaman Barat sebanyak 100% Guru mengikuti pelatihan dan Jadi, dapat digolongkan tingkat partisipasi Guru Geografi dalam setiap pelatihan masuk kategori tinggi(3) Kinerja dari publksi ilmiah yang di lakukan Guru geografi di Pasaman Barat hanya sebanyak 2%, maka dapat di kategorikan rendah.(4) Kinerja dari kegiatan Seminar dan Lokakarya yang di ikuti Guru geografi di Pasaman Barat hanya sebesar 10% maka dapat digolongkan kategori rendah

Kata kunci:KinerjaGuru,Sertifikasi,Pengembangan diri

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT telah melimpahkan atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kinerja Guru Geografi Pasca sertifikasi Di Pasaman Barat” ini bisa terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Penulis menyadari dimana dalam proses penyelesaiannya penulis banyak mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan ketulusan dan keikhlasan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kepada ayah (Ali Yusri) dan ibu (Yenti Deslina) serta Kakak (Melia Yulianti) dan keluarga yang berjuang melalui do’a, yang telah mencurahkan kasih sayang, dan memberikan motivasi baik secara moril maupun materil demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr.Nofrion,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dorongan, semangat, pemikiran, pengarahan dan berbagai kemudahan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Dra. Rahmanelli,M.Pd dan Ibu Dr. Ernawati, M.Si sebagai Dosen Penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini

4. Ketua, sekretaris, dosen dan staf tata usaha jurusan geografi yang telah memberikan bantuan, motivasi, kemudahan, dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dekan dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian.
6. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat dan ketua MGMP mata Pelajaran Geografi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kepala sekolah dan Guru Geografi SMA se Pasaman Barat yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis
8. Kepada teman-teman sesama Jurusan Geografi angkatan 2016 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan berupa moril maupun materil dan rekan-rekan mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

Diharapkan, skripsi ini bisa bermanfaat untuk semua pihak. Selain itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca sekalian agar skripsi ini bisa lebih baik lagi.

Padang, Januari 2020

Edri Rahmanda Putra

DAFTAR ISI

ABSTRAK	5
KATA PENGANTAR	6
DAFTAR ISI.....	8
DAFTAR TABEL.....	10
DAFTAR GAMBAR	11
DAFTAR LAMPIRAN.....	12
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan teori	10
1. Kinerja Guru	10
2. Sertifikasi Guru	21
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Metode Penelitian.....	32
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
D. Variabel Penelitian dan Defenisi operasional.....	34
1. Variabel penelitian.....	34

2.	Definisi Operasional.....	34
F.	Teknik Pengumpulan Data	39
G.	Jenis data,Sumber data,	40
1.	Jenis Data.....	40
2.	Sumber Data	40
H.	Teknik Analisis Data	40
BAB IV		42
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		42
A.	Profil Umum Lokasi Penelitian	42
1.	Keadaan pendidikan (SMA)	42
B.	Hasil penelitian.....	47
1.	Identitas Umum	47
2.	Kinerja Guru Geografi Pasca sertifikasi.....	54
C.	Pembahasan	59
1.	Penelitian yang Dilakukan.....	60
2.	Pelatihan yang Diikuti	62
3.	Publikasi ilmiah yang Dilakukan.....	64
4.	Seminar dan Lokakarya	65
BAB V PENUTUP.....		66
A.	KESIMPULAN	66
B.	SARAN.....	67
DAFTAR PUSTAKA		69

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Nilai UKG Kabupaten Pasaman Barat Tahun 2018.....	4
Tabel 2. Nilai UKG Provinsi Sumatera Barat.....	5
Tabel 3. Penelitian Relevan.....	24
Tabel 4. Jumlah SMA di Kabupaten Pasaman Barat.....	37
Tabel 5. Jumlah Guru SMA di Kabupaten Pasaman Barat.....	38
Tabel 6. Nilai UKG GURU SMA di Kabupaten Pasaman Barat 2018.....	39
Tabel 7. Jumlah Siswa SMA di Kabupaten Pasaman Barat 2020.....	39
Tabel 8. Sebaran Guru Berdasarkan Status Kepegawaian.....	41
Tabel 9. Pangkat dan golongan Guru Geografi.....	42
Tabel 10. Pendidikan terakhir Guru Geografi di Kabupaten Pasaman Barat.....	44
Tabel 11. Lama mengajar Guru Geografi di Kabupaten Pasaman Barat.....	45
Tabel 12. Tahun sertifikasi Guru Geografi di Kabupaten Pasaman Barat.....	46
Tabel 13. Melakukan kegiatan penelitian.....	48
Tabel 14. Mengikuti kegiatan pelatihan.....	49
Tabel 15. Mengikuti seminar atau lokakarya.....	50
Tabel 16. Melakukan publikasi ilmiah.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir penelitian kinerja Guru Geografi pasca sertifikasi di SMA Kabupaten Pasaman Barat	32
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian.....	33
Gambar 3. Peta Administrasi Kabupaten Pasaman Barat	40
Gambar 4. Presentasi berdasarkan status kepegawaian Guru Geografi	42
Gambar 5. Presentasi berdasarkan golongan Guru Geografi	43
Gambar 7. Pendidikan terakhir Guru Geografi	44
Gambar 8. Lama mengajar Guru Geografi.....	46
Gambar 9. Tahun sertifikasi Guru Geografi	47
Gambar 10. Guru Geografi yang melakukan penelitian	48
Gambar 11. Guru Geografi yang mengikuti Pelatihan.....	50
Gambar 12. Guru Geografi Yang mengikuti kegiatan seminar dan lokakarya	51
Gambar 13. Guru Geografi yang melakukan publikasi ilmiah	52

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Surat Izin Penelitian.....	70
LAMPIRAN 2. Instrumen / Angket Penelitian.....	75
LAMPIRAN 3. Peta Lokasi Penelitian	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Undang-Undang No 14 Tahun 2005 menjelaskan tentang Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi anak pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Senada dengan itu, Guru adalah komponen penting dari bagian sistem pendidikan yang menjadi pemberi jalan untuk peserta didik mengetahui berbagai macam ilmu pengetahuan (Mulyasa2008) Wardjiman Joyonegoro dalam Mulyasa menegaskan bahwa guru merupakan salah satu hal penting dalam menentukan kualitas pendidikan selain sarana dan prasarana serta ketersediaan sumber belajar seperti buku yang berkualitas dan sebagainya. Oleh karena itu kinerja guru adalah salah satu elemen penting dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Berdasarkan Permeneg PAN dan RB nomor 16 Tahun 2009 menyatakan Kinerja adalah suatu hasil kerja yang di capai seseorang dalam melaksanakan tugas tugas yang di bebaskan kepadanya yang di dasarkan atas kecakapan, pengalaman, serta waktu, kinerja guru meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Kane menyatakan bahwa kinerja dalam

kaitannya dengan jabatan diartikan sebagai hasil yang di capai dan berkaitan dengan fungsi jabatan dalam periode waktu tertentu.(Kane 2006:237) senada dengan itu Russel mengemukakan kinerja adalah catatan tentang hasil yang diperoleh dari fungsi fungsi pekerjaan tertentu atau kegiatan tertentu selama kurun waktu tertentu(Rusell 2010:324) jadi kinerja guru bisa di simpulkan hasil kinerja dari tugas tugas yang telah di selesaikan oleh guru selama kurun waktu tertentu. Untuk meningkatkan kinerja guru, pemerintah pada tahun 2007 melakukan program sertifikasi.

Sertifikasi guru adalah proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru, sertifikat pendidik adalah sebuah sertifikat yang dikeluarkan oleh perguruan tinggi penyelenggara sertifikasi sebagai bukti formal pengakuan yang diberikan kepada guru sebagai tenaga profesional. Tujuan sertifikasi guru adalah untuk menentukan kelayakan guru dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran, membimbing peserta didik sesuai tujuan pendidikan nasional. Serta sasaran terakhirnya yakni menciptakan guru yang profesional. yakni guru yang benar benar mampu menekuni profesi yang di embannya secara baik untuk menciptakan sistem pendidikan yang baik. (Zen, 2007)

Sejak digulirkan UUGD tahun 2005 dan diberlakukannya sertifikasi guru maka melalui program sertifikasi guru perspektif kuantitas dan kualitas guru di harapkan ada perubahan. Menurut Direktorat Tenaga Kependidikan Nasional (2008) guru memiliki beberapa peran penting dalam dunia pendidikan, peran guru memang sangatlah banyak. Peran guru yang dimaksud adalah berkaitan dengan

peran guru dalam proses pembelajaran. Guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena kinerja seorang guru memegang peranan dalam proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Haryanto (2016) menyatakan bahwa pencapaian keberhasilan siswa yang diajar oleh guru yang memiliki kemampuan baik sangat berbeda dibandingkan dengan guru yang memiliki kemampuan rendah. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Hammond di Carolina Utara menunjukkan bahwa guru yang memiliki kemampuan rendah dapat mempengaruhi rendahnya pencapaian keberhasilan belajar siswa dibandingkan dengan guru yang memiliki kemampuan baik.

Dalam berita online pada tanggal 14 November 2014 yang ditulis oleh TokSuwarto menuliskan berita dengan judul “Kompetensi Profesional Guru Pasca Sertifikasi Masih Lemah” Berita ini menyatakan bahwa kompetensi profesional guru SMA secara nasional ternyata masih lemah. Penyebab lemahnya kompetensi profesional guru disebabkan oleh lemahnya penguasaan guru terhadap ilmu pengetahuan. Data berita tersebut didapatkan melalui hasil penelitian seorang pakar pendidikan dan mantan Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS), Sofyan Anif yang melakukan penelitian pada guru biologi di SMA se-wilayah Surakarta. Menurut pengamatan Sofyan Anif, penyebab menurunnya kinerja guru, antara lain karena guru memahami Undang-undang No. 14 Tahun 2005 secara parsial dan pragmatis. Undang undang tersebut dipahami hanya pada pasal-pasal yang terkait dengan tunjangan sertifikasi. Sedangkan pragmatis, karena

pemahaman para guru terhadap PLPG hanya untuk mendapatkan sertifikat sebagai pendidik profesional, sehingga menurut Sofyan Anif perlu diadakan pembaruan sistem uji kompetensi awal (berita online Pikiran Rakyat, 2014). Serta dilihat dari Kinerja guru di Indonesia saat ini memang masih kurang baik, hal ini bisa dilihat dari rata-rata nilai UKG (Uji Kompetensi Guru) di Indonesia untuk semua jenjang pendidikan 53,99 dari 548 kabupaten yang ada diseluruh Indonesia. Angka 53,99 ini belum memenuhi SKM (standar kompetensi minimum) yang telah ditetapkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan pada tahun 2015 yaitu dengan rata-rata 55. Maka dari data uji kompetensi guru Indonesia terbukti bahwa guru Indonesia masih memiliki kualitas kinerja yang masih rendah.

Nilai UKG rata-rata Provinsi Sumatera Barat yaitu 58,37. Nilai UKG Provinsi Sumatera Barat ini sudah di atas SKM yang sudah ditetapkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan. Hal ini sudah menandakan bahwa kualitas guru di Provinsi Sumatera Barat sudah cukup baik.

Tabel 1. Data Nilai UKG Kabupaten Pasaman Barat Tahun 2018

KABUPATEN	SMA	Pedagogik	Professional	Rata-Rata
Kab.PasamanBarat	63.31	51.92	58.44	56.49

Sumber: *npd.kemendikbud.go.id/*

Berdasarkan tabel 1 dapat disimpulkan bahwa Kabupaten Pasaman Barat memiliki nilai rata-rata UKG 56,49. Angka 56,49 berarti kabupaten Pasaman Barat

sudah memenuhi kriteria SKM (standar kompetensi minimum) yang sudah ditetapkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan Indonesia.

Tabel 2. Nilai UKG Provinsi Sumatera Barat

No	Kabupaten	SMA	Pedagogik	Professional	Rata-Rata
1	Kota Bukittinggi	68.39	60.01	66.25	64.38
2	Kota Padang Panjang	64.91	55.29	61.88	59.91
3	Kota Payakumbuh	67.47	58.72	64.87	63.02
4	Kota Sawahlunto	68.02	56.89	63.22	61.32
5	Kabupaten Tanah Datar	67.77	55.68	63.10	60.87
6	Kota Pariaman	65.62	56.39	62.16	60.43
7	Kab. Lima Puluh Kota	66.20	54.60	62.89	60.40
8	Kota Solok	64.13	53.98	60.01	58.20
9	Kab. Agam	65.52	55.16	62.02	59.96
10	Kota Padang	64.91	55.29	61.88	59.91
11	Kab. Sijunjung	65.48	54.80	60.26	58.62
12	Kab. Pasaman	63.35	53.85	60.23	58.32
13	Kab. Solok	64.13	53.98	60.01	58.20
14	Kab. Dharmasraya	63.66	53.96	59.91	58.13
15	Kab. Pasaman Barat	63.31	51.92	58.44	56.49
16	Kab. Padang Pariaman	61.17	52.00	57.71	55.99
17	Kab. Solok Selatan	59.47	51.08	56.88	55.14

No	Kabupaten	SMA	Pedagogik	Professional	Rata-Rata
18	Kab. Pesisir Selatan	57.46	49.42	53.85	52.52
19	Kab. Kepulauan Mentawai	54.21	47.92	49.70	49.16

Sumber: npd.kemendikbud.go.id/

Akan tetapi jika dibanding dengan rata-rata UKG Kabupaten lainnya yang berada di Sumatera Barat Kabupaten Pasaman Barat masih tergolong rendah, yaitu berada pada urutan ke 15 dari semua Kabupaten atau kota yang berada di Sumatera Barat, terutama untuk wilayah Kota Bukittinggi dengan rata-rata 64,38 dan Padang Panjang dengan rata-rata 64,28 Kabupaten Pasaman Barat masih sangat jauh tertinggal. Jika dibiarkan secara terus menerus maka Kabupaten Pasaman Barat akan terus tertinggal di bandingkan Kabupaten dan Kota lain nya. ini menjadi perhatian bersama untuk terus meningkatkan kinerja Guru Geografi di Kabupaten Pasaman Barat. Oleh sebab itu harus ada kajian yang mendalam tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap nilai UKG yang diawali, dengan mengkaji kinerja Guru Geografi. Kinerja Guru Geografi disini dilihat dari Riset dan publikasi ilmiah, pelatihan, serta seminar dan lokakarya yang di ikuti. Inilah yang melandasi penulis untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Kinerja Guru Geografi Pasca Sertifikasi Di Kabupaten Pasaman Barat”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Guru SMA di kabupaten Pasaman Barat memiliki kompetensi pedagogik yang rendah.
2. Pengaruh sertifikasi terhadap kinerja Guru Geografi belum ada perkembangan
3. Masih banyaknya Guru Geografi yang belum ada pengembangan model pembelajaran setelah sertifikasi
4. Tidak ada peningkatan di bidang pengembangan diri guru pasca sertifikasi
5. Program peningkatan kinerja guru di Pasaman Barat masih kurang

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka perlu adanya batasan masalah agar penelitian ini lebih terarah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah kinerja Guru Geografi SMA di Kabupaten Pasaman Barat yang dilihat dari pasca sertifikasi terhadap Kinerja Guru Geografi di Pasaman Barat

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini di tinjau dari kinerja Guru Geografi Pasca sertifikasi :

1. Bagaimana kinerja Guru Geografi Pasca sertifikasi ditinjau dari penelitian yang dilakukan di SMA Kabupaten Pasaman Barat ?

2. Bagaimana kinerja Guru Geografi Pasca Sertifikasi ditinjau dari pelatihan yang di ikuti di SMA Kabupaten Pasaman Barat ?
3. Bagaimana kinerja Guru Geografi Pasca Sertifikasi ditinjau dari publikasi ilmiah yang dilakukan di SMA Kabupaten Pasaman Barat?
4. Bagaimana kinerja Guru Geografi Pasca Sertifikasi ditinjau dari kegiatan seminar atau lokakarya yang diikuti di SMA Kabupaten Pasaman Barat ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis data tentang kinerja guru yang meliputi data;

1. Kinerja Guru Geografi pasca sertifikasi dilihat dari penelitian yang dilakukan di SMA Kabupaten Pasaman Barat
2. Kinerja Guru Geografi pasca sertifikasi di lihat dari pelatihan yang diikuti di SMA Kabupaten Pasaman Barat
3. Kinerja Guru Geografi pasca sertifikasi dilihat dari publikasi ilmiah yang dilakukan di SMA Kabupaten Pasaman Barat
4. Kinerja Guru Geografi pasca sertifikasi dilihat dari kegiatan seminar dan lokakarya yang diikuti di SMA Kabupaten Pasaman Barat

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah;

1. Manfaat teoritis :

Tersedianya data kinerja guru SMA di Kabupaten Pasaman Barat sebagai

dasar perencanaan pemberdayaan dan pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan.

2. Manfaat Praktis :

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat baik bagi, guru, serta dinas terkait untuk pengembangan kinerja guru kedepannya, dan antara lain:

a. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai syarat untuk memenuhi dan memperoleh gelar sarjana pendidikan geografi, pada prodi pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas ilmu sosial, Universitas Negri Padang.
- 2) Untuk mengembangkan kemampuan menulis bagi peneliti sehingga bisa melakukan penelitian yang lebih baik lagi di kemudian hari.

b. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil ini dapat menjadi sumber bacaan dan inspirasi untuk melakukan penelitian di masa yang akan datang

c. Bagi dinas terkait Untuk dasar perencanaan pemberdayaan dan pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan

d. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kinerja
- 2) Sebagai bahan masukan meningkatkan profesinalitas guru