

**KOMPETENSI SOSIAL MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN
KEPENDIDIKAN (PLK) JURUSAN GEOGRAFI UNIVERSITAS NEGERI
PADANG TAHUN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu
(S1) Pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



OLEH:
Diana Effendi/ 2016

1. Ketua : Drs. Afdhal, M.Pd
2. Anggota : Rery Novio, M.Pd
3. Anggota : Dr. Khairani, M.Pd

1 _____
2 _____
3 _____

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktek Lapangan
Kependidikan (PLK) Jurusan Geografi Universitas Negeri
Padang Tahun 2019/2020

Nama : Diana Effendi

NIM / TM : 16045085/2016

Program Studi : Pendidikan Geografi

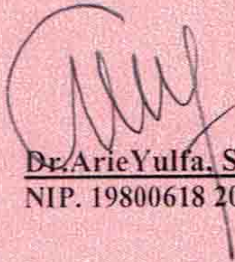
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2021

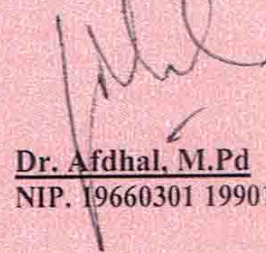
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 19800618 2006 1 003

Pembimbing



Dr. Afdhal, M.Pd
NIP. 19660301 199010 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

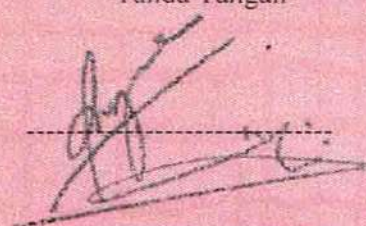
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, tanggal ujian 17 Februari 2021 Pukul 13.30 WIB

KOMPETENSI SOSIAL MAHASIWA PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK)
JURUSAN GEOGRAFI UNIVERSITAS NEGERI PADANG TAHUN 2019/2020

Nama : Diana Effendi
TM/NIM : 2016/16045085
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 11 Juni 2021

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Rery Novio, M.Pd	
Anggota Penguji	: Dr. Khairani, M.Pd	





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diana Effendi
NIM/BP : 16045085/2016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“KOMPETENSI SOSIAL MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK) JURUSAN GEOGRAFI UNIVERSITAS NEGERI PADANG TAHUN 2019/2020” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Padang, Juni 2021

yang menyatakan



Diana Effendi
NIM. 16045085/2016

ABSTRAK

Diana Effendi, KOMPETENSI SOSIAL MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK) JURUSAN GEOGRAFI UNIVERSITAS NEGERI PADANG TAHUN 2019/2020, Skripsi, Padang : Universitas Negeri Padang. 2021

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Bagaimana Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang Tahun 2019/2020. Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara pada *google form* dan via telpon dimana aplikasi ini berguna untuk menyebarkan angket atau kuesioner secara cepat dan luas melalui link yang dibagikan kepada subjek penelitian, serta dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) bahwa mahasiswa PLK memiliki interaksi cukup baik dengan peserta didik dan memiliki tanggung jawab cukup baik di kelas. (2) bahwa komunikasi antara mahasiswa PLK dengan peserta didik baik di kelas dan juga dengan warga lingkup sekolah termasuk sesama pendidik, staf TU, dan guru pamong dapat dikatakan baik. Lalu (3) Hasil peneliti dapatkan pada penelitian ini bahwa bahwa mahasiswa PLK berpartisipasi di sekolah dengan cukup baik dan bergaul dengan peserta didik di luar kelas cukup baik. Kemudian (4) sikap dan tutur bahasa mahasiswa PLK cukup baik dan perlunya peningkatan dalam membangun komunikasi dari mahasiswa praktik periode selanjutnya dan juga bimbingan dari guru pamong, serta guru-guru lainnya di sekolah sesama pendidik.

Kata kunci : persepsi, guru pamong, kompetensi sosial mahasiswa PLK

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT berkat Karunia-Nya yang dilimpahkan sebagai sumber dari segala solusi dan rahmat yang dicurahkan sebagai peneguh hati dan penguat niat sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang Tahun Ajaran 2019/2020”**. Sholawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat menyelesaikan program strata satu (S1) pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberi petunjuk, mengabulkan do'a saya, memberi saya kekuatan dalam proses skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya Bapak Yuliardi Effendi dan Ibu Junnibar yang telah mengerti proses saya sehingga tidak menuntut saya untuk segera terselesaikan, dan telah mendo'akan saya selalu.

3. Drs. Afdhal, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah membantu, sabar dan memberi saya banyak ilmu agar lebih mampu melewati rintangan yang akan datang.
4. Rery Novio, M.Pd selaku penguji satu dan juga pembimbing akademik, Dr. Khairani, M.Pd selaku pengujia dua.
5. Ketua, Sekretaris, dosen dan staf tata usaha jurusan geografi terutama Ibu Elok yang telah memberikan bantuan, kemudahan dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dekan dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian
7. Cyntia effendi selaku saudara saya satu-satunya, abang yang telah tiada Alm. Fahri effendi yang saya yakin Alm selalu mendo'akan saya. Serta keluarga dari Ibu saya yang selalu memberi saya support dan doa.
8. Pria terbaik di dunia ini setelah Ayah dan Alm. Abang saya, Arif Alparisy yang selalu menemani, membantu, mendoakan, dan juga tidak hentinya memberi saya semangat ketika saya putus asa. Serta Ibundanya Buk Eni, semoga beliau menjadi ibu mertua yang terbaik untuk saya nanti. Aamiin
9. Teman-teman yang mau berteman dengan saya, yang sudah berusaha membantu ketika susah, yang menghibur ketika bersedih (Hafifah Soniya, Sarah Gustika Maharani, Rani Triani, Sri Ramadhani, Ryan Eka Putra, Titan Nicola, Riyan Wibi, Nia Ramadhani, Fitria Sarah Saskia, Regina Saptarini, Yogha Pratama, Rinaldo Deputra, Aditya Prasetyo, Taufiq

Hidayat, Afdhal Gusti, Dani Lubis, Ridho Hambali, Riyan Ardinata, Muhammad Arif Yuzanda, Muhammad Algifhari, Rizka Febri Tamala, Rima Shyntia, Kita Berenam, Ririn Aurelia, Janatul Aini, serta keluarga baru saya saat PLK di SMA N 13 Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan dan kekhilafan sehingga jauh dari kesempurnaan. Dengan senang hati penulis menerima saran-saran dan kritikan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini sehingga bisa bermanfaat bagi kita.

Padang, Maret 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	4
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Persepsi.....	7
2. Guru Pamong.....	11
3. Kompetensi Sosial.....	13
4. Praktek Lapangan Kependidikan.....	14
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
C. Jenis Dan Sumber Data	21
D. Teknik Pengumpulan Data	21
E. Informan Penelitian	22
F. Instrumen Penelitian	23
G. Teknik Analisis Data	24
H. Teknik Keabsahan Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Temuan Umum Penelitian	28
1. Gambaran Umum SMA di Sumatera Barat.....	28
2. Jumlah Mahasiswa PLK Jurusan Geografi 2019-2020.....	29

_Toc64362181

B. Hasil Penelitian	32
C. Pembahasan	38
1. Bersikap inklusif, bertindak objektif serta tidak diskriminatif	38
BAB V PENUTUP	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Table 1 .Variabel dan Indikator Penelitian Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang Tahun 2019/2020.....	23
Table 2 Data Sekolah Yang Mengampu Mahasiswa Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang Pada Tahun 2019/2020.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir	19
Gambar 2 Jumlah Data Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Per Provinsi Sumatera Barat.....	28
Gambar 3 pelaksanaan wawancara dengan informan Bapak Asril	33

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga pendidik yang berkompeten. Untuk menjadi guru yang berkompeten mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti 2 program pelaksanaan lapangan kependidikan berupa PLK-1 (peer-teaching) yang dilakukan di kampus, dan PLK-2 (real-teaching) yang dilaksanakan di sekolah. Berdasarkan buku Pedoman Program Pelaksanaan Lapangan Kependidikan (2018), guru pamong menilai kegiatan mahasiswa selama masa PLK di sekolah terdiri dua jenis, yaitu : kegiatan pembelajaran (*teaching*) dan kegiatan pengembangan sekolah (*non teaching*). Kedua jenis kegiatan tersebut akan dinilai dengan cara penilaian berkelanjutan. Adapun kegiatan-kegiatan yang dinilai adalah: (1) Latihan Mengajar Terbimbing (LMT), (2) Latihan Mengajar Mandiri (LMM), (3) Ujian pembelajaran (UP), (4) Kegiatan non teaching, dan (5) Laporan PLK. Semuanya mengacu pada kompetensi guru (kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional).

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh calon pendidik adalah kompetensi sosial. Dalam Suprihatiningrum (2016) kompetensi sosial

berkaitan dengan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan masyarakat sekitar. Guru kesehariannya tidak dapat di pisahkan dari kehidupan bersosial, baik di sekolah maupun di masyarakat. Oleh karena itu, kompetensi sosial penting bagi calon pendidik karena mempengaruhi kualitas pembelajaran dan motivasi peserta didik, serta komunikasi yang baik antar mahasiswa PLK dengan masyarakat sekolah tempat praktik agar lancarnya pelaksanaan dan segala urusan surat-menyurat.

Kegiatan PLK yang sedang berjalan di sekolah tentu memiliki permasalahan dalam pelaksanaannya. Masalah yang sering terjadi biasanya kurangnya komunikasi antar mahasiswa praktikan, dengan staf TU, dengan guru lain dan juga guru pamong sejuruan. Pada pelaksanaan PLK Juli-Desember 2019 di SMA N 13 Padang, permasalahan yang terjadi ketika peneliti melaksanakan PLK adalah beragamnya pemikiran guru-guru terhadap kompetensi sosial mahasiswa praktikan. Salah satunya dalam membantu kerja para staf TU, karena tidak adanya ajaran di dalam perkuliahan kependidikan yang lebih spesifik. Sehingga mahasiswa praktikan dibuat kebingungan ketika membantu pekerjaan staf TU.

Dampak yang terjadi akibat fakta yang telah diuraikan di atas adalah tidak terjalinnya kerjasama antar mahasiswa praktikan dengan guru-guru dan staf TU di sekolah tersebut yang dapat menimbulkan perspektif negatif

terhadap mahasiswa praktik. Dampak lain juga terdapat kurangnya inisiatif beberapa calon pendidik untuk bertanya tugas perihal pada non teaching.

Pada saat pelaksanaan mahasiswa praktik semestinya sudah siap melakukan pembelajaran, namun di lapangan menunjukkan bahwa ada mahasiswa pada saat praktik belum mampu menerapkan kompetensi-kompetensi guru. Untuk menciptakan peserta didik yang berkualitas, maka guru diharuskan menguasai 4 kompetensi. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada pasal 10 ayat (1) menyatakan bahwa: “Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”. Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi

keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya. dan memenuhi salah satu kompetensi yaitu kompetensi sosial, kenyataan itulah yang dihadapi oleh guru pamong sehingga menimbulkan persepsi yang berbeda dari guru pamong. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut tentang persepsi guru pamong geografi tentang kompetensi sosial mahasiswa PLK jurusan geografi. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang Tahun 2019/2020”**.

B. Fokus Masalah

Fokus masalah dalam penelitian ini mengkaji Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang Tahun 2019/2020

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka pertanyaan dalam penelitian ini adalah Bagaimana Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang Tahun 2019/2020 ?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui Kompetensi Sosial Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang Tahun 2019/2020.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna untuk memberikan informasi dalam pengembangan penelitian selanjutnya.
- b. Sebagai sumbangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan terutama yang berhubungan dengan mata kuliah kependidikan.
- c. Penelitian ini dapat meningkatkan kompetensi bagi seorang guru geografi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan gambaran dan pedoman bagi peneliti tentang pelaksanaan PLK yang telah dilaksanakan sehingga peneliti dapat lebih meningkatkan kualitasnya sebagai seorang calon pendidik

b. Bagi Fakultas Ilmu Sosial

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi Fakultas Ilmu Sosial tentang kualitas pelaksanaan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial.

c. Bagi Mahasiswa

Khususnya mahasiswa program studi pendidikan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan masukan untuk meningkatkan kualitas sebagai seorang calon pendidik dan dapat dijadikan masukan bagi mahasiswa yang akan melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK)