

ABSTRACT

Syukra Hanif, 2016: “The Effect of Guided Inquiry Method and Interest on Students’ Achievement in Civic Education at SMAN 4 Kerinci Grade X.Thesis. Graduate Program of University Negeri Padang .

The research began from the data showed on the low achievement in Civic Education at grade 10 of SMAN 4 Kerinci, caused by students’ low interest and conventional method in studying. For this reason, students were passive during the teaching and learning process. As the result, students only achieve the average of 49,05 from 75,00. The attempt to solve this problem is to apply the guided inquiry method. The purpose of the research was to investigate the effect of guided inquiry method and interest on students’ achievement in Civic Education. Quasi Experimental design was adopted for the research. The variable of the research was students of grade 10 in SMAN 4 Kerinci. The sample of the research comprised of class 10_a and 10_c. The students of class 10_a as the experimental group were taught using guided inquiry method, while class 10_c as the control group was taught using conventional method. Two instruments were used for data collection in the research namely; study interest questionnaire and pretest-posttest questions. Data collected were analyzed by t. examination on the effect of guided inquiry method and interest on students’ achievement in Civic Education based on analysis of variance. The results revealed that (1) Guided inquiry method was superior to conventional method, proved by the t-count 2,528 and the value of significant level 0,014 (2) Students with high interest have higher achievement using guided inquiry method compared to the conventional method with t-count 2,528 and the value of significant level 0,024 (3) Students with low interest have higher achievement using guided inquiry method compared to conventional method with t-count 2,346 and the value of significant level 0,025 (4) No interaction between motivation and teaching and learning method which affected students’ achievement, proved by hypothesis testing based on two-way analysis of variance which acquired F-count 0,761 and the value of significant level 0,386. Based on the findings of the research, there were significant effects of guided inquiry method and interest on students’ achievement in Civic Education at SMAN 4 Kerinci Grade 10.

ABSTRAK

Syukra Hanif, 2016 : “Pengaruh Metode *Guide Inquiry* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pada Kelas X SMA Negeri 4 Kerinci”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini berawal dari rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada Kelas X SMA Negeri 4 Kerinci. Hal ini disebabkan rendahnya minat belajar siswa dan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan Rata rata kelas 49,05 sedangkan nilai KKM ditetapkan 75,00. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan Metode *Guide Inquiry*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode *Guide Inquiry* dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 4 Kerinci. Sedangkan yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah kelas X_a dan kelas X_b. Siswa kelas X_a sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan metode *Guide Inquiry*. Sedangkan Siswa kelas X_b sebagai kelas kontrol yang belajar dengan model konvensional. Instrumen yang digunakan adalah angket minat belajar dan soal *pretest-posttest*. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan uji t. Pengaruh Metode *guide inquiry* terhadap hasil belajar dan Minat belajar dianalisis dengan perhitungan ANAVA. Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh (Pertama) Hasil belajar PKn siswa dengan metode *Guide Inquiry* lebih tinggi dari pada hasil belajar pembelajaran konvensional, dibuktikan dengan Nilai t_{hitung} 2,070 dan nilai signifikan 0,043. (Kedua), Hasil belajar PKn siswa menggunakan metode *Guide Inquiry* dengan minat tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang memiliki minat tinggi dengan pembelajaran konvensional dibuktikan nilai t_{hitung} 1,531 dan nilai signifikansi 0,136. (Ketiga), Hasil belajar PKn siswa yang memiliki minat rendah dengan metode *Guide Inquiry* secara signifikan lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang memiliki minat rendah dengan pembelajaran konvensional dibuktikan dari nilai t_{hitung} 1,733 dan nilai signifikan 0,094. (Keempat) tidak adanya terdapat interaksi antara motivasi dengan model pembelajaran dalam mempengaruhi hasil belajar siswa dibuktikan dengan hasil perhitungan ANAVA dua jalur pada tabel di atas dilakukan pengujian hipotesis dan diperoleh F_{hitung} 0,006 dan nilai Sig. 0,937 Dengan demikian dapat disimpulkan Bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan *guide inquiry* dan minat belajar terhadap hasil belajar PKn siswa kelas X SMA Negeri 4 Kerinci.