

## ABSTRAK

### **Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Peserta Didik pada Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI SMAN 1 Linggo Sari Baganti**

**Oleh: Aulia Putri Wandia**

Penelitian ini dilatar belakangi belum tercapainya kondisi ideal yang diharapkan dalam implementasi dan pengembangan Kurikulum 2013 yaitu tentang penilaian kemampuan sikap oleh guru pada peserta didik. Oleh karena itu peneliti mengembangkan instrumen penilaian diri untuk mengukur aspek sikap peserta didik pada pembelajaran sosiologi. Penelitian ini bertujuan untuk menguji validitas, pratikalitas, dan efektifitas instrumen penilaian diri yang dikembangkan. Teori yang digunakan dalam menganalisis penelitian dan pengembangan dari instrumen penilaian diri adalah teori konstruktivistik, dengan asumsi bahwa kemampuan sikap peserta didik dari instrumen penilaian diri yang dikembangkan akan membantu peserta didik mengkonstruksi konsep sosiologi yang dipelajarinya. Penelitian ini berjenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang dikemukakan oleh Allison Rosett (1987) dengan model pengembangan 4D (tahap define (Pendefinisian), tahap desain (perancangan, tahap develop (pengembangan), tahap dissaminate (Penyebarluasan). Teknik pengumpulan data melalui instrumen penelitian. Uji coba produk diuji cobakan pada peserta didik kelas XI IPS 1 dengan jumlah 35 peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk instrumen penilaian diri ini sangat valid untuk digunakan dengan nilai 0,982, sementara uji efektifitas dari instrumen penilaian diri dilakukan uji-t sehingga diperoleh nilai 12,901 yang artinya instrumen penilaian diri efektif. Kemudian uji pratikalitas peserta didik diperoleh 87% dengan kategori sangat praktis.

**Kata Kunci : Penilaian Afektif, Spritual, Penilaian Diri**