

## ABSTRACT

**Nilma Zola. 2021. "Teacher Personality Competency Inventory Development". Thesis. Master of Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Education, Padang State University.**

Every teacher should have a solid personality, be authoritative, responsible, be a role model and have a noble character. The expectation of teacher personality competence is the ability of personality (persistent, stable, mature, wise, and prestigious) and become a teacher who has ethics for their students and on the other hand to show a positive attitude for students. However, the phenomenon that occurs at this time is the emergence of many events that show the low morals and morals of a teacher so that it does not turn out as expected. This becomes the basis for the need for an instrument to identify teacher personality competencies. The existing teacher personality competency instruments were developed using a classical approach which has several weaknesses. The objectives of this study were: 1) to produce a content-valid inventory of teacher personality competencies; 2) produced an inventory of teacher personality competencies that is workable in terms of appearance; 3) produced an inventory of teacher personality competency identification that meets the unidimensional assumptions and local independence; and 4) produced an inventory comprising items that fit measures the teacher's personality competence and does not contain response bias with the item response theory approach.

The research method used follows the steps of the Gall, Gall, and Borg's model development. This study developed an inventory of teacher personality competencies using the Item Response Theory (IRT) approach. The teacher personality competency inventory developed in this study involved 451 teachers in Indonesia.

The test results show that: 1) the experts state the teacher's personality competence inventory as workable in terms of content; 2) meet the assumptions of unidimensionality and local identity; 3) Of the 36 items, 9 items were not workable, so they were excluded. Thus, the items maintained in the teacher's personality competency inventory totaled 27 items, and this personality competency inventory could identify teacher personality competencies.

**Keywords:** Teacher personality competence, item response theory

## ABSTRAK

**Nilma Zola. 2021. "Pengembangan Inventori Kompetensi Kepribadian Guru". Tesis. Program Studi S2 Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.**

Idealnya setiap guru haruslah memiliki kepribadian yang mantap, berwibawa, bertanggung jawab, menjadi panutan dan berakhlak mulia. Harapan kompetensi kepribadian guru adalah kemampuan kepribadian (gigih, stabil, dewasa, bijak, dan bergengsi) dan menjadi guru yang memiliki etika untuk siswa-siswanya serta di sisi lain untuk menampakkan sikap positif bagi siswa. Namun, fenomena yang terjadi saat ini munculnya banyak peristiwa yang menunjukkan rendahnya moral dan akhlak seorang guru sehingga tidak menjadi seperti apa yang diharapkan. Hal tersebut menjadi dasar dibutuhkan sebuah instrumen untuk mengidentifikasi kompetensi kepribadian guru. Instrumen kompetensi kepribadian guru yang sudah ada sebelumnya dikembangkan menggunakan pendekatan klasik yang memiliki beberapa kelemahan. Tujuan penelitian ini adalah: 1) menghasilkan inventori kompetensi kepribadian guru yang valid secara isi; 2) menghasilkan inventori kompetensi kepribadian guru yang layak dari segi tampilan; 3) menghasilkan inventori identifikasi kompetensi kepribadian guru yang memenuhi asumsi unidimensional dan local independence; dan 4) menghasilkan inventori yang terdiri dari item-item yang *fit* mengukur kompetensi kepribadian guru dan tidak mengandung bias respon dengan pendekatan *item response theory*.

Metode penelitian yang digunakan mengikuti langkah pengembangan model Gall, Gall, and Borg's. Penelitian ini mengembangkan inventori kompetensi kepribadian guru menggunakan pendekatan *Item Response Theory* (IRT). Inventori kompetensi kepribadian guru yang dikembangkan dalam penelitian ini melibatkan 451 orang guru di Indonesia.

Hasil pengujian menunjukkan bahwa: 1) inventori kompetensi kepribadian guru dinyatakan oleh para ahli layak dari segi isi; 2) memenuhi asumsi unidimensionalitas dan idenpendensi lokal; 3) dari 36 item terdapat 9 item yang tidak layak sehingga dikeluarkan. Dengan demikian, item yang dipertahankan dalam inventori kompetensi kepribadian guru berjumlah 27 item, serta inventori kompetensi kepribadian ini dapat dimanfaatkan untuk mengidentifikasi kompetensi kepribadian guru.

**Kata Kunci:** Kompetensi kepribadian guru, *item response theory*