

## ABSTRACT

**Arief Hakim Iskandar. 2018. The Effectiveness Counseling of Cognitive behavior Modification (CBM) Development to Students Learning Burnout. Thesis. Graduate Study Program of Guidance and Counseling Faculty Of Education Universitas Negeri Padang.**

The study is based on the empirical findings which indicated various symptoms of learning burnout of the students in eleventh grade of SMKN 9 Padang. To solve these problems requires an approach in a model of counseling. The model of counseling applied is cognitive behavior modification aimed to see the difference of learning burnout to the students in experimental group and controlled group prior and after being given the counseling and the comparison between those groups.

This research uses The Non Equivalent Control Group which was classified in the Quasi Experimental. The Subjects of this research were the students of eleventh grade Consist of 13 students of controlled group and 13 students of experimental group which were identified as having very high learning burnout. The Instrument of this research was learning burnout scale fulfilling the instrument research, and then analyzed by Wilcoxon Signed Rank Test and Kolmogorov Smirnov 2 Independent Samples with the help of SPSS 20.

The findings of this study showed that Cognitive behavior Modification (CBM) Approach through group counseling was Effective to overcome the students learning burnout. Specifically (1) There was a significant difference in scores on the students learning burnout of the experimental group, where the average score after treatment was significantly lower than prior treatment. (2) There is significant difference in score on learning burnout in the control group, where the mean scored after treatment had decreased significantly. (3) There were significant differences in scores on students learning burnout in the experimental group following the CBM approach through group counseling with Control group following without CBM Approach.

Keyword : Learning Burnout, CBM Approach And Group Setting

## ABSTRAK

**Arief Hakim Iskandar. 2018. Efektivitas Konseling *Cognitive Behavior Modification* untuk Menangani Kejenuhan Belajar Siswa. Tesis. Program Studi S2 Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.**

Hasil *grand tour* dan studi pendalaman yang menunjukkan berbagai kejenuhan belajar dialami oleh siswa kelas XI SMKN 9 Padang. Untuk membantu mengatasi hal ini perlu suatu pendekatan dalam suatu model konseling. Model konseling yang diterapkan adalah konseling *Cognitive Behavior Modification* yang bertujuan melihat perbedaan kejenuhan belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum dan setelah diberikan Konseling, serta perbandingan antara kedua kelompok tersebut

Penelitian ini menggunakan rancangan *The Non Equivalent Control Group* yang tergolong ke dalam bentuk rancangan *Quasi Eksperiment* Subjek penelitian adalah siswa kelas XI, berjumlah 13 orang kelompok kontrol dan 13 orang kelompok eksperimen yang teridentifikasi memiliki kejenuhan belajar yang sangat tinggi. Instrumen penelitian menggunakan skala kejenuhan belajar yang telah memenuhi persyaratan instrumen penelitian, kemudian dianalisis menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dan *Kolmogorov Smirnov 2 Independent Samples* dengan bantuan SPSS 20.

Temuan penelitian ini memperlihatkan secara umum pendekatan *CBM* melalui layanan konseling format kelompok efektif untuk mengatasi kejenuhan belajar siswa. Secara khusus: (1) terdapat perbedaan skor yang signifikan pada kejenuhan belajar siswa kelompok eksperimen, di mana skor rata-rata sesudah perlakuan lebih rendah secara signifikan dibanding sebelum perlakuan, (2) terdapat perbedaan skor yang signifikan pada kejenuhan belajar siswa kelompok kontrol, di mana skor rata-rata sesudah perlakuan mengalami penurunan secara signifikan, (3) terdapat perbedaan skor yang signifikan pada kejenuhan belajar siswa kelompok eksperimen yang mengikuti konseling pendekatan *CBM* melalui layanan konseling format kelompok dengan kelompok kontrol yang mengikuti bimbingan kelompok tanpa menggunakan pendekatan *CBM*.

Kata kunci: Kejenuhan Belajar, Konseling *CBM* dan *Setting* Kelompok