

**ANALISIS *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X MAS PPM DINIYYAH PASIA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

**NADIA EL KHAIR
NIM. 17031167/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

ANALISIS *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X MAS PPM DINIYAH PASIA

Nama : Nadia El Khair
NIM : 17031167
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 22 Mei 2021

Mengetahui:
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP.197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Yosi Laila Rahmi, M.Pd.
NIDN.0027038902

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Nadia El Khair
NIM : 17031167
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

ANALISIS *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X MAS PPM DINIYAH PASIA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 27 Mei 2021

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Yosi Laila Rahmi, M.Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Lufri, M.S.
3. Anggota : Dr. Muhyiatul Fadhillah, S.Si., M.Pd.



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia El Khair
NIM : 17031167
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "*Analisis Self-Efficacy Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia*" adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 02 Juni 2021

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP.197508152006042001

Saya yang menyatakan,



Nadia El Khair
NIM.17031167

ABSTRAK

Nadia El Khair : **Analisis *Self-Efficacy* Peserta Didik Dalam Pembelajaran Biologi Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia**

Self-efficacy adalah keyakinan peserta didik terhadap potensi yang dimiliki dalam mengatur, menghadapi masalah serta menyelesaikan tugas yang diberikan. Terdapat 3 jenis dimensi *self-efficacy* yaitu *level* (tingkat kesulitan), *strength* (kekuatan), dan *generality* (keluasan). Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru Biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia, yaitu kompetensi pembelajaran belum tercapai dengan baik, motivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran umum sangat rendah, seperti pada mata pelajaran biologi. Jika diberikan tugas, peserta didik akan bermalas-malasan untuk mengerjakannya dikarenakan sering kelelahan dengan banyaknya kegiatan ekstrakurikuler dan ditambah lagi dengan situasi pandemi *Covid-19* yang tidak menentu saat ini juga mempengaruhi aspek psikologis peserta didik dalam pembelajaran salah satunya yaitu *self-efficacy*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan *self-efficacy* dengan hasil belajar biologi peserta didik di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*. Populasi dan Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA dan IPS dengan jumlah sampel sebanyak 64 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *saturation sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket *self-efficacy*.

Berdasarkan hasil penelitian, nilai korelasi (r_{xy}) antara *self-efficacy* dengan hasil belajar peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia sebesar 0,233 atau hanya memiliki nilai sumbangan (r^2) sebesar 5,43%. Dapat disimpulkan bahwa hubungan antara *self-efficacy* dengan hasil belajar biologi peserta didik yang menempuh pendidikan di pesantren sangat rendah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'alamin. Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis *Self-Efficacy* Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia”.

Penulis menyampaikan terima kasih atas bantuan, nasihat, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ibu Yosi Laila Rahmi, M.Pd., sebagai dosen pembimbing, dosen Penasehat Akademik (PA) dan validator yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., sebagai dosen penguji I dan validator yang telah memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
3. Ibu Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd., sebagai dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
4. Ibu Dr. Zulyusri, M.P., sebagai validator yang telah memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Dr. Dwi Hilda Putri, M.Biomed., sebagai ketua Jurusan Biologi FMIPA UNP yang memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyusun skripsi.
6. Ibu Liza Luthfiah, S.Pd., sebagai guru mata pelajaran Biologi MAS PPM Diniyyah Pasia, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi.

7. Bapak/Ibu staf pengajar, karyawan serta laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyusun skripsi.
 8. Kepala madrasah, wakil kurikulum dan majelis guru di MAS PPM Diniyyah Pasia yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
 9. Peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia yang telah bekerjasama dan mendukung penulis melaksanakan penelitian.
 10. Teristimewa kedua orang tua, abang dan adik-adik tersayang yang begitu sabar berkorban, memberi dorongan, semangat, dan memberi bantuan moril maupun materil serta do'a dan kasih sayang yang tiada henti-hentinya.
 11. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dapat menjadi amalan dan mendapatkan balasan pahala dari Allah Subhanahu wa Ta'ala serta skripsi ini dapat menjadi informasi yang bermanfaat bagi para pembaca. Aamiin ya Rabbal 'alamiin.

Padang, 20 Mei 2021
Penulis,

Nadia El Khair
17031167

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Pertanyaan Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	20
C. Populasi dan Sampel.....	20
D. Definisi Operasional.....	21
E. Variabel Penelitian dan Data Penelitian.....	22
F. Instrumen Penelitian.....	23
G. Prosedur Penelitian.....	23
H. Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Hasil Penelitian.....	28

B. Pembahasan.....	36
BAB V PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Jumlah Peserta Didik Kelas X IPA dan IPS MAS PPM Diniyyah Pasia.....	20
2.	Kriteria Pengolahan Data Deskriptif Hasil Penelitian.....	24
3.	Kriteria Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	27
4.	Hasil Analisis <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik.....	28
5.	Rumus Pengelompokan Data <i>Self-Efficacy</i>	28
6.	Tingkatan dan Persentase <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik.....	29
7.	Skor Masing-masing Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	30
8.	Hasil Analisis <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan.....	30
9.	Tingkatan dan Persentase <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Laki-laki.....	31
10.	Tingkatan dan Persentase <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Perempuan..	31
11.	Analisis Hasil Belajar Biologi Peserta Didik.....	32
12.	Rumus Pengelompokan Data Hasil Belajar.....	32
13.	Tingkatan dan Persentase Hasil Belajar Biologi Peserta Didik.....	33
14.	Hasil Uji Normalitas Data <i>Self-Efficacy</i> dan Hasil Belajar.....	34
15.	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Self-Efficacy</i>	35
16.	Hasil Uji Linieritas Data <i>Self-Efficacy</i> dan Hasil Belajar.....	35
17.	Hasil Uji <i>Independent Sample t-test Self-Efficacy</i>	36
18.	Data Jumlah Skor <i>Self-Efficacy</i> dan Hasil Belajar Peserta Didik....	36
19.	Hubungan <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Kelas X dengan Hasil Belajar Biologi MAS PPM Diniyyah Pasia.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	18
2. Diagram Tingkatan <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik.....	29
3. Diagram Kategori Hasil Belajar Biologi Peserta Didik.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Hasil Wawancara Guru Biologi.....	49
2. Kisi-kisi Angket <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Kelas X.....	51
3. Angket <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Kelas X.....	52
4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	57
5. Hasil Sebaran Angket Penelitian.....	63
6. Distribusi Jawaban Angket Penelitian.....	79
7. Data Skor <i>Self-Efficacy</i> (X) dan Nilai UAS (Y).....	81
8. Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Linieritas menggunakan SPSS.....	83
9. Hasil Uji <i>Independent Sample t-test</i>	85
10. Analisis Korelasi Hubungan <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik dengan Hasil Belajar menggunakan rumus korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	86
11. Tabel Distribusi “r”.....	87
12. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	88
13. Surat Izin Penelitian dari KEMENAG Provinsi	89
14. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	90
15. Dokumentasi Penelitian.....	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan investasi suatu bangsa. Melalui pendidikan, manusia akan memperoleh ilmu pengetahuan yang akan membuka wawasannya untuk menentukan keberadaannya di masa depan (Sutirna, 2019: 4). Pendidikan merupakan usaha sadar manusia terhadap kemampuannya dalam melatih, membimbing, mengajar serta menanamkan nilai-nilai yang baik bagi pengembangan hidup dan kehidupannya di masa kini dan di masa yang akan datang (Afidah, 2017: 1). Oleh sebab itu, peran pendidikan dalam kehidupan manusia sangat penting. Jika manusia mempunyai pondasi keilmuan dan wawasan yang baik, maka ia akan mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya.

Sistem pendidikan di Indonesia dikategorikan ke dalam beberapa jalur, yaitu pendidikan formal, pendidikan nonformal dan pendidikan informal. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 menjelaskan bahwasanya pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang (pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi). Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan diluar pendidikan formal yang juga dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.

Lembaga pendidikan di Indonesia pada umumnya hanya menerapkan satu jalur pendidikan. Akan tetapi dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa lembaga pendidikan yang menerapkan tiga jalur pendidikan tersebut secara bersamaan.

Salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan tiga jalur pendidikan tersebut adalah MAS PPM Diniyyah Pasia, Ampek Angkek, Agam.

Sistem pendidikan di MAS PPM Diniyyah Pasia mempunyai tiga jalur pendidikan dalam satu lingkup yaitu: 1) pendidikan formal seperti Madrasah Aliyah (MA); 2) pendidikan nonformal seperti pelajaran pondok (mempelajari kitab-kitab); 3) pendidikan informal seperti menanamkan nilai-nilai agama pada keseharian peserta didik contohnya yaitu melaksanakan puasa sunnah Senin-Kamis. Oleh sebab itu, kegiatan pembelajaran yang terdapat di pesantren akan sangat berbeda dengan lembaga pendidikan yang hanya menerapkan satu jalur pendidikan saja.

MAS PPM Diniyyah Pasia juga dikenal dengan sebutan *Diniyyah Boarding School* yang dalam pendidikannya mewajibkan peserta didik untuk tinggal di asrama. Sehingga kegiatan peserta didik baik di kelas maupun di luar kelas sangat padat. Jumlah kegiatan yang lebih banyak di lingkungan pesantren tentunya juga memiliki dampak terhadap diri peserta didik, khususnya di bidang akademik. Dampak yang di timbulkan dari hal ini dapat berupa dampak positif maupun dampak negatif. Dampak positifnya adalah peserta didik mampu hidup secara mandiri. Sedangkan dampak negatifnya adalah peserta didik sering merasa kelelahan dan mengantuk saat pembelajaran berlangsung.

Pengalaman peneliti yang pernah menempuh pendidikan di pesantren, peserta didik harus bangun pagi pukul 04.00 WIB untuk sholat tahajud, kemudian dilanjutkan dengan sholat shubuh dan pemberian kosa kata bahasa Arab atau Inggris dikarenakan bahasa sehari-hari yang mereka gunakan di pesantren adalah

bahasa Arab dan Inggris. Pukul 07.00 WIB peserta didik mengikuti pembelajaran di sekolah hingga sore hari. Tidak hanya itu, setelah pulang sekolah peserta didik akan kembali mengikuti kegiatan rutin pondok di sore dan malam hari, yaitu olahraga, hafalan Al-qur'an, dan pendalaman materi. Kegiatan berakhir pukul 22.00 WIB. Rutinitas ini selalu dijalankan peserta didik setiap hari, sehingga waktu istirahat maupun bermain peserta didik hanya sedikit. Jika mereka lelah dengan kegiatan pondok dan sekolah, mereka akan mencari celah untuk tidur pada jam istirahat, bahkan ada juga peserta didik yang tidur pada saat pembelajaran berlangsung.

Hal ini sejalan dengan hasil observasi peneliti selama kegiatan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) yang berlangsung dari bulan Agustus sampai November tahun 2020 di MAS PPM Diniyyah Pasia, pada umumnya peserta didik tertidur saat mata pelajaran umum seperti pada mata pelajaran biologi dikarenakan persepsi peserta didik akan sulitnya mata pelajaran tersebut. Peserta didik sering tidak percaya diri ketika menjawab pertanyaan guru. Ketika ujian, peserta didik juga ragu-ragu dalam menjawab soal dikarenakan mereka tidak yakin akan jawaban yang mereka isi. Jika guru memberikan tugas, peserta didik sering menunda bahkan tidak mengerjakannya. Selain itu, peserta didik juga merasa tidak mampu mengingat maupun menghafal bahasa latin yang ada dalam pelajaran biologi.

Cakupan ilmu biologi yang sangat luas baik secara deskriptif maupun secara teoristik, menjadikan peserta didik merasa kesulitan mempelajari ilmu biologi.

Sehingga pada hasil belajar mata pelajaran biologi pun sulit untuk mengalami peningkatan (Marneli,dkk., 2020:158).

Berdasarkan hasil wawancara bisa dilihat pada Lampiran 1. yang peneliti lakukan dengan Guru Biologi kelas X IPA dan IPS yaitu ibu Liza Luthfiyah, S.Pd pada tanggal 12 Oktober 2020 di MAS PPM Diniyyah Pasia, masalah yang dihadapi yaitu kompetensi pembelajaran belum tercapai dengan baik, motivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran umum sangat rendah, seperti pada mata pelajaran biologi. Jika diberikan tugas, peserta didik akan bermalas-malasan untuk mengerjakannya dikarenakan sering kelelahan dengan banyaknya kegiatan pondok dan motivasi belajar yang rendah, ditambah lagi dengan situasi pandemi *Covid-19* yang tidak menentu saat ini juga mempengaruhi aspek psikologis peserta didik dalam pembelajaran salah satunya yaitu *self-efficacy*.

Self-efficacy merupakan keyakinan individu terhadap kemampuan diri dalam menyelesaikan tugas dengan baik. Keyakinan ini juga berhubungan terhadap kinerja dan keuletan seseorang dalam berbagai usaha. Salah satu usahanya ialah dengan meraih hasil belajar yang baik (Sutarni, dkk., 2019: 49). Hasil belajar yang baik akan diraih peserta didik apabila ia memiliki tingkatan *self-efficacy* yang tinggi.

Self-efficacy sangat penting bagi peserta didik dalam menghadapi tuntutan zaman yang semakin modern dan situasi sulit seperti pandemi *Covid-19* saat ini. *Self-efficacy* akan mempengaruhi peserta didik untuk memilih berbagai cara dalam menghadapi tantangan . Oleh sebab itu, *self-efficacy* peserta didik sangat penting untuk diperhatikan oleh pendidik agar potensi peserta didik dapat

dioptimalkan. Menurut Aurah (2013: 335), *self-efficacy* dapat memberikan wawasan bagi peserta didik untuk menentukan tindakan atau langkah yang tepat dalam mengerjakan tugas, sehingga tujuan pembelajaran dan hasil belajar juga dapat tercapai dengan baik.

Self-efficacy peserta didik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu *gender* atau jenis kelamin (Bandura, 1997: 213). Pada umumnya, orang tua seringkali memiliki pendapat yang berbeda-beda mengenai kemampuan yang dimiliki oleh anak laki-laki dan anak perempuan (Safitri, dkk., 2019: 34).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Suherman, dkk. (2018: 19) menyatakan adanya perbedaan tingkat *self-efficacy* dan hasil belajar antara peserta didik laki-laki dengan peserta didik perempuan yang akan berpengaruh terhadap tindakan dan hasil belajar dari masing-masing peserta didik. Berbeda dengan hasil penelitian dari Safitri, dkk. (2019: 39) menyatakan tidak terdapat perbedaan tingkat *self-efficacy* yang signifikan antara peserta didik laki-laki dengan peserta didik perempuan. Sedangkan hubungan *self-efficacy* dengan hasil belajar peserta didik didapatkan korelasi yang positif dan signifikan.

Berdasarkan paparan dari beberapa hasil penelitian di atas, dapat kita ketahui bahwasanya ada perbedaan hasil penelitian mengenai *self-efficacy* berdasarkan *gender* dan hubungannya dengan hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Analisis *Self-Efficacy* Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia Tahun Pelajaran 2020/2021”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang termotivasi untuk mengikuti pelajaran umum seperti pembelajaran biologi.
2. Belum diketahui *self-efficacy* peserta didik secara umum dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
3. Belum diketahui *self-efficacy* peserta didik laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
4. Belum diketahui keterkaitan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Belum diketahui *self-efficacy* peserta didik secara umum dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
2. Belum diketahui *self-efficacy* peserta didik laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
3. Belum diketahui keterkaitan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah, maka pertanyaan penelitian pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana *self-efficacy* peserta didik secara umum dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia?
2. Bagaimanakah *self-efficacy* peserta didik laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia?
3. Bagaimanakah hubungan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini ada tiga yaitu:

1. Untuk mengetahui *self-efficacy* peserta didik secara umum dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
2. Untuk mengetahui *self-efficacy* peserta didik laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.
3. Untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi pendidik/guru sebagai guru mata pelajaran untuk dapat mengetahui *self-efficacy* peserta didik kelas X, sehingga dapat membantu menyesuaikan proses pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik.
2. Bagi peserta didik dapat mengetahui *self-efficacy* yang ada pada dirinya masing-masing sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi mereka dalam pelajaran biologi.
3. Bagi peneliti lain sebagai bahan rujukan untuk penelitian yang relevan.

BAB II

KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori

1. *Self-Efficacy*

a. Pengertian *Self-efficacy*

Teori *self-efficacy* ini pertama kali dikenalkan oleh seorang ahli Psikologi Kanada yang bernama Albert Bandura. *Self-efficacy* adalah keyakinan terhadap kemampuan seseorang dalam mengatur serta melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk menghasilkan pencapaian tertentu (Bandura, 1997: 3). *Self-efficacy* adalah keyakinan atau kepercayaan seseorang terhadap kemampuan yang ia miliki untuk mengatur, mengerjakan tugas, mencapai tujuan, menghasilkan sesuatu serta mengimplementasikan suatu tindakan untuk memperlihatkan kecakapan tertentu. Hal ini sejalan dengan kompetensi dirancang untuk abad 21 (Hernawati, dkk., 2016: 916).

Self-efficacy merupakan kepercayaan atau keyakinan seseorang terhadap pengetahuan dan kemampuan diri yang akan mempengaruhi tindakannya saat menghadapi masalah dalam kondisi tertentu agar mencapai suatu tujuan (Ningrum, dkk., 2019: 148). *Self-efficacy* merupakan satu dari kemampuan yang secara naluri telah dimiliki oleh setiap orang serta dapat membantunya dalam berkomunikasi dengan lingkungannya (Meidayanti, dkk., 2019: 556).

Kesimpulan dari beberapa pengertian diatas adalah *self-efficacy* merupakan keyakinan individu terhadap potensi yang ia miliki, kemampuan seseorang untuk menuntaskan pekerjaannya serta kepercayaan diri seseorang dalam menghadapi berbagai rintangan.

b. Dimensi *Self-Efficacy*

Perbedaan keyakinan atau kepercayaan diri seseorang terdapat pada dimensi *self-efficacy*. Dimensi *self-efficacy* terdiri atas tiga bagian yaitu *level* atau *magnitude* (tingkat kesulitan), *generality* (keluasan atau generalitas), dan *strength* (kekuatan) (Bandura, 1997: 42-43). Masing-masing dimensi tersebut memiliki keterkaitan penting di dalam kinerja seseorang yang secara lebih rinci dapat diuraikan sebagai berikut:

1) *Level* atau *Magnitude* (Tingkat Kesulitan Tugas)

Kepercayaan atau keyakinan individu terhadap kompetensi yang ia miliki dalam menyelesaikan tugas yang memiliki tingkat kesulitan yang berbeda-beda (Zumro'atun, dkk., 2018: 43). Dimensi ini berefek pada sikap atau tindakan yang akan dilakukan individu berdasarkan kepercayaan pada setiap tingkat kesulitan tugas tersebut. Umumnya individu akan mengerjakan tugas yang ia yakini mampu mengerjakannya serta akan menghindari mengerjakan tugas di luar batas kemampuannya (Setiyono, 2018: 14).

2) *Generality* (Keluasan atau Generalitas)

Kepercayaan atau keyakinan individu terhadap kemampuannya ketika mengerjakan tugas yang umum hingga khusus (Zumro'atun, 2018: 43). Generalitas juga berkaitan dengan luas cakupan tindakan yang diyakini oleh individu mampu mengerjakannya. Beberapa individu ada yang bisa melaksanakan tugas dalam cakupan yang luas (banyak pekerjaan) dan ada juga yang hanya bisa mengerjakan satu tugas dalam satu waktu (Setiyono, 2018: 15).

3) *Strength* (Kekuatan)

Kepercayaan atau keyakinan individu terhadap kekuatan atau ketahanan yang ia miliki dalam mengerjakan tugas atau pekerjaan (Zumro'atun, 2018: 43). Individu yang memiliki tingkat *self-efficacy* tinggi memiliki harapan kuat yang akan mendorongnya untuk giat dalam berusaha menggapai tujuan. Sedangkan individu yang tingkat *self-efficacy* nya rendah akan mudah menyerah dan tidak memiliki keyakinan untuk menggapai tujuan tersebut (Setiyono, 2018: 14-15).

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self-Efficacy*

Self-efficacy dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu dukungan sosial, motivasi, tersedianya sarana dan prasarana, kesehatan fisik, kompetensi, niat, disiplin dan tanggung jawab serta bersyukur kepada sang Pencipta (Efendi, 2013: 65). Faktor-faktor tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

1) Dukungan Sosial

Dukungan sosial sangat penting dalam kehidupan seseorang. Adanya dukungan sosial akan meningkatkan minat maupun keinginan serta keyakinan seseorang dalam mengerjakan suatu tugas (Efendi, 2013: 65).

2) Motivasi

Motivasi yang tinggi memiliki pengaruh yang besar dalam tingkatan *self-efficacy* seseorang. Oleh sebab itu, pemberian motivasi dalam pembelajaran sangat diperlukan bagi peserta didik agar memiliki keinginan yang kuat dalam belajar (Efendi, 2013: 65).

3) Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan penunjang yang sangat penting dalam terselenggaranya suatu aktivitas. Sarana dan prasarana yang lengkap akan memberikan rasa nyaman bagi peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dengan kondisi nyaman, akan meningkatkan motivasi dan kepercayaan peserta didik dalam belajar maupun mengerjakan tugas (Efendi, 2013: 65).

4) Kesehatan Fisik

Kesehatan fisik akan memberikan dukungan dan tenaga bagi seseorang untuk melaksanakan tugas. Peserta didik yang berjiwa sehat akan memiliki sikap optimis dan percaya diri dalam menghadapi rintangan maupun menuntaskan tugas yang diberikan (Efendi, 2013: 65).

5) Kompetensi

Kompetensi merupakan keterampilan atau kecakapan yang dimiliki oleh individu dalam mengerjakan tugas maupun aktivitas. Individu yang memiliki kompetensi yang tinggi tentu memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Oleh sebab itu, ia akan memiliki banyak cara dalam menghadapi masalah maupun saat mengerjakan tugas yang sulit (Efendi, 2013: 65).

6) Niat

Pekerjaan yang dilakukan seseorang tergantung pada niatnya. Seseorang yang memiliki niat baik juga mendapatkan hal yang baik. Untuk meningkatkan kepercayaan peserta didik, perlu ditanamkan niat yang baik dan sungguh-sungguh agar ia mampu menghadapi berbagai kesulitan (Efendi, 2013: 65).

7) Disiplin dan Tanggung Jawab

Sikap disiplin dan rasa tanggung jawab haruslah dimiliki bagi peserta didik. Dengan sikap ini, ia akan pandai mengatur waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru sehingga tidak ada pengunduran waktu saat pengumpulan tugas (Efendi, 2013: 65).

8) Bersyukur kepada Sang Pencipta

Individu yang memiliki sikap optimis dan keyakinan yang kuat selalu mensyukuri apa yang diberikan oleh sang Pencipta (Efendi, 2013: 65).

9) *Gender* atau Jenis Kelamin

Faktor lain yang juga dapat mempengaruhi *self-efficacy* adalah *gender* (Bandura, 1997: 213). Tinggi rendahnya tingkatan *self-efficacy* pada seseorang dipengaruhi beberapa faktor, salah satunya yaitu jenis kelamin (Tenaw, 2013: 8). *Gender* memiliki peran dalam menentukan tindakan, cara berpikir serta cara merasakan antara laki-laki dengan perempuan (Santrock, 2008: 217).

d. Sumber *Self-Efficacy*

Self-efficacy dikembangkan dari empat sumber. Keempat sumber ini memiliki pengaruh terhadap bentuk dan perkembangannya dalam diri seseorang. Empat sumber *self-efficacy* tersebut adalah:

1) Pencapaian Tujuan (*Enactive Attainment*)

Pencapaian tujuan atau hasil ini sangat penting dalam *self-efficacy*, karena didasari oleh pengalaman secara langsung yang dialami seseorang. Apabila individu berhasil mencapai targetnya, maka akan meningkatkan penilaian *self-*

efficacy dirinya. Keberhasilan ini juga akan mengurangi resiko kegagalan (Bangun, 2018: 17).

2) Pengalaman Seseorang (*Vicarious Experience*)

Pengalaman seseorang akan mempengaruhi kepribadian *self-efficacy* individu. Teknik *modelling* merupakan cara belajar individu dengan memperhatikan tingkah laku atau pengalaman orang lain. Melihat keberhasilan seseorang akan meningkatkan *self-efficacy* dirinya, khususnya ketika individu memiliki kompetensi yang sama dengan orang tersebut (Bangun, 2018: 18).

3) Persuasi Verbal (*Verbal Persuasion*)

Keyakinan atau kepercayaan individu akan meningkat apabila ia berikan kesempatan untuk diarahkan dengan saran, nasehat, serta bimbingan orang lain bahwasanya ia mampu menggerakkan dirinya untuk mencapai tujuan yang diinginkannya (Bangun, 2018: 18).

4) Kondisi Fisiologis (*Physiological State*)

Individu menjadikan kondisi fisiologisnya sebagai pusat informasi dalam memberikan penilaian akan kemampuan yang dimilikinya. Contohnya, ketika sedang mengerjakan tugas ia merasa sakit kepala, sehingga ia memilih untuk tidak mengerjakan tugas tersebut. Hal ini akan mempengaruhi pandangan atau persepsinya terhadap kompetensi yang ia miliki saat mengerjakan tugas (Bangun, 2018: 19).

Sumber lain yang juga dapat mempengaruhi tingkatan *self-efficacy* seseorang adalah analisis terhadap tugas yang diberikan. Analisis ini mencakup penilaian

atas diri sendiri atau kelompok, penilaian pengetahuan, keterampilan, pelatihan, dan potensi untuk menerima pelatihan yang diperlukan (Hesbol, 2019: 39).

2. Hasil Belajar

Belajar adalah aktivitas yang secara sadar dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan pada kemampuan dirinya ke arah yang lebih baik (Hasan, dkk., 2017: 3). Belajar adalah sebuah proses memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan serta perubahan tingkah laku menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya (Rachmawati dan Dariyanto, 2015: 36). Belajar merupakan sebuah aktivitas untuk mendapatkan pengetahuan, mengasah keterampilan, mengubah perilaku menjadi lebih baik, sikap serta mengokohkan kepribadian (Suyono dan Hariyanto, 2017: 9). Pada hakikatnya, belajar merupakan proses interaksi antar individu dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku.

Hasil belajar adalah suatu perubahan tindakan atau sikap peserta didik ke arah yang lebih baik, maupun adanya peningkatan kemampuan kognitif dan psikomotor peserta didik setelah proses pembelajaran (Oktariani, 2018: 43). Hasil belajar adalah akumulasi pembelajaran yang diperoleh peserta didik selama di sekolah. Dengan adanya hasil belajar, peserta didik dapat mengetahui, memahami serta menerapkan pengetahuan yang telah ia peroleh (Ricardo, 2017: 193).

Hasil belajar merupakan hasil akhir yang didapatkan peserta didik setelah proses pembelajaran. Hasil ini ditandai dengan adanya nilai berupa angka maupun huruf dan dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan dari peserta didik (Firmansyah, 2015: 37). Hasil belajar merupakan gambaran secara keseluruhan yang diperoleh dari penguasaan peserta didik pada kegiatan pembelajaran

(Sudjana, 2005: 112). Dari defenisi hasil belajar di atas, dapat kita simpulkan bahwasanya hasil belajar merupakan perolehan akhir yang didapatkan peserta didik setelah proses pembelajaran.

Setiap proses pembelajaran akan memperoleh hasil belajar (Susanti dan Aula, 2016: 37). Hasil belajar akan bermakna jika dapat mengubah sikap maupun prilaku peserta didik, memiliki manfaat untuk mempelajari segala aspek, dan dapat dijadikan sebagai alat untuk memperoleh ilmu pengetahuan (Sanjaya, 2010: 13). Hasil belajar juga dijadikan sebagai salah satu faktor baiknya mutu pendidikan. Apabila hasil belajar yang diperoleh baik, maka tujuan pembelajaran juga tercapai (Safitri, dkk., 2019: 33).

Indikator dalam mengukur ketercapaian hasil belajar peserta didik ada tiga, yaitu ranah kognitif (pengetahuan), ranah afektif (sikap), dan ranah psikomotor (keterampilan). Ketiga indikator ini dijadikan sebagai alat ukur untuk mengetahui penguasaan kompetensi peserta didik selama kegiatan pembelajaran (Ricardo, 2017: 194). Hasil belajar ini juga dijadikan sebagai bahan evaluasi guru dalam mengajar.

Hasil belajar juga dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri peserta didik sedangkan faktor eksternal berasal dari luar. Slameto (2010: 56) menjelaskan bahwasanya faktor internal berasal dari kompetensi yang ada pada diri peserta didik. Selain itu, juga terdapat beberapa faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu perhatian, minat, motivasi, kematangan serta kesiapan.

Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik dapat berupa metode dalam guru mengajar, kurikulum pendidikan, hubungan guru dengan peserta didik maupun hubungan antar sesama peserta didik, fasilitas sekolah, keluarga dan masyarakat (Slameto, 2010: 60).

3. Hubungan *Self-Efficacy* Peserta Didik dengan Hasil Belajar

Self-efficacy adalah keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki individu dalam mengatur serta melakukan tindakan yang dibutuhkan untuk menghasilkan pencapaian tertentu (Bandura, 1997: 3). Para ahli psikologi mengemukakan bahwasanya terdapat tiga jenis *self-efficacy* yang dijadikan prediktor penting terhadap tingkah laku yang dilakukan. Salah satunya yaitu *self-efficacy* akademis. *Self-efficacy* akademis adalah kepercayaan peserta didik terhadap kemampuannya dalam menuntaskan tugas, mengelola kegiatan belajar sendiri, serta memiliki harapan akan keberhasilan akademis yang dijalani (Baron dan Byrne, 2003: 186).

Self-efficacy akademik berperan penting bagi peserta didik dalam mengontrol motivasinya untuk mencapai harapan-harapan akademik seperti hasil belajar. Apabila peserta didik memiliki target serta pemahaman yang baik mengenai hasil belajar, maka hal tersebut akan menjadi penentu kesuksesannya dalam bidang akademik pada masa yang akan datang (Yuliyani, dkk., 2017: 132).

Pada kegiatan pembelajaran, *self-efficacy* memiliki pengaruh terhadap cara peserta didik dalam memecahkan soal yang sulit, optimis ketika menghadapi kesulitan dalam belajar, dan seberapa besar usaha yang dikeluarkan dalam melakukan kegiatan pembelajaran tersebut (Suherman, dkk., 2018: 15). Oleh

sebab itu, hasil belajar juga dapat dipengaruhi oleh aspek psikologis salah satunya yaitu *self-efficacy*.

B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

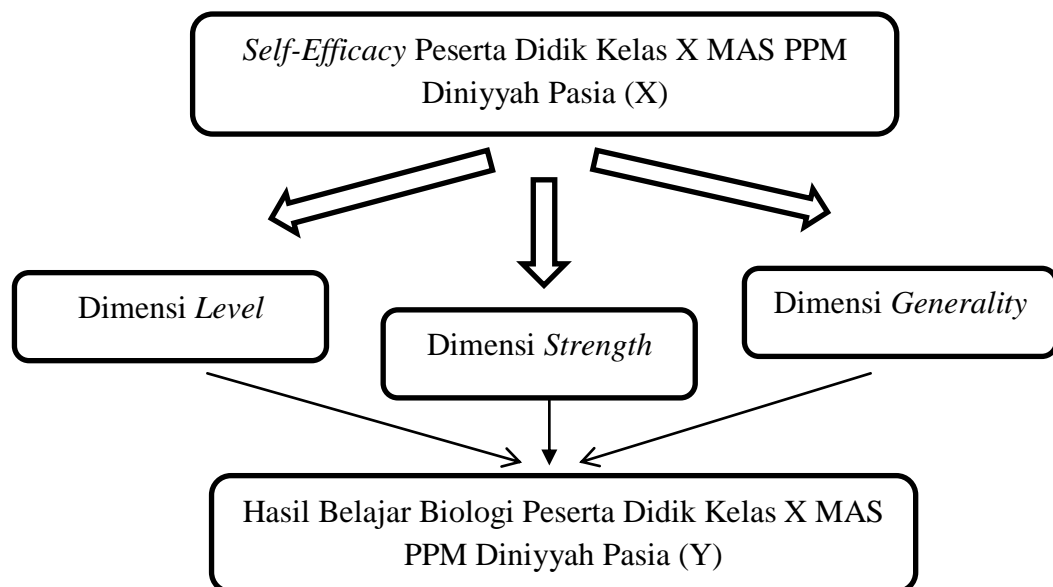
1. Penelitian Estorina Br Bangun (2018) yang berjudul, “Efikasi Diri Mahasiswa Penyusun Skripsi”. Hasil penelitiannya menyatakan, bahwa sebagian besar mahasiswa penyusun skripsi prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta angkatan 2014 memiliki efikasi diri yang sangat tinggi dan tidak terdapat mahasiswa yang memiliki efikasi diri sangat rendah, sehingga mahasiswa sudah mampu mengatasi kesulitannya dalam menyelesaikan revisi skripsi.
2. Penelitian Maria Ulpah (2019) yang berjudul, “*Self-Efficacy* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Madrasah Aliyah”. Hasil penelitiannya menyatakan, bahwa proses pembelajaran yang berpusat pada siswa memiliki rata-rata *self-efficacy* yang tinggi, dan perbedaan tempat tinggal siswa juga mempengaruhi tingkat *self-efficacy*.
3. Penelitian Marneli, dkk. (2020) yang berjudul, “Korelasi *Self-Efficacy* dengan Hasil Pembelajaran Biologi di SMA 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar Sumatera Barat”. Hasil penelitiannya menyatakan, bahwa terdapat korelasi yang positif namun tidak signifikan antara *self-efficacy* siswa dengan hasil pembelajaran biologi kelas XI MIPA di SMAN 1 Rambatan dengan kriteria sedang. Namun demikian, *self-efficacy* siswa bukanlah satu-satunya faktor

untuk meningkatkan hasil pembelajaran biologi siswa, tetapi masih banyak lagi faktor yang mempengaruhinya.

4. Penelitian Sutarni, dkk. (2019) yang berjudul, “Profil Efikasi Diri Peserta Didik Berdasarkan Hasil Belajar Biologi Kelas X MIA MAN 1 Makassar”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa peserta didik dengan hasil belajar tinggi tidak memiliki efikasi diri sedangkan peserta didik yang memiliki efikasi diri tinggi adalah peserta didik dengan hasil belajar yang rendah.

C. Kerangka Konseptual

Berdasarkan judul dari penelitian, maka kerangka konseptual pada penelitian adalah seperti pada Gambar 1.



Gambar 1. Kerangka konseptual Hubungan *Self-Efficacy* Peserta Didik dengan Hasil Belajar Biologi

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka konseptual yang telah digambarkan di atas, hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan *self-efficacy* dengan hasil belajar biologi peserta didik di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap Januari-Juni kelas X di MAS PPM Diniyyah Pasia Tahun Pelajaran 2020/2021.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia tahun pelajaran 2020/2021 yang terdiri atas 4 kelas dengan jumlah peserta didik 64 orang. Jumlah anggota populasi dapat dilihat pada Tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Jumlah Peserta Didik Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia

No	Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah Peserta Didik (Orang)
1	X IPA 1	Laki-laki	15 orang
2	X IPA 2	Perempuan	15 orang
3	X IPS 1	Laki-laki	14 orang
4	X IPS 2	Perempuan	20 orang
Total			64 orang

Sumber : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum MAS PPM Diniyyah Pasia

2. Sampel

Sampel adalah sumber data yang dipilih dari sebagian jumlah populasi, artinya segala karakteristik populasi tercermin dalam sampel yang digunakan. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu *saturation sampling*, dimana

masing-masing anggota populasi dijadikan sampel (Lufri dan Ardi, 2017: 167).

Hal ini dikarenakan jumlah populasi yang sedikit yaitu berjumlah 64 orang.

D. Definisi Operasional

Beberapa definisi operasional yang berhubungan dengan variabel penelitian ini adalah:

1. *Self-efficacy*

Self-efficacy merupakan kepercayaan atau keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas sekolah dengan baik serta mampu menghadapi berbagai tantangan yang dihadapinya.

Self-Efficacy memiliki tiga dimensi yaitu (1) *level* atau *magnitude* yang berhubungan dengan tingkat kesulitan, (2) *strength* yang berhubungan dengan kekuatan atau ketahanan dalam menghadapi tantangan, dan (3) *generality* yang berhubungan dengan luasnya cakupan tindakan seseorang dalam mengerjakan tugas.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai Ujian Akhir Semester 1 (satu) peserta didik kelas X pada mata pelajaran biologi di MAS PPM Diniyyah Pasia tahun pelajaran 2020/2021.

E. Variabel Penelitian dan Data Penelitian

1. Variabel

Variabel pada penelitian ini terdiri atas dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *self-efficacy* peserta didik (X) dan variabel terikatnya adalah hasil belajar biologi (Y).

2. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Data penelitian ini terdiri dari dua data yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang langsung diperoleh dari sumbernya. Sedangkan data sekunder adalah data yang diperoleh dari orang lain atau didapatkan secara tidak langsung (Hardani, dkk., 2020: 247). Data primer dalam penelitian ini yaitu data *self-efficacy* peserta didik. Data penelitian ini diperoleh melalui angket *self-efficacy*. Sedangkan data sekundernya adalah nilai Ujian Akhir Semester 1 (satu) pada mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2020/2021.

b. Sumber Data

Sumber data yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Data tentang *self-efficacy* peserta didik yang diperoleh dari jawaban angket *self-efficacy* peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia Tahun Pelajaran 2020/2021. Data jawaban angket *self-efficacy* peserta didik terdapat pada Lampiran 6.
- 2) Data tentang hasil belajar biologi peserta didik diperoleh dari nilai Ujian Akhir Semester 1 (satu) tahun pelajaran 2020/2021. Data tentang hasil belajar biologi terdapat pada Lampiran 7.

F. Instrumen Penelitian

Pengambilan data *self-efficacy* peserta didik (variabel X) pada penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket *self-efficacy* yang diadopsi dan dimodifikasi dari Gusriko (2014). Angket *self-efficacy* yang digunakan memuat 42 pernyataan untuk mengetahui *self-efficacy* peserta didik. Angket menggunakan skala Likert dengan empat alternatif jawaban terhadap pernyataan yang diberikan, yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Masing-masing alternatif jawaban pernyataan ini memiliki nilai 4, 3, 2, dan 1. Rancangan instrumen penelitian divalidasi oleh dua orang dosen Biologi, FMIPA, UNP yaitu Prof. Dr. Lufri, M.S., dan Dr. Zulyusri, M.P. Angket *self-efficacy* yang digunakan terdapat pada Lampiran 3.

Nilai validitas pada angket penelitian yang dimodifikasi adalah 7,30 dan nilai reliabilitasnya adalah 0,93. Data hasil belajar biologi peserta didik (variabel Y) diperoleh dengan menggunakan data nilai ujian akhir semester 1 (satu) dengan jumlah sampel sebanyak 64 orang.

G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ditetapkan dengan tahap-tahap berikut ini :

- a. Menetapkan tempat dan jadwal penelitian
- b. Menetapkan populasi dan sampel penelitian
- c. Menetapkan variabel penelitian yang dijadikan dasar penyusun instrumen penelitian
- d. Menyusun instrumen penelitian yaitu angket *self-efficacy* peserta didik
- e. Melakukan validasi instrumen penelitian

- f. Mengambil data penelitian kepada populasi penelitian
- g. Melakukan pengolahan data
- h. Menyusun laporan hasil penelitian

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode statistik. Metode statistik ini digunakan apabila data yang diperoleh bersifat kuantitatif (Sugiyono, 2017: 243). Setelah memperoleh data *self-efficacy* dan hasil belajar peserta didik, peneliti melakukan analisis deskriptif dengan membuat tabel distribusi frekuensi untuk menggambarkan frekuensi dari tiap-tiap variabel serta mengelompokkannya ke dalam kategori sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Adapun kriteria penilaian masing-masing data yang diperoleh mengacu pada batasan yang dikemukakan oleh Usman (2003: 94) yaitu:

Tabel 2. Kriteria Pengolahan Data Deskriptif Hasil Penelitian

Skor	Kriteria <i>Self-Efficacy</i>	Kriteria Hasil Belajar
$\geq \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi
$\geq \text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi	Tinggi
$\geq \text{Mean} - 0,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$	Sedang	Sedang
$\geq \text{Mean} - 1,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} - 0,5 \text{ SD}$	Rendah	Rendah
$< \text{Mean} - 1,5 \text{ SD}$	Sangat Rendah	Sangat Rendah

Peneliti juga melakukan analisis perbedaan *self-efficacy* peserta didik laki-laki dan perempuan serta analisis hubungan (korelasi) antara *self-efficacy* peserta didik kelas X dalam pembelajaran biologi dengan hasil belajar biologi di MAS PPM Dniyyah Pasia tahun pelajaran 2020/2021. Oleh sebab itu, sebelum dilakukan uji *independent sampel t-test* dan uji hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terlebih dahulu.

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah data pada masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan pada uji normalitas ini adalah *Kolmogorov Smirnov*. Adapun rumus *Kolmogorov Smirnov* adalah:

$$KS = 1,36 \sqrt{\frac{n1 + n2}{n1 \times n2}}$$

Keterangan:

KS = harga *Kolmogorov smirnov* yang dicari

n1 = jumlah sampel yang diperoleh

n2 = jumlah sampel yang diharapkan

Data dinyatakan berdistribusi normal apabila signifikansi > 0,05. Jika signifikansi < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal (Nuryadi, dkk., 2017: 83).

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk melihat apakah data penelitian berasal dari populasi yang sama (homogen). Rumus yang digunakan pada uji homogenitas ini adalah *levene statistics*. Adapun rumus *levene statistics* adalah:

$$W = \frac{(n - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_i - \bar{Z})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^k (\bar{Z}_{ij} - \bar{Z}_i)^2}$$

Keterangan:

n = jumlah peserta didik

k = banyaknya kelas

Z_{ij} = $|Y_{ij} - Y_t|$

Y_i = rata-rata dari kelompok i

\bar{Z}_i = rata-rata dari kelompok Z_i

\bar{Z} = rata-rata dari kelompok Z_{ij}

Data bersifat homogen apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Jika nilai signifikansi yang diperoleh kecil dari 0,05, maka data tidak bersifat homogenitas (Nuryadi, dkk., 2017: 93).

c. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui pola data, apakah antar variabel X dengan variabel Y berpola linier atau tidak. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = rerata kuadrat residu

Distribusi data penelitian bersifat linier apabila signifikansi $> 0,05$. Jika signifikansi $< 0,05$, maka distribusi data penelitian tidak bersifat linier.

2. Uji *Independent Sample t-test*

Uji *independent sample t-test* bertujuan untuk melihat apakah ada perbedaan rata-rata dua sampel yang tidak berpasangan. Adapun rumus dari uji *independent sample t-test* adalah:

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

X_i = rata-rata skor / nilai kelompok i

n_i = jumlah responden kelompok i

S_i^2 = varians skor kelompok i

Data penelitian dikatakan memiliki perbedaan yang signifikan jika nilai signifikansi kecil dari 0,05. Sedangkan jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara masing-masing kelompok (Nuryadi, dkk., 2017: 108).

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan teknik korelasi *pearson product moment*. Adapun rumus dari korelasi *pearson product moment* yang digunakan adalah:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi yang dicari
- x = nilai variabel bebas
- y = nilai variabel terikat
- n = banyak subjek pemilik nilai (Sudijono, 2009: 206).

Hubungan antar kedua variabel penelitian dikatakan signifikan apabila $|r_{hitung} \geq r_{tabel}|$. Sedangkan hubungan antar kedua variabel penelitian dikatakan tidak signifikan apabila $|r_{hitung} \leq r_{tabel}|$. Adapun kriteria analisis korelasi *pearson product moment* adalah seperti pada Tabel 3.

Tabel 3. Kriteria Analisis Korelasi *Pearson Product Moment*

Besarnya "r" Product Moment (r_{xy})	Kriteria
0,00-0,20	Korelasi sangat lemah (<i>dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y</i>)
0,21-0,40	Korelasi lemah antara variabel X dan Variabel Y
0,41-0,70	Korelasi cukup antara variabel X dan Variabel Y
0,71-0,90	Korelasi kuat antara variabel X dan Variabel Y
0,90-1,00	Korelasi sangat kuat antara variabel X dan Variabel Y

(Sudijono, 2009: 193).

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada peserta didik kelas X di MAS PPM Diniyyah Pasia, diperoleh dua jenis data yaitu data primer dan data sekunder. Data primer penelitian ini berupa *self-efficacy* peserta didik dan data sekunder berupa hasil belajar biologi peserta didik. Kedua data ini kemudian dianalisis untuk mengetahui hasil serta korelasi antar variabel. Adapun rinciannya sebagai berikut:

a. *Self-Efficacy* Peserta Didik Kelas X dalam Pembelajaran Biologi

Analisis data *self-efficacy* peserta didik kelas X dalam pembelajaran Biologi terdapat pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Analisis *Self-Efficacy* Peserta Didik

Skor Tertinggi	Skor Terendah	Nilai Rata-rata	Standar Deviasi
162	92	123,5	14,02

Pengelompokan tingkatan *self-efficacy* mengacu pada rumus dalam Tabel 5 dibawah ini. Rumus ini juga digunakan untuk mengelompokkan hasil belajar peserta didik.

Tabel 5. Rumus Pengelompokan Data *Self-Efficacy*

Skor	Kriteria <i>Self-Efficacy</i>
$\geq \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Tinggi
$\geq \text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi
$\geq \text{Mean} - 0,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$	Sedang
$\geq \text{Mean} - 1,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} - 0,5 \text{ SD}$	Rendah
$< \text{Mean} - 1,5 \text{ SD}$	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai rata-rata serta nilai dari standar deviasi di atas, pengelompokan tingkatan *self-efficacy* peserta didik disajikan pada Tabel 6.

Tabel 6. Tingkatan dan Persentase *Self-Efficacy* Peserta Didik

No	Tingkatan <i>Self-Efficacy</i>	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Tinggi	≥ 145	5	7,81%
2	Tinggi	≥ 131 s/d < 145	14	21,88%
3	Sedang	≥ 117 s/d < 131	27	42,18%
4	Rendah	≥ 102 s/d < 117	14	21,88%
5	Sangat Rendah	< 102	4	6,25%
Jumlah			64	100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat kita ketahui bahwasanya peserta didik yang memiliki tingkatan *self-efficacy* sangat tinggi berjumlah 5 orang (7,81%). Peserta didik yang memiliki tingkatan *self-efficacy* tinggi berjumlah 14 orang (21,88%). Peserta didik yang memiliki tingkatan *self-efficacy* sedang berjumlah 27 orang (42,18%). Peserta didik yang memiliki tingkatan *self-efficacy* rendah berjumlah 14 orang (21,88%) dan peserta didik yang memiliki tingkatan *self-efficacy* sangat rendah berjumlah 4 orang (6,25%). Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia memiliki *self-efficacy* sedang. Sebaran data dari masing-masing tingkatan *self-efficacy* dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Diagram Tingkatan *Self-Efficacy* Peserta Didik

Selain itu, untuk mengetahui skor dari masing-masing dimensi pada *self-efficacy* dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. Skor Masing-masing Dimensi *Self-Efficacy*

Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	Skor Total	Persentase (%)
Kesulitan (<i>Level</i>)	2756	34,86%
Kekuatan (<i>Strength</i>)	2602	32,92%
Generalisasi (<i>Generality</i>)	2547	32,22%

Berdasarkan data pada Tabel 7, dapat diketahui bahwa dimensi *level* memiliki skor tertinggi. Dimensi *level* ini mencakup keyakinan terhadap kemampuan mengatasi kesulitan dalam belajar, keyakinan akan kemampuan menyelesaikan tugas dan keyakinan akan kemampuan diri dalam belajar di pesantren.

b. *Self-Efficacy* Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan dalam Pembelajaran Biologi Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia

Analisis data *self-efficacy peserta didik* laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran Biologi kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia terdapat pada Tabel 8.

Tabel 8. Hasil Analisis *Self-Efficacy* Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan

Hasil Analisis	Jenis Kelamin Peserta Didik	
	Laki-laki	Perempuan
Skor Tertinggi	142	162
Skor Terendah	93	100
Nilai Rata-rata	121,26	132,80
Standar Deviasi	12,68	16,24

Berdasarkan Tabel 8, pengelompokan tingkatan *self-efficacy* peserta didik laki-laki disajikan pada Tabel 9.

Tabel 9. Tingkatan dan Persentase *Self-Efficacy* Peserta Didik Laki-laki

No	Tingkatan <i>Self-Efficacy</i>	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Tinggi	≥ 140	1	3,44%
2	Tinggi	≥ 128 s/d < 140	7	24,14%
3	Sedang	≥ 115 s/d < 128	11	37,93%
4	Rendah	≥ 102 s/d < 115	8	27,59%
5	Sangat Rendah	< 102	2	6,90%
Jumlah			29	100%

Berdasarkan Tabel 8, pengelompokan tingkatan *self-efficacy* peserta didik laki-laki disajikan pada Tabel 10.

Tabel 10. Tingkatan dan Persentase *Self-Efficacy* Peserta Didik Perempuan

No	Tingkatan <i>Self-Efficacy</i>	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Tinggi	≥ 157	1	2,86%
2	Tinggi	≥ 141 s/d < 157	5	14,29%
3	Sedang	≥ 125 s/d < 141	11	31,43%
4	Rendah	≥ 108 s/d < 125	16	45,71%
5	Sangat Rendah	< 108	2	5,71%
Jumlah			35	100%

Berdasarkan Tabel 9 dan Tabel 10 peserta didik perempuan memperoleh skor *self-efficacy* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik laki-laki. Selanjutnya, akan dilakukan uji *independent sample t-test* untuk mengetahui apakah terdapat

perbedaan yang signifikan antara *self-efficacy* peserta didik laki-laki dengan peserta didik perempuan.

c. Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia

Data hasil belajar peserta didik kelas X diperoleh dari nilai Ujian Akhir Semester (UAS) ganjil pada mata pelajaran Biologi tahun pelajaran 2020/2021. Skala nilai tersebut memiliki rentang antara 10-100, sehingga kemungkinan peserta didik akan memperoleh nilai terendah 10 dan nilai tertinggi 100. Hasil pengolahan data analisis deskriptif, dapat dilihat pada Tabel 11.

Tabel 11. Analisis Hasil Belajar Biologi Peserta Didik

Skor Tertinggi	Skor Terendah	Nilai Rata-rata	Standar Deviasi
83	78	80,87	1,33

Data-data yang terdapat pada Tabel 11 kemudian digunakan untuk mengelompokkan hasil belajar dengan mengacu pada Tabel 12 berikut:

Tabel 12. Rumus Pengelompokan Data Hasil Belajar

Skor	Kriteria Hasil Belajar
$\geq \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Tinggi
$\geq \text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi
$\geq \text{Mean} - 0,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$	Sedang
$\geq \text{Mean} - 1,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} - 0,5 \text{ SD}$	Rendah
$< \text{Mean} - 1,5 \text{ SD}$	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai rata-rata serta nilai dari standar deviasi pada Tabel 11, pengelompokan tingkatan hasil belajar biologi peserta didik disajikan pada Tabel 13.

Tabel 13. Tingkatan dan Persentase Hasil Belajar Biologi Peserta Didik

No	Hasil Belajar Biologi	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Tinggi	≥ 83	9	14,06%
2	Tinggi	≥ 82 s/d < 83	11	17,19%
3	Sedang	≥ 80 s/d < 82	39	60,94%
4	Rendah	≥ 79 s/d < 80	0	0
5	Sangat Rendah	< 79	5	7,81%
Jumlah			64	100%

Berdasarkan Tabel 13, dapat diketahui bahwa peserta didik yang memiliki hasil belajar biologi dengan kategori sangat tinggi berjumlah 9 orang (14,06%). Peserta didik yang memiliki hasil belajar biologi dengan kategori tinggi berjumlah 11 orang (17,19%). Peserta didik yang memiliki hasil belajar biologi dengan kategori sedang berjumlah 39 orang (60,94%). Sedangkan pada kategori rendah tidak ada dan peserta didik yang memiliki hasil belajar biologi dengan kategori sangat rendah berjumlah 5 orang (7,81%). Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar biologi peserta didik kelas X MAS PPM Diniyah Pasia berada pada kategori sedang. Sebaran data dari masing-masing kategori dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3. Diagram Kategori Hasil Belajar Biologi Peserta Didik

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat data yang diperoleh apakah berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini dilakukan terhadap kedua variabel penelitian, yaitu *self-efficacy* dan hasil belajar biologi peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia. Dalam menghitung uji normalitas ini, peneliti menggunakan bantuan program *SPSS Statistics Subscription* dengan taraf signifikansi 5%. Hasil perhitungan yang diperoleh oleh peneliti dapat dilihat pada Tabel 14.

Tabel 14. Hasil Uji Normalitas Data *Self-Efficacy* dan Hasil Belajar

Variabel Penelitian	Kolmogorov Smirnov	Asymp. Sig	Keterangan
<i>Self-Efficacy</i> dengan Hasil Belajar Biologi	0,108	0,171	Normal

Berdasarkan Tabel 14, dapat diketahui bahwa nilai *kolmogorov smirnov* dan *asymp. Sig* pada kedua variabel penelitian memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data pada kedua variabel berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari populasi yang homogen. Data penelitian dikatakan homogen apabila nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar dari 0,05. Uji homogenitas ini dilakukan sebagai syarat untuk melakukan uji *Independent Sample t-test*. Hasil dari uji homogenitas data penelitian dapat dilihat pada Tabel 15.

Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas Data *Self-Efficacy*

Variabel	Sig.	Taraf Sig.	Kesimpulan
<i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik	0,372	0,05	Homogen

Berdasarkan Tabel 15, dapat dilihat bahwasanya data yang diperoleh dari hasil penelitian adalah homogen. Hal ini dikarenakan hasil perhitungan dengan bantuan program *SPSS Statistics Subscription* diperoleh hasil *Sig.*>0,05.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah data antara variabel bebas dengan variabel terikat memiliki hubungan yang linier. Kedua variabel dikatakan linier jika dilakukan perhitungan maka hasil yang diperoleh menunjukkan nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05. Hasil dari uji linieritas data penelitian dapat dilihat pada Tabel 16.

Tabel 16. Hasil Uji Linieritas Data *Self-Efficacy* dan Hasil Belajar

Variabel	F hitung	Sig.	Kesimpulan
<i>Self-Efficacy</i> dengan Hasil Belajar Biologi	1,074	0,432	Linier

Berdasarkan Tabel 16, dapat dilihat bahwasanya hubungan kedua variabel adalah linier. Hal ini dikarenakan hasil perhitungan dengan bantuan program *SPSS Statistics Subscription* diperoleh hasil *Sig.*>0,05.

3. Uji *Independent Sample t-test*

Uji *independent sample t-test* pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara *self-efficacy* peserta didik laki-laki dengan peserta didik perempuan. Uji t ini menggunakan rumus *levene statistics* dengan bantuan program *SPSS Statistics Subscription*. Hasil uji *independent sample t-test* dapat dilihat pada Tabel 17.

Tabel 17. Hasil Uji *Independent Sample t-test Self-Efficacy*

Aspek	Sig.	Taraf Sig.	Kesimpulan
<i>Self-efficacy</i> peserta didik laki-laki dan perempuan	0,372	0,05	varians dalam kedua kelompok adalah sama

Berdasarkan Tabel 17 dapat disimpulkan bahwasanya *self-efficacy* peserta didik laki-laki dan perempuan adalah sama.

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara variabel *self-efficacy* peserta didik dengan variabel hasil belajar biologi. Hasil penelitian hubungan kedua variabel ini menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment* dengan data pada Tabel 18.

Tabel 18. Data Jumlah Skor *Self-Efficacy* dan Hasil Belajar Peserta Didik

Nama	Hasil
jumlah sampel (n)	64
(Σx)	7905
$(\Sigma x)^2$	62489025
Σx^2	988781
Σxy	639593
(Σy)	5176
$(\Sigma y)^2$	26790976
Σy^2	418722

Gambaran hasil uji korelasi antara *self-efficacy* peserta didik kelas X dengan hasil belajar biologi dapat dilihat pada Tabel 19.

Tabel 19. Hubungan *Self-Efficacy* Peserta Didik Kelas X dengan Hasil Belajar Biologi MAS PPM Diniyyah Pasia (n=64)

Aspek	n	r_{hitung}	r_{tabel}	Signifikan
Hubungan <i>self-efficacy</i> peserta didik kelas X dengan hasil belajar biologi	64	0,233	0,254	0,05

Berdasarkan Tabel 19, dapat dilihat bahwa $|r_{hitung} \leq r_{tabel}|$ yang berarti tidak ada hubungan yang signifikan antara kedua variabel. Dengan demikian, nilai r_{xy} yang diperoleh menyimpulkan bahwa “tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia”. Analisis data hubungan *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi ini terdapat pada Lampiran 10.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh mengenai analisis *self-efficacy* peserta didik dalam pembelajaran biologi dan hubungannya dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia tahun pelajaran 2020/2021 diketahui bahwa sebagian besar peserta didik memiliki tingkatan *self-efficacy* sedang dan hubungan antar kedua variabel tersebut tergolong rendah sebagaimana yang telah dijelaskan pada bagian hasil penelitian.

1. Deskripsi Tingkat *Self-Efficacy* Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia

Berdasarkan Tabel 5 dapat dilihat bahwa dari 64 orang peserta didik yang memiliki *self-efficacy* sangat tinggi berjumlah 5 orang atau sebanyak 7,81%. Adapun kelima orang ini merupakan peserta didik dari kelas X IPA 2. Peserta didik yang memiliki *self-efficacy* tinggi berjumlah 14 orang atau sebanyak 21,88 % dengan rincian masing-masing tiga orang dari kelas X IPA 1, X IPS 1, dan X IPS 2. Sedangkan lima orang lainnya dari kelas X IPA 2. Peserta didik yang memiliki *self-efficacy* sedang berjumlah 27 orang atau sebanyak 42,18% dengan rincian tujuh orang dari kelas X IPA 1, empat orang dari kelas X IPA 2 dan X IPS

1, serta dua belas orang dari kelas X IPS 2. Peserta didik yang memiliki *self-efficacy* rendah berjumlah 14 orang atau sebanyak 21,88% dengan rincian empat orang dari kelas X IPA 1, satu orang dari kelas X IPA 2, enam orang dari kelas X IPS 1, dan tiga orang dari kelas X IPS 2. Peserta didik yang memiliki *self-efficacy* sangat rendah berjumlah 4 orang atau sebanyak 6,25% dengan rincian dari masing-masing kelas berjumlah satu orang. Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik memiliki *self-efficacy* sedang.

Self-efficacy merupakan kepercayaan individu terhadap kemampuannya dalam mengatur dan melaksanakan tindakan yang dibutuhkan untuk menghasilkan pencapaian tertentu (Bandura, 1997: 3). Peserta didik yang memiliki *self-efficacy* tinggi ataupun sangat tinggi tentu akan mampu menghadapi berbagai kesulitan, mengerjakan tugas dengan baik dan memiliki peluang yang besar akan keberhasilan dalam mengerjakan tugas tersebut. Sedangkan peserta didik yang memiliki *self-efficacy* rendah atau sangat rendah cenderung untuk menyerah dalam menghadapi kesulitan maupun dalam mengerjakan tugas. Tingkatan *self-efficacy* ini tentu juga dipengaruhi oleh dimensi-dimensi yang ada dalam teori *self-efficacy* itu sendiri, diantaranya yaitu: dimensi *level* (tingkat kesulitan), dimensi *strength* (kekuatan), serta dimensi *generality* (generalisasi).

Berdasarkan Tabel 6 dimensi *self-efficacy* yang memiliki skor tertinggi adalah dimensi *level* (tingkat kesulitan) dengan skor 2756 atau sebanyak 34,86%. Hal ini menunjukkan peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia sudah mampu untuk mengatasi hambatan maupun kesulitan dalam belajar, menyelesaikan tugas

serta kesulitan dalam menyesuaikan diri di lingkungan pesantren. Peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia ini sudah yakin akan kemampuannya dalam mengatasi kesulitan dengan menggunakan cara atau solusi yang mereka miliki untuk mencapai target yang diimpikan.

Dimensi kedua yaitu *strength* (kekuatan) dengan jumlah skor sebesar 2602 atau sebanyak 32,92%. Hal ini menunjukkan sebagian peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia mempunyai harapan yang tinggi untuk mendorongnya agar tetap giat berusaha untuk mencapai target yang diimpikan. Selain itu, pengalaman yang dimiliki peserta didik juga mereka jadikan sebagai pembelajaran untuk bekal yang mereka hadapi di masa yang akan datang. Peserta didik yang memiliki *self-efficacy* tinggi pada dimensi *strength* juga tidak mudah terpengaruh oleh lingkungan yang dapat mengganggu kekuatan akan kemampuan dirinya, sehingga ia memiliki ketahanan dan kegigihan dalam belajar.

Dimensi ketiga yaitu *generality* (keluasan atau generalitas) yang mana pada dimensi ini skor yang diperoleh dari peserta didik berjumlah 2547 atau sebanyak 32,22%. Hal ini menunjukkan peserta didik kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia memiliki kemampuan untuk mengatasi berbagai situasi ataupun hambatan yang dalam mengerjakan tugas, seperti mengelola waktu belajar, strategi dalam mengikuti pembelajaran di pesantren dan mengelola waktu belajar di pesantren. Selain itu, peserta didik yang memiliki tingkatan dimensi *generality* yang tinggi juga dapat mengerjakan banyak pekerjaan atau tugas dalam satu waktu.

2. *Self-efficacy* Peserta Didik Laki-laki dan Perempuan Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia

Berdasarkan data yang diperoleh pada Tabel 12 menggunakan uji *independent sample t-test* dapat diketahui bahwasanya nilai signifikansi yang diperoleh (0,372) lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan tidak adanya perbedaan yang cukup besar antara *self-efficacy* peserta didik laki-laki dengan perempuan yang menempuh pendidikan di lingkungan pesantren. Artinya, *gender* pada *self-efficacy* ini tidak memiliki pengaruh yang cukup besar dan adanya faktor lain yang lebih berpengaruh terhadap *self-efficacy* peserta didik. Bandura (1997: 5) menjelaskan ada dua faktor perbedaan tingkatan pada *self-efficacy* yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternalnya yaitu lingkungan, ekonomi dan budaya, kesulitan tugas dan penghargaan, sedangkan faktor internalnya yaitu usia, jenis kelamin, dan kemampuan diri.

3. Hubungan *Self-Efficacy* Peserta Didik dengan Hasil Belajar Biologi Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia Tahun Pelajaran 2020/2021

Hubungan *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi ini dilakukan dengan uji hipotesis menggunakan teknik korelasi *Pearson Product Moment* (PPM). Sebelum dilakukan uji hipotesis, peneliti melakukan uji prasyarat analisis terlebih dahulu yaitu dengan uji normalitas dan uji linieritas. Suryono dan Rejekiingsih (2007: 191), menyatakan bahwa dalam menganalisis hubungan antar variabel, uji persyaratan yang harus dilakukan adalah uji normalitas dan uji linieritas. Hal ini bertujuan agar hasil kesimpulan pengujian dapat dipertanggung jawabkan atau valid. Hasil dari uji normalitas dan uji linieritas yang telah

dilakukan, menunjukkan bahwasanya data berdistribusi normal dan linier. Sehingga untuk melakukan uji hipotesis bisa dilanjutkan.

Berdasarkan analisis data pada Tabel 19 hubungan antara *self-efficacy* peserta didik dengan hasil belajar biologi tergolong rendah yaitu sebesar 0,233 dan nilai r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} yang berarti bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara kedua variabel. Hasil korelasi yang rendah antara *self-efficacy* peserta didik yang menempuh pendidikan di pesantren atau dikenal dengan istilah *boarding school* dengan hasil belajar biologi menunjukkan bahwasanya masih banyak faktor untuk meningkatkan hasil belajar biologi peserta didik di pesantren selain *self-efficacy*. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Marneli, dkk. (2020: 162), bahwasanya selain *self-efficacy* peserta didik, guru juga memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik itu sendiri.

Pentingnya *self-efficacy* ini diketahui dalam pembelajaran agar peserta didik yang menempuh pendidikan di pesantren dapat menentukan langkah yang tepat untuk mencapai keberhasilan serta guru juga dapat mengetahui kondisi psikologis dari peserta didik itu sendiri dan dapat mengembangkan metode ataupun strategi pembelajaran yang baik dan menarik. Astuti dan Purwanto (2014: 20), menjelaskan bahwa dengan diketahuinya *self-efficacy* peserta didik diharapkan dapat membantunya dalam menyelesaikan tugas ataupun ujian di sekolah, membiasakan peserta didik untuk selalu bersikap positif terhadap kemampuan yang dimiliki dan tidak mudah dipengaruhi oleh orang lain. Hairida (2017), juga menjelaskan pengukuran *self-efficacy* pada peserta didik perlu dilakukan agar

hasil yang diperoleh dapat digunakan guru maupun pihak sekolah untuk perbaikan atau bimbingan.

Peserta didik yang menempuh pendidikan di pesantren pada dasarnya memiliki perbedaan dalam tingkah laku belajar yang menjadi salah satu faktor perbedaan dalam hasil belajar. Semua peserta didik berkesempatan untuk memperoleh hasil belajar yang baik jika mereka memiliki *self-efficacy* yang tinggi juga. Oleh sebab itu, pengukuran *self-efficacy* peserta didik sangat penting untuk dilakukan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. *Self-efficacy* peserta didik secara umum berada pada kategori sedang dengan persentase 42,18%.
2. *Self-efficacy* peserta didik laki-laki dengan perempuan tidak terdapat perbedaan yang signifikan atau varians antara kedua kelompok adalah sama.
3. Hubungan *self-efficacy* peserta didik dalam pembelajaran biologi dengan hasil belajar biologi di kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori rendah dengan nilai “r” sebesar 0,233 atau hanya memiliki nilai sumbangan (r^2) sebesar 5,43%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disarankan hal-hal berikut:

1. Bagi Guru untuk dapat memberikan perhatian khusus kepada peserta didik dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kegigihan mereka dalam belajar, mengerjakan tugas dan optimis dalam mencapai target yang diimpikan. Kemudian, guru juga dapat mengatur jadwal pertemuan dengan wali murid secara berkala untuk menginformasikan tingkat *self-efficacy* peserta didik.

2. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk dapat meneliti bagaimana hubungan *self-efficacy* peserta didik dalam pembelajaran dengan hasil belajar tidak hanya pada satu materi maupun satu tingkatan kelas saja dan juga dapat melakukan perbandingan antara *boarding school* dan *non-boarding school*.

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, M. 2017. “Pengaruh *Self-Efficacy* dan Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Siswa Baru SMA 1 NU Model di Pondok Pesantren Tanwirul Qulub Sungelebak, Karanggeng Lamongan”, *Skripsi*, 101 Hal., Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang Indonesia, April 2017.
- Arikunto, S. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, R. P., dan Purwanto, E. 2014. Perbedaan *Self-Efficacy* Siswa dalam Menghadapi Ujian Nasional di SMP Negeri 1 Boyolali ditinjau dari Keikutsertaan Bimbingan Belajar. *Educational Pshycology Journal*. Vol 3 No 1, 19-25.
- Aurah, C. M. 2013. The Effects of Self-Efficacy Beliefs and Metacognition on Academic Performance: A Mixed Method Study. *American Journal of Educational Research*. Vol 1 No 8, 334-343.
- Bandura, A. 1997. *Self-efficacy The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Bangun, E. B. 2018. “Efikasi Diri Mahasiswa Penyusun Skripsi”, *Skripsi*, 107 Hal., Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, April 2018.
- Baron, R.A., dan Byrne, D. 2003. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Efendi, R. 2013. *Self-Efficacy: Studi Indigenous Pada Guru Bersuku Jawa*. *Journal of Social Industry Psychology*. Vol 2, 61-67.
- Firmansyah, D. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*. Vol 3 No 1, 34-44.
- Hardianto, Gusriko. 2014. “Hubungan antara *Self-efficacy* Akademik dengan Hasil Belajar Siswa”, *Skripsi*, 110 Hal., Universitas Negeri Padang, Padang, Maret 2014.
- Hasan, A. M., Nusantari, E., Latjompoh, M., dan Nurrijal. 2017. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Gorontalo: UNG Press.
- Hernawati, D., Amin, M., Irawati, M.H., dan Indriwati, S. E. 2016. Analisis *Self-Efficacy* Mahasiswa pada Mata Kuliah Zoologi Vertebrata. *Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek*. ISSN: 2557-533X.

- Hesbol, Kristina. A. 2019. Principal Self-Efficacy and Learning Organizations: Influencing School Improvement. *International Journal Of Educational Leadership Preparation*. Vol 14 No 1, 33-51.
- Lufri, dan Ardi. 2017. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Marneli, D., Dirma, H., dan Delfita, R. 2020. Korelasi *Self-efficacy* dengan Hasil Pembelajaran Biologi di SMA 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar Sumatera Barat. *Simbiosis*. Vol 9 No 2, 158-165.
- Meidayanti, P. M., Parno., dan Hidayat, A. 2019. Analisis Efikasi Diri Siswa pada Pembelajaran Sains Berdasarkan Kuesioner yang dikembangkan Lin dan Tsai. *Jurnal Pendidikan*. Vol 4 No 5, 556-561.
- Ningrum, Q.P., Febriani, N.F., Pahri., dan Nopitasari, D. 2019. Analisis *Self-Efficacy* Siswa dalam Metode Pembelajaran *Problem Possing Setting Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization (TAI)*. *Prosiding DPNPM Unindra*. ISSN: 2581-0812.
- Nuryadani., Astuti, T. D., Utami, E. S., dan Budiantara, M. 2017. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Oktariani. 2018. Peranan *Self-efficacy* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Kognisi Jurnal*. Vol 3 No 1, 41-50.
- Rachmawati, T., dan Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ricardo., dan Meilani, R. I. 2017. Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol 2 No 2, 188-201.
- Safitri, I., Yolida, B., dan Surbakti, Arwin. 2019. Hubungan *Self-Efficacy* berdasarkan *Gender* dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Bioterdidik*. Vol 7 No 3, 32-40.
- Sanjaya, W. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santrock. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Setiyono, N. D. 2018. "Tingkat Efikasi Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama dan Implikasi Terhadap Penyusunan Topik-Topik Bimbingan Peningkatan Efikasi Diri", *Skripsi*, 95 Hal., Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, April 2018.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudijono, A. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, D. P., Purwianingsih, W., dan Diana, S. 2018. Analisis Hubungan *Self-Efficacy* dan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Berdasarkan Gender pada Konsep Genetika. *Indonesian Journal of Biology Education*. Vol 1 No 1, 14-20.
- Sunaryo, Y. 2017. Pengukuran *Self-Efficacy* Siswa dalam Pembelajaran Matematika di MTsN 2 Ciamis. *Jurnal Teori dan Riset Matematika*. Vol 1 No 2, 40-44.
- Suryono, H., dan Rejekiingsih, T. 2007. Uji Persyaratan Analisis Statistik. *Inovasi Pendidikan*. Vol 8 No 2, 187-196.
- Susanti, T., dan Aula, U. 2016. Hubungan *Self-Efficacy* dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu. *IJER*. Vol 1 No 1, 34-41.
- Sutarni., Karim, H., dan Palennari, M. 2019. Profil Efikasi Diri Peserta Didik Berdasarkan Hasil Belajar Biologi Kelas X MIA MAN 1 Makassar. *Jurnal Biology Teaching and Learning*. Vol 2 No 1, 49-54.
- Sutirna. 2019. *Landasan Kependidikan*. Yogyakarta: CV. Budi Mulia.
- Suyono, dan Hariyanto. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tenaw, Y. A. 2013. Relationship Between Self-Efficacy, Academic Achievement and Gender in Analytical Chemistry at Debre Markos College of Teacher Education. *AJCE*. Vol 3 No 1, 3-28.
- Ulpah, M. 2019. *Self-Efficacy* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*. Vol 24 No 1, 167-176.
- Usman, H. 2003. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yuliyani, R., Handayani, S.D., dan Somawati. 2017. Peran Efikasi Diri (*Self-Efficacy*) dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*. Vol 7 No 2, 130-143.

Zumro'atun, M., Setyarsih, W., dan Rohmawati, L. 2018. Identifikasi Awal Profil *Self-Efficacy* Siswa SMA, Hasil Belajar Fisika, dan Model Pengajarannya. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. Vol 07 No 1, 41-46.

Lampiran 1. Data Hasil Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN BIOLOGI

Nama Sekolah : MA Swasta PP Modern Dintyrah Pasir
 Alamat Sekolah : Jl. Pesantren, Jorong Cibuat Ameh , IV Angkrek, Asam
 Hari/Tanggal : Senin / 12 Oktober 2020
 Nama Guru : Liza Luthfiyah, S.Pd.
 Nama Pewawancara : Nadia El Khair

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Bapak / Ibu, bagaimanakah proses pembelajaran biologi yang ada di kelas?	Belum semua kelas dapat mencapai kompetensi / pembelajaran dengan baik.
2.	Menurut Bapak / Ibu, apa saja yang menjadi hambatan serta kegagalan peserta didik dalam pembelajaran biologi?	Hambatannya ketiduran atau atau sumber belajarnya anak-anak, waktu belajarnya kurang terkadang peserta didik kurang percaya diri dalam menjawab soal yang diberikan
3.	Menurut Bapak / Ibu, apa saja yang menjadi hambatan serta kegagalan peserta didik dalam mengerjakan tugas biologi?	Untuk mengerjakan tugas, perlu sumber, jadi karena ketiduran sumber, murid jadi malas dan karena banyaknya pelajaran murid jadi kurang waktu untuk mengerjakannya, sering menunda
4.	Apakah Bapak / Ibu sudah mengetahui tentang <i>self-efficacy</i> ?	Sudah tau, kepercayaan anak didik dalam menyelesaikan tugasnya dan memahami pelajaran.
5.	Menurut Bapak / Ibu, seberapa penting <i>self-efficacy</i> ini dimiliki oleh peserta didik?	Sangat penting, karena dapat menunjang dan memotivasi peserta didik dalam menuntaskan pembelajaran

6.	Menurut Bapak / Ibu, apakah <i>self-efficacy</i> ini akan mempengaruhi proses dan hasil belajar biologi peserta didik?	iya, sangat berpengaruh
7.	Menurut Bapak / Ibu, apakah peserta didik sudah mengetahui tentang <i>self-efficacy</i> ?	Sepertinya, mereka belum memahami dan belum mengetahuinya.
8.	Menurut Bapak / Ibu, apakah penting dilakukan pengukuran <i>self-efficacy</i> peserta didik dalam pembelajaran biologi?	Penting, karena biar peserta didik itu agar dapat memotivasi peserta didik dalam belajar dan menyelesaikan tugasnya
9.	Menurut Bapak / Ibu, apakah sudah dilakukan penanaman <i>self-efficacy</i> terhadap peserta didik?	Kalau motivasi, sudah diberikan. Akan tetapi hal itu bertolak belakang

Guru Mata Pelajaran Biologi
MA Swasta PP Modern Dinyah Pasir



Lisa Luthfiah, S. Pd

Observer,



Madia El Khair

Lampiran 2. Kisi-kisi Angket *Self-Efficacy* Peserta Didik Kelas X

Varibel	Sub-Variabel	Indikator	Nomor Butir	
			Positif	Negatif
<i>Self-Efficacy</i>	Dimensi tingkat <i>Level / Magnitude</i>	Keyakinan akan kemampuan mengatasi kesulitan dalam belajar	1,2,	3,4
		Keyakinan akan kemampuan menyelesaikan tugas	5,6	7,8
		Keyakinan akan kemampuan diri dalam belajar di pesantren	9,10,11	12,13,14
	Dimensi tingkat <i>Strength</i>	Keyakinan akan ketahanan diri dalam berbagai situasi	15,16	17,18
		Kekuatan dalam menyelesaikan problem belajar	19,20	21,22
		keyakinan memperoleh hasil belajar yang baik	23,24,25	26,27,28
	Dimensi tingkat <i>Generality</i>	Mengelola kondisi belajar di pesantren	29,30	31,32
		Strategi mengikuti belajar di pesantren	33,34	35,36
		Mengelola waktu belajar di pesantren	37,38,39	40,41,42
Hasil Belajar	Dilihat dari Nilai Ujian Akhir Semester 1			

(Sumber: Bandura, 2006: 313 dan Modifikasi dari Gusriko, 2014)

Lampiran 3. Angket *Self-Efficacy* Peserta Didik Kelas X**ANGKET PENELITIAN****A. Pengantar**

Yang saya hormati:

Santri/wati MA Swasta PP Modern Diniyyah Pasia

Ibu mendo'akan semoga ananda selalu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalani aktivitas sehari-hari, Amin. Bersama ini Ibu memberikan angket kepada ananda yang bertujuan untuk memperoleh data tentang *self-efficacy* akademik siswa. Data yang ananda berikan digunakan untuk pembuatan skripsi dan untuk keperluan pengembangan keilmuan pada masa yang akan datang.

Ananda diminta kesediannya untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan dalam angket ini sesuai dengan keadaan yang ananda alami secara jujur dan apa adanya. Jawaban ananda tidak ada kaitannya dengan nilai mata pelajaran dan dijaga kerahasiaannya.

Atas kerjasama dan kesedian ananda, Ibu ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

Pada lembar berikut ini ananda akan menemukan 42 butir pernyataan, untuk setiap pernyataan disediakan 4 (empat) kemungkinan atau alternatif jawaban. Ananda diharapkan memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda centang (v) pada tempat atau lembar jawaban yang telah disediakan. Sebagai pertimbangan dalam memberikan jawaban dapat digunakan kriteria dibawah ini:

1. Sangat Setuju (SS) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 76% - 100%
2. Setuju (S) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 51% - 75%
3. Tidak Setuju (TS) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 26% - 50%

4. Sangat Tidak Setuju : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan (STS) yang ananda alami antara 0% - 25%

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya kurang yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah		√		

Pada pernyataan di atas, ananda memilih jawaban **setuju (S)**, berarti ananda kurang yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

C. Identitas Responden

Nama Peserta Didik : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin : _____

Tanggal Pengisian : _____

D. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa menguasai materi pembelajaran biologi yang sudah diajarkan oleh guru				
2	Saya yakin bisa menjelaskan kembali materi pembelajaran biologi yang sudah berlalu				
3	Materi pembelajaran biologi yang sulit membuat saya tidak bersemangat belajar				
4	Saya kesulitan untuk memulai belajar di pesantren				
5	Saya yakin bisa menerapkan berbagai kiat dalam mengerjakan tugas pelajaran biologi				
6	Saya yakin bisa mengumpulkan tugas biologi tepat waktu				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
7	Saya lebih memilih untuk mencontoh tugas teman daripada mengerjakannya sendiri				
8	Saya ragu dapat menyelesaikan tugas biologi yang diberikan oleh guru				
9	Saya berpartisipasi aktif ketika mengikuti pembelajaran biologi				
10	Saya yakin bisa menjawab pertanyaan guru biologi dalam belajar				
11	Saya memilih bersekolah di pesantren karena keinginan saya sendiri				
12	Saya ragu bisa bersaing dengan teman yang lebih pintar daripada saya				
13	Saya hanya mampu menguasai pelajaran pondok				
14	Saya tidak percaya diri ketika mengemukakan pendapat saat pembelajaran biologi				
15	Saya yakin bisa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran biologi				
16	Saya bisa menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan pesantren				
17	Saya tidak bisa mengikuti pembelajaran biologi dengan serius				
18	Saya gelisah ketika orang tua tidak mengunjungi saya di pesantren				
19	Saya yakin bisa mengikuti proses pembelajaran biologi dengan baik				
20	Saya yakin bisa mempersiapkan diri setiap mengikuti ulangan/ujian biologi				
21	Saya kesulitan menyelesaikan tugas dari guru karena banyaknya kegiatan di pesantren				
22	Saya mengantuk ketika mengikuti pembelajaran karena harus bangun tidur pukul 04.00 WIB				
23	Saya yakin bisa memperoleh hasil belajar yang optimal daripada teman yang lain				
24	Saya mengulang materi pelajaran biologi				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	untuk memperoleh nilai yang optimal ketika waktu belajar malam				
25	Saya yakin bisa menjawab soal ujian/ulangan dengan benar				
26	Saya tidak yakin untuk memperoleh nilai yang bagus karena teman lebih pintar				
27	Saya merasa pesimis dalam belajar biologi ketika mendapatkan hasil yang jelek				
28	Saya merasa takut jika mendapatkan nilai biologi dibawah KKM				
29	Saya bisa belajar walaupun kondisi di sekitar dalam keadaan ribut				
30	Saya dapat memahami pelajaran biologi ketika belajar kelompok				
31	Saya malas belajar karena banyaknya kegiatan di pesantren				
32	Saya akan mengulang pelajaran biologi ketika diawasi ustadzah asrama				
33	Saya menyiapkan berbagai sumber/bahan sebelum belajar biologi				
34	Saya membuat daftar pertanyaan sebelum mengikuti pelajaran biologi				
35	Saya meniru catatan teman karena saya kelelahan dengan banyaknya kegiatan di pesantren				
36	Saya lebih memilih duduk dibelakang untuk menghindari pertanyaan dari guru biologi				
37	Saya meluangkan waktu untuk belajar biologi di asrama				
38	Saya yakin bisa hadir tepat waktu ke sekolah karena saya tinggal di asrama				
39	Saya membagi waktu belajar pelajaran umum dengan pelajaran pondok				
40	Saya suka menunda tugas biologi yang diberikan guru karena banyaknya kegiatan di pesantren				
41	Saya lebih mengutamakan bermain dengan teman sekamar daripada belajar biologi				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
42	Saya mengerjakan tugas biologi di sekolah karena saya lelah dengan piket siang di pesantren				

(Sumber: Bandura, 2006: 313 dan Modifikasi dari Gusriko, 2014)

Pasia, Maret 2021

(.....)

Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pengantar

Lembar validasi angket *self-efficacy* ini disampaikan kepada Bapak/Ibu bertujuan untuk memberikan pendapat tentang kelayakan (secara isi dan konstruk). Peneliti sangat mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berupa pendapat, kritik, dan saran dalam bentuk pengisian lembar validasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Atas bantuan dan kerja sama Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

B. Petunjuk pengisian

1. Melalui lembar validasi ini Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat, saran, dan komentar tentang lembar penelitian yang dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat sesuai dengan yang dirasakan dengan memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada salah satu kolom untuk beberapa pilihan dibawah ini:

- 5 = sangat setuju
- 4 = setuju
- 3 = ragu-ragu
- 2 = kurang setuju
- 1 = tidak setuju

3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen validasi ini, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Identitas Bapak/Ibu diisi dengan lengkap

IDENTITAS

Nama Validator : Prof. Dr. Lufi, M.S.

Jurusan/Spesialisasi : Biologi / Pendidikan Biologi

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Konstruksi						
1	Petunjuk pengisian instrumen yang digunakan mudah dipahami					✓
2	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan penelitian				✓	
3	Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam instrumen tidak mempunyai makna ganda				✓	
4	Aspek-aspek yang dinyatakan dalam instrumen sudah sesuai dengan data yang diperlukan dalam penelitian				✓	
5	Secara keseluruhan, instrumen dapat mengukur apa yang hendak diukur				✓	
Kebahasaan						
1	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pertanyaan dalam instrumen sudah sesuai EYD				✓	
2	Kalimat pada instrumen menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
3	Penggunaan tanda baca pada instrumen sudah besar				✓	
4	Instrumen menggunakan struktur kalimat yang jelas				✓	
5	Instrumen menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

Komentar dan Saran untuk Perbaikan

1. Hati-hati dengan pernyataan negatif (-) harus berlawanan dengan yg seharusnya
mis. no. 26. kata ragu.
No. 31. membulatkan yang lain ... apakah (-)
2. Hati-hati penggunaan kata kurang ilmiah
mis. no. 27 ... putusan...

KEPUTUSAN

Petunjuk:

Mohon Bapak/ibu berikan tanda ceklis (✓) pada kolom A,B,C. Huruf A,B, dan C mempunyai arti sebagai berikut:

- A = Valid tanpa revisi
- B = Valid dengan sedikit revisi
- C = Valid dengan banyak revisi
- D = Tidak valid

A	B	C	D
	✓		

Padang, Maret 2021

Validator



(Prof. Dr. Lutfri M.S.)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pengantar

Lembar validasi angket *self-efficacy* ini disampaikan kepada Bapak/Ibu bertujuan untuk memberikan pendapat tentang kelayakan (secara isi dan konstruk). Peneliti sangat mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berupa pendapat, kritik, dan saran dalam bentuk pengisian lembar validasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Atas bantuan dan kerja sama Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

B. Petunjuk pengisian

1. Melalui lembar validasi ini Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat, saran, dan komentar tentang lembar penelitian yang dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat sesuai dengan yang dirasakan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom untuk beberapa pilihan dibawah ini:

- 5 = sangat setuju
- 4 = setuju
- 3 = ragu-ragu
- 2 = kurang setuju
- 1 = tidak setuju

3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen validasi ini, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Identitas Bapak/Ibu diisi dengan lengkap

IDENTITAS

Nama Validator : Dr. Zulyusri, MP.

Jurusan/Specialisasi : Biologi / Pendidikan Biologi

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Konstruksi						
1	Petunjuk pengisian instrumen yang digunakan mudah dipahami				✓	
2	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan penelitian			✓		
3	Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam instrumen tidak mempunyai makna ganda			✓		
4	Aspek-aspek yang dinyatakan dalam instrumen sudah sesuai dengan data yang diperlukan dalam penelitian			✓		
5	Secara keseluruhan, instrumen dapat mengukur apa yang hendak diukur			✓		
Kebahasaan						
1	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pertanyaan dalam instrumen sudah sesuai EYD			✓		
2	Kalimat pada instrumen menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
3	Penggunaan tanda baca pada instrumen sudah besar				✓	
4	Instrumen menggunakan struktur kalimat yang jelas			✓		
5	Instrumen menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami			✓		

Komentar dan Saran untuk Perbaikan

1. Perbaiki redaksi kalimat pada petunjuk pengisian.
2. Perbaiki deskripsi jawaban
3. Perbaiki ~~if~~ ketepatan jawaban dan angket
4. Perbaiki pertanyaan terkait dititik pelambatan.

KEPUTUSAN

Petunjuk:

Mohon Bapak/ibu berikan tanda ceklis (√) pada kolom A,B,C. Huruf A,B, dan C mempunyai arti sebagai berikut:

- A = Valid tanpa revisi
- B = Valid dengan sedikit revisi
- C = Valid dengan banyak revisi
- D = Tidak valid

A	B	C	D

Padang, 3 Maret
Eebruari 2021

Validator

(Dr. Zulhasri, M.P)

Lampiran 5. Hasil Sebaran Angket Penelitian



ANGKET PENELITIAN

A. Pengantar

Yang saya hormati:

Santri/wati MA Swasta PP Modern Diniyyah Pasia

Ibu mendo'akan semoga ananda selalu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalani aktivitas sehari-hari, Amin. Bersama ini Ibu memberikan angket kepada ananda yang bertujuan untuk memperoleh data tentang *self-efficacy* akademik siswa. Data yang ananda berikan digunakan untuk pembuatan skripsi dan untuk keperluan pengembangan keilmuan pada masa yang akan datang.

Ananda diminta kesediannya untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan dalam angket ini sesuai dengan keadaan yang ananda alami secara jujur dan apa adanya. Jawaban ananda tidak ada kaitannya dengan nilai mata pelajaran dan dijaga kerahasiaannya.

Atas kerjasama dan kesedian ananda, Ibu ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

Pada lembar berikut ini ananda akan menemukan 42 butir pernyataan, untuk setiap pernyataan disediakan 4 (empat) kemungkinan atau alternatif jawaban. Ananda diharapkan memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda centang (v) pada tempat atau lembar jawaban yang telah disediakan. Sebagai pertimbangan dalam memberikan jawaban dapat digunakan kriteria dibawah ini:

- | | | |
|------------------------------|---|---|
| 1. Sangat Setuju (SS) | : | Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 76% - 100% |
| 2. Setuju (S) | : | Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 51% - 75% |
| 3. Tidak Setuju (TS) | : | Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 26% - 50% |
| 4. Sangat Tidak Setuju (STS) | : | Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 0% - 25% |

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya kurang yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah		√		

Pada pernyataan di atas, ananda memilih jawaban **setuju (S)**, berarti ananda kurang yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

C. Identitas Responden

Nama Peserta Didik : Harmon E. Barca

Kelas : X' mpa

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tanggal Pengisian : 14 Maret 2021

D. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa menguasai materi pembelajaran biologi yang sudah diajarkan oleh guru	✓			
2	Saya yakin bisa menjelaskan kembali materi pembelajaran biologi yang sudah berlalu		✓		
3	Materi pembelajaran biologi yang sulit membuat saya tidak bersemangat belajar				✓
4	Saya kesulitan untuk memulai belajar di pesantren				✓
5	Saya yakin bisa menerapkan berbagai kiat dalam mengerjakan tugas pelajaran biologi	✓			
6	Saya yakin bisa mengumpulkan tugas biologi tepat waktu		✓		
7	Saya lebih memilih untuk mencontoh tugas teman daripada mengerjakannya sendiri		✓		
8	Saya ragu dapat menyelesaikan tugas biologi yang diberikan oleh guru				✓
9	Saya berpartisipasi aktif ketika mengikuti pembelajaran biologi	✓			

10	Saya yakin bisa menjawab pertanyaan guru biologi dalam belajar	✓			
11	Saya memilih bersekolah di pesantren karena keinginan saya sendiri	✓			
12	Saya ragu bisa bersaing dengan teman yang lebih pintar daripada saya				✓
13	Saya hanya mampu menguasai pelajaran pondok				✓
14	Saya tidak percaya diri ketika mengemukakan pendapat saat pembelajaran biologi				✓
15	Saya yakin bisa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran biologi	✓			
16	Saya bisa menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan pesantren	✓			
17	Saya tidak bisa mengikuti pembelajaran biologi dengan serius			✓	
18	Saya gelisah ketika orang tua tidak mengunjungi saya di pesantren				✓
19	Saya yakin bisa mengikuti proses pembelajaran biologi dengan baik	✓			
20	Saya yakin bisa mempersiapkan diri setiap mengikuti ulangan/ujian biologi		✓		
21	Saya kesulitan menyelesaikan tugas dari guru karena banyaknya kegiatan di pesantren	✓			
22	Saya mengantuk ketika mengikuti pembelajaran karena harus bangun tidur pukul 04.00 WIB			✓	
23	Saya yakin bisa memperoleh hasil belajar yang optimal daripada teman yang lain	✓			
24	Saya mengulang materi pelajaran biologi untuk memperoleh nilai yang optimal ketika waktu belajar malam		✓		
25	Saya yakin bisa menjawab soal ujian/ulangan dengan benar	✓			
26	Saya tidak yakin untuk memperoleh nilai yang bagus karena teman lebih pintar				✓
27	Saya merasa pesimis dalam belajar biologi ketika mendapatkan hasil yang jelek				✓

28	Saya merasa takut jika mendapatkan nilai biologi dibawah KKM				✓
29	Saya bisa belajar walaupun kondisi di sekitar dalam keadaan ribut		✓		
30	Saya dapat memahami pelajaran biologi ketika belajar kelompok	✓			
31	Saya malas belajar karena banyaknya kegiatan di pesantren				✓
32	Saya akan mengulang pelajaran biologi ketika diawasi ustadzah asrama	✓			
33	Saya menyiapkan berbagai sumber/bahan sebelum belajar biologi				✓
34	Saya membuat daftar pertanyaan sebelum mengikuti pelajaran biologi				✓
35	Saya meniru catatan teman karena saya kelelahan dengan banyaknya kegiatan di pesantren			✓	
36	Saya lebih memilih duduk dibelakang untuk menghindari pertanyaan dari guru biologi				✓
37	Saya meluangkan waktu untuk belajar biologi di asrama				✓
38	Saya yakin bisa hadir tepat waktu ke sekolah karena saya tinggal di asrama		✓		
39	Saya membagi waktu belajar pelajaran umum dengan pelajaran pondok		✓		
40	Saya suka menunda tugas biologi yang diberikan guru karena banyaknya kegiatan di pesantren	✓			
41	Saya lebih mengutamakan bermain dengan teman sekamar daripada belajar biologi		✓		
42	Saya mengerjakan tugas biologi di sekolah karena saya lelah dengan piket ^{siang} _{malam} di pesantren	✓			

(Sumber: Bandura, 2006: 313 dan Modifikasi dari Gusriko, 2014)

Pasia, 14 Maret 2021

()
Hawkan E. Barca

66

ANGKET PENELITIAN

A. Pengantar

Yang saya hormati:

Santri/wati MA Swasta PP Modern Diniyyah Pasia

Ibu mendo'akan semoga ananda selalu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalani aktivitas sehari-hari, Amin. Bersama ini Ibu memberikan angket kepada ananda yang bertujuan untuk memperoleh data tentang *self-efficacy* akademik siswa. Data yang ananda berikan digunakan untuk pembuatan skripsi dan untuk keperluan pengembangan keilmuan pada masa yang akan datang.

Ananda diminta kesediannya untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan dalam angket ini sesuai dengan keadaan yang ananda alami secara jujur dan apa adanya. Jawaban ananda tidak ada kaitannya dengan nilai mata pelajaran dan dijaga kerahasiaannya.

Atas kerjasama dan kesedian ananda, Ibu ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

Pada lembar berikut ini ananda akan menemukan 42 butir pernyataan, untuk setiap pernyataan disediakan 4 (empat) kemungkinan atau alternatif jawaban. Ananda diharapkan memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda centang (v) pada tempat atau lembar jawaban yang telah disediakan. Sebagai pertimbangan dalam memberikan jawaban dapat digunakan kriteria dibawah ini:

1. Sangat Setuju (SS) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 76% - 100%
2. Setuju (S) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 51% - 75%
3. Tidak Setuju (TS) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 26% - 50%
4. Sangat Tidak Setuju :
(STS) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 0% - 25%

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya kurang yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah		√		

Pada pernyataan di atas, ananda memilih jawaban setuju (S), berarti ananda kurang yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

C. Identitas Responden

Nama Peserta Didik : KHARUNNISA ADIANI
 Kelas : XI IPA
 Jenis Kelamin : Pereempuan
 Tanggal Pengisian : 14 - Maret 2021

D. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa menguasai materi pembelajaran biologi yang sudah diajarkan oleh guru	√			
2	Saya yakin bisa menjelaskan kembali materi pembelajaran biologi yang sudah berlalu		√		
3	Materi pembelajaran biologi yang sulit membuat saya tidak bersemangat belajar		√		
4	Saya kesulitan untuk memulai belajar di pesantren			√	
5	Saya yakin bisa menerapkan berbagai kiat dalam mengerjakan tugas pelajaran biologi		√		
6	Saya yakin bisa mengumpulkan tugas biologi tepat waktu		√		
7	Saya lebih memilih untuk mencontoh tugas teman daripada mengerjakannya sendiri		√		
8	Saya ragu dapat menyelesaikan tugas biologi yang diberikan oleh guru		√		
9	Saya berpartisipasi aktif ketika mengikuti pembelajaran biologi		√		

10	Saya yakin bisa menjawab pertanyaan guru biologi dalam belajar		✓		
11	Saya memilih bersekolah di pesantren karena keinginan saya sendiri				✓
12	Saya ragu bisa bersaing dengan teman yang lebih pintar daripada saya		✓		
13	Saya hanya mampu menguasai pelajaran pondok				✓
14	Saya tidak percaya diri ketika mengemukakan pendapat saat pembelajaran biologi		✓		
15	Saya yakin bisa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran biologi			✓	
16	Saya bisa menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan pesantren	✓			
17	Saya tidak bisa mengikuti pembelajaran biologi dengan serius			✓	
18	Saya gclisah ketika orang tua tidak mengunjungi saya di pesantren	✓			
19	Saya yakin bisa mengikuti proses pembelajaran biologi dengan baik	✓			
20	Saya yakin bisa mempersiapkan diri setiap mengikuti ulangan/ujian biologi		✓		
21	Saya kesulitan menyelesaikan tugas dari guru karena banyaknya kegiatan di pesantren		✓		
22	Saya mengantuk ketika mengikuti pembelajaran karena harus bangun tidur pukul 04.00 WIB			✓	
23	Saya yakin bisa memperoleh hasil belajar yang optimal daripada teman yang lain	✓			
24	Saya mengulang materi pelajaran biologi untuk memperoleh nilai yang optimal ketika waktu belajar malam	✓			
25	Saya yakin bisa menjawab soal ujian/ulangan dengan benar		✓		
26	Saya tidak yakin untuk memperoleh nilai yang bagus karena teman lebih pintar			✓	
27	Saya merasa pesimis dalam belajar biologi ketika mendapatkan hasil yang jelek		✓		

28	Saya merasa takut jika mendapatkan nilai biologi dibawah KKM	✓			
29	Saya bisa belajar walaupun kondisi di sekitar dalam keadaan ribut				✓
30	Saya dapat memahami pelajaran biologi ketika belajar kelompok		✓		
31	Saya malas belajar karena banyaknya kegiatan di pesantren		✓		
32	Saya akan mengulang pelajaran biologi ketika diawasi ustadzah asrama			✓	
33	Saya menyiapkan berbagai sumber/bahan sebelum belajar biologi			✓	
34	Saya membuat daftar pertanyaan sebelum mengikuti pelajaran biologi		✓		
35	Saya meniru catatan teman karena saya kelelahan dengan banyaknya kegiatan di pesantren			✓	
36	Saya lebih memilih duduk dibelakang untuk menghindari pertanyaan dari guru biologi				✓
37	Saya meluangkan waktu untuk belajar biologi di asrama		✓		
38	Saya yakin bisa hadir tepat waktu ke sekolah karena saya tinggal di asrama	✓			
39	Saya membagi waktu belajar pelajaran umum dengan pelajaran pondok	✓			
40	Saya suka menunda tugas biologi yang diberikan guru karena banyaknya kegiatan di pesantren			✓	
41	Saya lebih mengutamakan bermain dengan teman sekamar daripada belajar biologi			✓	
42	Saya mengerjakan tugas biologi di sekolah karena saya lelah dengan piket siang di pesantren	✓			

(Sumber: Bandura, 2006: 313 dan Modifikasi dari Gusriko, 2014)

Pasia, 14 Maret 2021


(Fairunnisa Anam)

19
(ps)

ANGKET PENELITIAN

A. Pengantar

Yang saya hormati:

Santri/wati MA Swasta PP Modern Diniyyah Pasia

Ibu mendo'akan semoga ananda selalu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalani aktivitas sehari-hari, Amin. Bersama ini Ibu memberikan angket kepada ananda yang bertujuan untuk memperoleh data tentang *self-efficacy* akademik siswa. Data yang ananda berikan digunakan untuk pembuatan skripsi dan untuk keperluan pengembangan keilmuan pada masa yang akan datang.

Ananda diminta kesediannya untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan dalam angket ini sesuai dengan keadaan yang ananda alami secara jujur dan apa adanya. Jawaban ananda tidak ada kaitannya dengan nilai mata pelajaran dan dijaga kerahasiaannya.

Atas kerjasama dan kesedian ananda, Ibu ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

Pada lembar berikut ini ananda akan menemukan 42 butir pernyataan, untuk setiap pernyataan disediakan 4 (empat) kemungkinan atau alternatif jawaban. Ananda diharapkan memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda centang (v) pada tempat atau lembar jawaban yang telah disediakan. Sebagai pertimbangan dalam memberikan jawaban dapat digunakan kriteria dibawah ini:

1. Sangat Setuju (SS) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 76% - 100%
2. Setuju (S) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 51% - 75%
3. Tidak Setuju (TS) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 26% - 50%
4. Sangat Tidak Setuju (STS) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 0% - 25%

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya kurang yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah		√		

Pada pernyataan di atas, ananda memilih jawaban **setuju (S)**, berarti ananda kurang yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

C. Identitas Responden

Nama Peserta Didik : Satriu Aji Tamu

Kelas : X IPS

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tanggal Pengisian : 16 Maret 2021

D. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa menguasai materi pembelajaran biologi yang sudah diajarkan oleh guru	√			
2	Saya yakin bisa menjelaskan kembali materi pembelajaran biologi yang sudah berlalu	√			
3	Materi pembelajaran biologi yang sulit membuat saya tidak bersemangat belajar		√		
4	Saya kesulitan untuk memulai belajar di pesantren			√	
5	Saya yakin bisa menerapkan berbagai kiat dalam mengerjakan tugas pelajaran biologi		√		
6	Saya yakin bisa mengumpulkan tugas biologi tepat waktu		√		
7	Saya lebih memilih untuk mencontoh tugas teman daripada mengerjakannya sendiri				√
8	Saya ragu dapat menyelesaikan tugas biologi yang diberikan oleh guru			√	
9	Saya berpartisipasi aktif ketika mengikuti pembelajaran biologi		√		

		SS	S	TS	STS
10	Saya yakin bisa menjawab pertanyaan guru biologi dalam belajar		✓		
11	Saya memilih bersekolah di pesantren karena keinginan saya sendiri	✓			
12	Saya ragu bisa bersaing dengan teman yang lebih pintar daripada saya			✓	
13	Saya hanya mampu menguasai pelajaran pondok				✓
14	Saya tidak percaya diri ketika mengemukakan pendapat saat pembelajaran biologi				✓
15	Saya yakin bisa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran biologi	✓			
16	Saya bisa menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan pesantren		✓		
17	Saya tidak bisa mengikuti pembelajaran biologi dengan serius				✓
18	Saya gelisah ketika orang tua tidak mengunjungi saya di pesantren		✓		
19	Saya yakin bisa mengikuti proses pembelajaran biologi dengan baik		✓		
20	Saya yakin bisa mempersiapkan diri setiap mengikuti ulangan/ujian biologi	✓			
21	Saya kesulitan menyelesaikan tugas dari guru karena banyaknya kegiatan di pesantren		✓		
22	Saya mengantuk ketika mengikuti pembelajaran karena harus bangun tidur pukul 04.00 WIB		✓		
23	Saya yakin bisa memperoleh hasil belajar yang optimal daripada teman yang lain		✓		
24	Saya mengulang materi pelajaran biologi untuk memperoleh nilai yang optimal ketika waktu belajar malam			✓	
25	Saya yakin bisa menjawab soal ujian/ulangan dengan benar	✓			
26	Saya tidak yakin untuk memperoleh nilai yang bagus karena teman lebih pintar				✓
27	Saya merasa pesimis dalam belajar biologi ketika mendapatkan hasil yang jelek			✓	

		SS	S	TS	STS
28	Saya merasa takut jika mendapatkan nilai biologi dibawah KKM	✓			
29	Saya bisa belajar walaupun kondisi di sekitar dalam keadaan ribut			✓	
30	Saya dapat memahami pelajaran biologi ketika belajar kelompok		✓		
31	Saya malas belajar karena banyaknya kegiatan di pesantren	✓			
32	Saya akan mengulang pelajaran biologi ketika diawasi ustadzah asrama		✓		
33	Saya menyiapkan berbagai sumber/bahan sebelum belajar biologi			✓	
34	Saya membuat daftar pertanyaan sebelum mengikuti pelajaran biologi			✓	
35	Saya meniru catatan teman karena saya kelelahan dengan banyaknya kegiatan di pesantren		✓		
36	Saya lebih memilih duduk dibelakang untuk menghindari pertanyaan dari guru biologi			✓	
37	Saya meluangkan waktu untuk belajar biologi di asrama		✓		
38	Saya yakin bisa hadir tepat waktu ke sekolah karena saya tinggal di asrama		✓		
39	Saya membagi waktu belajar pelajaran umum dengan pelajaran pondok		✓		
40	Saya suka menunda tugas biologi yang diberikan guru karena banyaknya kegiatan di pesantren			✓	
41	Saya lebih mengutamakan bermain dengan teman sekamar daripada belajar biologi				✓
42	Saya mengerjakan tugas biologi di sekolah karena saya lelah dengan piket siang di pesantren		✓		

(Sumber: Bandura, 2006: 313 dan Modifikasi dari Gusriko, 2014)

Pasia, 16 Maret 2021



(..Satira.aytama.....)

ANGKET PENELITIAN

A. Pengantar

Yang saya hormati:

Santri/wati MA Swasta PP Modern Diniyyah Pasia

Ibu mendo'akan semoga ananda selalu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalani aktivitas sehari-hari, Amin. Bersama ini Ibu memberikan angket kepada ananda yang bertujuan untuk memperoleh data tentang *self-efficacy* akademik siswa. Data yang ananda berikan digunakan untuk pembuatan skripsi dan untuk keperluan pengembangan keilmuan pada masa yang akan datang.

Ananda diminta kesediannya untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan dalam angket ini sesuai dengan keadaan yang ananda alami secara jujur dan apa adanya. Jawaban ananda tidak ada kaitannya dengan nilai mata pelajaran dan dijaga kerahasiaannya.

Atas kerjasama dan kesedian ananda, Ibu ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

Pada lembar berikut ini ananda akan menemukan 42 butir pernyataan, untuk setiap pernyataan disediakan 4 (empat) kemungkinan atau alternatif jawaban. Ananda diharapkan memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda centang (v) pada tempat atau lembar jawaban yang telah disediakan. Sebagai pertimbangan dalam memberikan jawaban dapat digunakan kriteria dibawah ini:

1. Sangat Setuju (SS) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 76% - 100%
2. Setuju (S) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 51% - 75%
3. Tidak Setuju (TS) : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 26% - 50%
4. Sangat Tidak Setuju : Jika pernyataan yang tersedia sesuai dengan yang ananda alami antara 0% - 25%
(STS)

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya kurang yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah		√		

Pada pernyataan di atas, ananda memilih jawaban **setuju (S)**, berarti ananda kurang yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

C. Identitas Responden

Nama Peserta Didik : Muthia Zahra
 Kelas : X.1 IPS
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tanggal Pengisian : 15 Maret 2021 / Senin

D. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa menguasai materi pembelajaran biologi yang sudah diajarkan oleh guru	√			
2	Saya yakin bisa menjelaskan kembali materi pembelajaran biologi yang sudah berlalu		√		
3	Materi pembelajaran biologi yang sulit membuat saya tidak bersemangat belajar			√	
4	Saya kesulitan untuk memulai belajar di pesantren			√	
5	Saya yakin bisa menerapkan berbagai kiat dalam mengerjakan tugas pelajaran biologi			√	
6	Saya yakin bisa mengumpulkan tugas biologi tepat waktu		√		
7	Saya lebih memilih untuk mencontoh tugas teman daripada mengerjakannya sendiri			√	
8	Saya ragu dapat menyelesaikan tugas biologi yang diberikan oleh guru			√	
9	Saya berpartisipasi aktif ketika mengikuti pembelajaran biologi	√			

		SS	S	TS	STS
10	Saya yakin bisa menjawab pertanyaan guru biologi dalam belajar		✓		
11	Saya memilih bersekolah di pesantren karena keinginan saya sendiri	✓			
12	Saya ragu bisa bersaing dengan teman yang lebih pintar daripada saya		✓		
13	Saya hanya mampu menguasai pelajaran pondok			✓	
14	Saya tidak percaya diri ketika mengemukakan pendapat saat pembelajaran biologi		✓		
15	Saya yakin bisa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran biologi		✓		
16	Saya bisa menyesuaikan diri dengan baik di lingkungan pesantren	✓			
17	Saya tidak bisa mengikuti pembelajaran biologi dengan serius			✓	
18	Saya gelisah ketika orang tua tidak mengunjungi saya di pesantren				✓
19	Saya yakin bisa mengikuti proses pembelajaran biologi dengan baik		✓		
20	Saya yakin bisa mempersiapkan diri setiap mengikuti ulangan/ujian biologi		✓		
21	Saya kesulitan menyelesaikan tugas dari guru karena banyaknya kegiatan di pesantren		✓		
22	Saya mengantuk ketika mengikuti pembelajaran karena harus bangun tidur pukul 04.00 WIB		✓		
23	Saya yakin bisa memperoleh hasil belajar yang optimal daripada teman yang lain		✓		
24	Saya mengulang materi pelajaran biologi untuk memperoleh nilai yang optimal ketika waktu belajar malam		✓		
25	Saya yakin bisa menjawab soal ujian/ulangan dengan benar		✓		
26	Saya tidak yakin untuk memperoleh nilai yang bagus karena teman lebih pintar				✓
27	Saya merasa pesimis dalam belajar biologi ketika mendapatkan hasil yang jelek			✓	

		SS	S	TS	STS
28	Saya merasa takut jika mendapatkan nilai biologi dibawah KKM		✓		
29	Saya bisa belajar walaupun kondisi di sekitar dalam keadaan ribut		✓		
30	Saya dapat memahami pelajaran biologi ketika belajar kelompok		✓		
31	Saya malas belajar karena banyaknya kegiatan di pesantren			✓	
32	Saya akan mengulang pelajaran biologi ketika diawasi ustadzah asrama			✓	
33	Saya menyiapkan berbagai sumber/bahan sebelum belajar biologi		✓		
34	Saya membuat daftar pertanyaan sebelum mengikuti pelajaran biologi			✓	
35	Saya meniru catatan teman karena saya kelelahan dengan banyaknya kegiatan di pesantren			✓	
36	Saya lebih memilih duduk dibelakang untuk menghindari pertanyaan dari guru biologi			✓	
37	Saya meluangkan waktu untuk belajar biologi di asrama			✓	
38	Saya yakin bisa hadir tepat waktu ke sekolah karena saya tinggal di asrama		✓		
39	Saya membagi waktu belajar pelajaran umum dengan pelajaran pondok		✓		
40	Saya suka menunda tugas biologi yang diberikan guru karena banyaknya kegiatan di pesantren			✓	
41	Saya lebih mengutamakan bermain dengan teman sekamar daripada belajar biologi			✓	
42	Saya mengerjakan tugas biologi di sekolah karena saya lelah dengan piket siang di pesantren			✓	

(Sumber: Bandura, 2006: 313 dan Modifikasi dari Gusriko, 2014)

Pasia, 15 Maret 2021


 (..... Muthia Zahra)

Lampiran 6. Distribusi Jawaban Angket Penelitian

P. DIDIK	L/P	KLS X	PERNYATAAN																										SKOR																					
			LEVEL/MAGNITUDE														Σ	STRENGTH														Σ	GENERALITY														Σ			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13		14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14		
PD 1	L	IA1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	39	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	36	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	33	108	
PD 2	L	IA1	4	3	4	3	3	2	1	3	4	3	3	4	4	4	4	45	4	3	3	1	4	2	1	2	3	3	3	4	4	1	38	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	1	3	2	32	115	
PD 3	L	IA1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	44	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	41	130	
PD 4	L	IA1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	47	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	40	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	43	130	
PD 5	L	IA1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	42	4	2	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	39	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	36	117		
PD 6	L	IA1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	39	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	37	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	1	3	2	37	113	
PD 7	L	IA1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	41	3	4	4	4	3	3	1	1	3	2	4	4	4	1	41	2	3	3	3	3	2	1	4	2	4	3	3	3	39	121		
PD 8	L	IA1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	50	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	1	44	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	48	142			
PD 9	L	IA1	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	49	3	4	4	1	1	1	3	4	1	3	3	1	2	1	32	133	
PD 10	L	IA1	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	1	1	3	4	42	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	1	44	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	41	127	
PD 11	L	IA1	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	45	4	3	3	1	4	4	1	1	4	3	3	4	4	1	40	2	4	1	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	4	2	38	123
PD 12	L	IA1	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	44	4	4	3	3	4	3	1	2	3	2	3	3	4	4	43	4	4	2	2	3	1	1	4	2	2	2	1	1	31	118			
PD 13	L	IA1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	51	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	1	45	2	4	3	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	42	138		
PD 14	L	IA1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	4	38	3	3	4	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	37	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	36	111		
PD 15	L	IA1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	38	3	2	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	28	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	27	93		
PD 16	P	IA1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	53	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	1	48	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	47	148			
PD 17	P	IA2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	45	3	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	4	1	44	4	4	2	3	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	43	132	
PD 18	P	IA2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	41	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	42	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	44	127		
PD 19	P	IA2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	47	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	41	142		
PD 20	P	IA2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	4	2	37	2	4	3	1	4	3	2	3	4	4	3	3	2	1	39	1	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	1	39	115		
PD 21	P	IA2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	45	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	36	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	40	121			
PD 22	P	IA2	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	41	2	4	4	1	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	27	1	4	1	4	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	32	100		
PD 23	P	IA2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	50	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	1	45	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	39	134		
PD 24	P	IA2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	36	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	39	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	42	117		
PD 25	P	IA2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	52	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	1	47	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50	149	
PD 26	P	IA2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	44	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	41	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	38	123	
PD 27	P	IA2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	45	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	49	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	46	140	
PD 28	P	IA2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	1	49	1	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	46	150	
PD 29	P	IA2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	45	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	4	3	2	1	42	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	53	162	
PD 30	P	IS1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	47	3	4	3	1	3	4	2	1	4	3	4	4	1	41	3	4	1	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	44	132		
PD 31	L	IS1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	47	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	41	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	36	114		
PD 32	L	IS1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	41	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	36	114	
PD 33	L	IS1	3	3	2	1	3	2	1	3	4	2	4	4	4	2	38	2	4	3	2	3	1	2	3	4	2	2	4	4	2	38	4	3	1	2	4	1	1	1	2	4	2	1	1	1	28	104		
PD 34	L	IS1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	38	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	35	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	31	104	

PD 35	L	IS1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	38	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	40	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	40	118		
PD 36	L	IS1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	38	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	38	116		
PD 37	L	IS1	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	44	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	46	2	3	1	4	3	2	2	4	2	4	2	3	2	1	35	125		
PD 38	L	IS1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	46	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	47	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	43	136			
PD 39	L	IS1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	1	3	3	41	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	36	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	36	113		
PD 40	L	IS1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	1	29	2	4	2	4	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	33	2	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	1	1	30	92		
PD 41	L	IS1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	39	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	39	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	39	117			
PD 42	L	IS1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	37	2	2	2	1	3	3	1	1	4	3	3	3	1	1	30	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	36	103		
PD 43	L	IS1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	45	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	44	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	44	133		
PD 44	L	IS1	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	47	4	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	1	41	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	35	123		
PD 45	P	IS2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	41	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	42	125			
PD 46	P	IS2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	42	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	37	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	45	124		
PD 47	P	IS2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	36	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	4	4	1	36	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	37	109			
PD 48	P	IS2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	39	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	38	119		
PD 49	P	IS2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	41	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	40	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	41	122		
PD 50	P	IS2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	38	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	38	117			
PD 51	P	IS2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	44	3	3	4	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	1	38	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	2	42	124		
PD 52	P	IS2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	43	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	1	37	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	40	120		
PD 53	P	IS2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	38	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	36	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	39	113		
PD 54	P	IS2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	45	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	47	1	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	45	137		
PD 55	P	IS2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	42	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	1	43	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	47	132		
PD 56	P	IS2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	39	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	117		
PD 57	P	IS2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	42	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	42	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	40	124		
PD 58	P	IS2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	48	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	50	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	53	151		
PD 59	P	IS2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	4	2	37	3	3	3	4	3	3	1	1	2	2	3	1	1	31	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	33	101			
PD 60	P	IS2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	45	130		
PD 61	P	IS2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	42	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	38	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40	120		
PD 62	P	IS2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	47	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	43	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	45	135		
PD 63	P	IS2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	39	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	39	2	2	3	1	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3	37	115			
PD 64	P	IS2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	42	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	44	1	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	43	129			
Jumlah																	2756																2602																2547	7905

Lampiran 7. Data Skor *Self-Efficacy* (X) dan Nilai UAS Biologi (Y)

Data Skor *Self-Efficacy* (X) dan Nilai UAS (Y)

P. Didik	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	108	80	11664	6400	8640
2	115	83	13225	6889	9545
3	130	82	16900	6724	10660
4	130	82	16900	6724	10660
5	117	81	13689	6561	9477
6	113	80	12769	6400	9040
7	121	80	14641	6400	9680
8	142	82	20164	6724	11644
9	133	83	17689	6889	11039
10	127	83	16129	6889	10541
11	123	81	15129	6561	9963
12	118	80	13924	6400	9440
13	138	80	19044	6400	11040
14	111	81	12321	6561	8991
15	93	81	8649	6561	7533
16	148	83	21904	6889	12284
17	132	81	17424	6561	10692
18	127	80	16129	6400	10160
19	142	82	20164	6724	11644
20	115	82	13225	6724	9430
21	121	83	14641	6889	10043
22	100	81	10000	6561	8100
23	134	82	17956	6724	10988
24	117	80	13689	6400	9360
25	149	81	22201	6561	12069
26	123	83	15129	6889	10209
27	140	81	19600	6561	11340
28	150	80	22500	6400	12000
29	132	80	17424	6400	10560
30	162	81	26244	6561	13122
31	132	80	17424	6400	10560
32	114	80	12996	6400	9120
33	104	80	10816	6400	8320
34	104	81	10816	6561	8424
35	118	81	13924	6561	9558
36	116	80	13456	6400	9280
37	125	81	15625	6561	10125
38	136	82	18496	6724	11152
39	113	78	12769	6084	8814
40	92	81	8464	6561	7452
41	117	82	13689	6724	9594
42	103	78	10609	6084	8034
43	133	81	17689	6561	10773

r_{XY}
0,233363

44	123	81	15129	6561	9963
45	125	82	15625	6724	10250
46	124	80	15376	6400	9920
47	109	80	11881	6400	8720
48	119	78	14161	6084	9282
49	122	83	14884	6889	10126
50	117	82	13689	6724	9594
51	124	83	15376	6889	10292
52	120	80	14400	6400	9600
53	113	82	12769	6724	9266
54	137	81	18769	6561	11097
55	132	80	17424	6400	10560
56	117	80	13689	6400	9360
57	124	83	15376	6889	10292
58	151	81	22801	6561	12231
59	101	78	10201	6084	7878
60	130	80	16900	6400	10400
61	120	80	14400	6400	9600
62	135	80	18225	6400	10800
63	115	80	13225	6400	9200
64	129	78	16641	6084	10062
JUMLAH	7905	5176	988781	418722	639593

Keterangan:

 : Sangat Tinggi
 : Tinggi
 : Sedang
 : Rendah
 : Sangat Rendah

X : Skor *Self-Efficacy*
 Y : Nilai UAS Semester I (2020/2021)
 r_{XY} : Nilai Korelasi (X) dan (Y)

Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Linieritas

Hasil Uji Normalitas menggunakan SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		64	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	1.30229491	
Most Extreme Differences	Absolute	.101	
	Positive	.101	
	Negative	-.085	
Test Statistic		.101	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.171	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.108	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.100
		Upper Bound	.116

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 926214481.

Uji Homogenitas menggunakan SPSS

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Self-Efficacy	Based on Mean	.823	1	28	.372
	Based on Median	.788	1	28	.382
	Based on Median and with adjusted df	.788	1	26.474	.383
	Based on trimmed mean	.818	1	28	.373

Uji Linieritas menggunakan SPSS

ANOVA Table

			Sum of	df	Mean	F	Sig.
			Squares		Square		
Hasil Belajar * Self-Efficacy	Between Groups	(Combined)	71.750	38	1.888	1.144	.367
		Linearity	6.154	1	6.154	3.730	.065
		Deviation from Linearity	65.596	37	1.773	1.074	.432
	Within Groups		41.250	25	1.650		
	Total		113.000	63			

Lampiran 9. Hasil Uji *Independent Sample t-test*

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differenc e	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Self- Efficacy	Equal variances assumed	.823	.372	-2.168	28	.039	-11.533	5.321	-22.433	-.634
	Equal variances not assumed			-2.168	26.450	.039	-11.533	5.321	-22.461	-.605

Lampiran 10. Analisis Korelasi Hubungan *Self-Efficacy* Peserta Didik dengan Hasil Belajar

$$n = 64, \quad (\Sigma X) = 7905, \quad (\Sigma Y) = 5176, \quad (\Sigma X)^2 = 62.489.025$$

$$\Sigma X^2 = 988.781 \quad \Sigma XY = 639.593$$

$$\Sigma Y^2 = 418.722 \quad (\Sigma Y)^2 = 26.790.976$$

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{64(639.593) - (7905)(5176)}{\sqrt{\{64(988.781) - 62.489.025\} \{64(418.722) - 26.790.976\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.933.952 - 40.916.280}{\sqrt{\{63.281.984 - 62.489.025\} \{26.798.208 - 26.790.976\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{17.672}{\sqrt{(792.959)(7.232)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17.672}{\sqrt{5.734.679.488}}$$

$$r_{xy} = \frac{17.672}{75.727,66}$$

$$r_{xy} = 0,233$$

Lampiran 11. Tabel Distribusi “r”

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP

18/2021

Cetak Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Alamat : Jln. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang 25131 Telepon : 0751-7057420
Website : <http://fmipa.unp.ac.id>

Nomor : 174 /UN35.1/PP/2021

08 Februari 2021

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kanwil Kementerian Agama Provinsi Sumatera Barat
Jalan Kuini No.79B
di
Padang

Dengan hormat

Bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi, mahasiswa kami dari jenjang pendidikan S1 FMIPA UNP bermaksud akan melaksanakan Penelitian di MA Swasta PP Modern Diniyyah Pasia.

Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon persetujuan Saudara dan memberikan surat izin melakukan Penelitian untuk mahasiswa tersebut di bawah ini :

No	Nama / NIM / Prodi	Tempat Penelitian	Waktu Penelitian	Judul Skripsi / Tugas Akhir
1	NADIA EL KHAIIR / 17031167 / Pendidikan Biologi / S1	MA Swasta PP Modern Diniyyah Pasia	15-02-2021 s/d 22-03-2021	Analisis Self-Efficacy Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia

Demikianlah kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Dekan FMIPA UNP, sebagai laporan.
2. Ketua Jurusan Biologi FMIPA UNP.
3. Kepala MA Swasta PP Modern Diniyyah Pasia



Lampiran 13. Surat Izin Penelitian dari KEMENAG Provinsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI SUMATERA BARAT**

Jl. Kuntjoro No. 79 B ☎ (0751) 21686 – 28220 Fax. (0751) 22583
Website <http://sumbar.kemenag.go.id> | email : kanwilsumbar@kemenag.go.id

Nomor : B.277 /Kw.03/2-a/PP.00/02/2021 17 Februari 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Dengan hormat, berdasarkan surat Saudara Nomor: 174/UN 35.1/PP/2021 tanggal 8 Februari 2021 perihal Izin Penelitian, untuk keperluan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama/ NIM : Nadia El Khair / 17031167/2017
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Jurusan : Pendidikan Biologi
Tempat Penelitian : MAS PP Modern Diniyah Pasir
Judul Penelitian : Analisis Self-Efficacy Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X MAS PPM Diniyah Pasia
Jadwal Penelitian : 15 Februari s.d 22 Maret 2021

Pada prinsipnya, kami menyetujui dan mendukung kegiatan penelitian dimaksud dalam rangka penyelesaian skripsi mahasiswa bersangkutan serta pengembangan Ilmu Pendidikan, dengan catatan:

1. Pelaksanaan kegiatan tetap mengacu dan berpedoman kepada Peraturan Daerah Provinsi Sumatera Barat Nomor 6 Tahun 2020 tentang Adaptasi Kebiasaan Baru dalam Pencegahan dan Pengendalian Corona Virus Disease 2019 serta disesuaikan dengan kebijakan dan kondisi madrasah terkait;
2. Melaporkan kegiatan sebelum dan sesudah pelaksanaan penelitian;
3. Penelitian dilakukan sesuai ketentuan, peraturan dan norma yang berlaku serta menjaga nama baik almamater (kampus asal) dan madrasah;
4. Melaksanakan kegiatan dengan penuh tanggung jawab dan profesionalitas sehingga tujuan penelitian dapat tercapai;
5. Penelitian dilakukan dalam waktu yang dijadwalkan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

An: Kepala
Kabid, Pendidikan Madrasah,

H. Syamsul Arifin

- Tembusan:
1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Sumbar;
 2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Agam;
 3. Kepala MAS PPM Diniyah Pasia.

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH SWASTA
PONDOK PESANTREN MODERN DINIYAH PASIA
KABUPATEN AGAM**

NPSN: 10263697

email : masdinivah@yahoo.co.id

NSM : 131213060008

SURAT KETERANGAN

Nomor : 177 / MADP / II – 16 /2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Aliyah PPM Diniyyah Pasia Kecamatan Ampek Angkek Kabupaten Agam dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Nadia El Khair
NIM	: 170311672017
Lokasi Penelitian	: MAS PPM Diniyyah Pasia
Waktu Penelitian	: 15 Februari – 22 Maret 2021
Judul Penelitian	: " Analisis Self-Efficacy Peserta Didik Dalam Pembelajaran Biologi dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas X MAS PPM Diniyyah Pasia "

Adalah mahasiswi universitas Negeri Padang Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah melakukan penelitian untuk memperlancar penyelesaian Skripsi di MAS PPM Diniyyah Pasia Ampek Angkek yang dilaksanakan pada 15 Februari – 22 Maret 2021 .

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.

Pasia, 13 April 2020

Kepala MAS PPM Diniyyah Pasia



Sasneli Betty

196606041993032001

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Penelitian

