ABSTRAK

Kezia Amelia Hariandja. 2021. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media *Spelling Puzzle* Bagi Anak Disleksia Kelas III di SD N 29 Kapalo Koto. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang peneliti temui pada seorang anak disleksia yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan khususnya pada membaca kata benda dengan pola KV-KVK. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK) menggunakan media *spelling puzzle*.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif metode eksperimen dengan pendekatan *single subject research* (SSR) dengan desain A-B-A dan menggunakan teknik analisi visual grafik. Subjek penelitian ini adalah seorang anak disleksia kelas III SD, variabelnya dianalisis menggunakan persentase.

Hasil analisis kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola kv-kvk) menggunakan media *spelling puzzle* yaitu, pada kondisi *baseline* (A1) diperoleh hasil stabil pada skor 36%, pada kondisi intervensi (B) diperoleh hasil stabil pada skor 95%, dan pada kondisi *baseline* (A2) diperoleh hasil stabil pada skor 93%. Berdasarkan hasil perolehan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa menggunakan media *spelling puzzle* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan (membaca kata benda dengan pola KV-KVK) bagi anak disleksia. Serta disarankan bagi guru agar dapat menggunakan media *spelling puzzle* sebagai media pembelajaran dalam membaca permulaan.

Kata Kunci: Membaca Permulaan, *Spelling Puzzle,* Disleksia