

Sinta C.H. (2020). The Correlation between Listening Anxiety with Listening Motivation in Intermediate Listening Classes

Abstract

Motivation has an important role in listening skills because it can make students more independent to reach their goal. This research deals with the correlation between listening motivation and anxiety of students. The purpose of this research to examine the students' listening motivation whether, it is in correlation with their listening anxiety or not. This research involved 60 students in English Department of Universitas Negeri Padang who have already taken intermediate listening classes. This study conducted in co relational research. The random sampling technique used in this research. There were used two kinds of indirectly closed questionnaire; ELCMS and FLLAS questionnaire, which contained the rating scale. The result of the study showed that they had no correlation between listening motivation and listening anxiety ($r = -0.160$). The finding of this research revealed that the high listening motivation the students had do not close probability the low listening anxiety they had. It was also possible they had a high listening anxiety.

Keywords: *motivation and listening motivation, anxiety, listening anxiety, intermediate listening*

Sinta C.H. (2020). Hubungan Kecemasan Menyimak dan Motivasi Menyimak di Kelas Menyimak Menengah

Abstrak

Motivasi memiliki aturan penting dalam keterampilan menyimak karena dapat membuat siswa lebih mandiri untuk mencapai tujuannya. Penelitian ini membahas tentang hubungan antara motivasi menyimak dan kecemasan menyimak siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk menguji motivasi menyimak siswa dan apakah itu berkorelasi dengan kecemasan menyimak mereka atau tidak. Penelitian ini melibatkan 60 mahasiswa Jurusan Bahasa Inggris Universitas Negeri Padang yang telah mengikuti kelas intermediate listening. Penelitian ini dilakukan dalam penelitian korelasional. Pengambilan sampel secara acak digunakan dalam penelitian ini. Digunakan dua macam kuesioner tertutup tidak langsung; Kuesioner ELCMS dan FLLAS yang berisi skala penilaian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara motivasi menyimak dan kecemasan menyimak ($r = -160$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi menyimak yang tinggi pada siswa tidak menutup kemungkinan rendahnya kecemasan menyimak yang mereka miliki. Tetapi mungkin juga mereka memiliki kecemasan menyimak yang tinggi.

Kata kunci: motivasi dan motivasi menyimak, kecemasan, kecemasan menyimak, menyimak menengah