

## ABSTRAK

**Z, Syukrawardi. 2015.** “An Analysis of Language Comprehension Disorder of a Student with Asperger Disorder to Rogative Act at *Tiji Homeschooling* in Padang

Penulisan makalah ini berfokus pada tanggapan-tanggapan yang disampaikan oleh seorang siswa penyandang Asperger dari pertanyaan-pertanyaan dari guru-guru di *Tiji Homeschooling* di Padang. Makalah ini bertujuan untuk mengidentifikasi tipe-tipe pertanyaan, pola-pola pertanyaan yang digunakan oleh guru-guru *Tiji Homeschooling* terhadap siswa penyandang Asperger. Kemudian, juga mengidentifikasi jenis-jenis tanggapan dari siswa penyandang Asperger terhadap pertanyaan-pertanyaan dari guru-guru tersebut. Makalah ini menggunakan metode deskriptif. Makalah ini mengambil 5 kali rekaman dialog antara anak penyandang Asperger dengan guru-guru ketika proses belajar mengajar sebagai data, yaitu ujaran-ujaran yang termasuk ke dalam rogative. Makalah ini memakai teori Leech (1983), adanya dua tipe tindak tutur rogative yaitu *direct* dan *indirect*. Kemudian, makalah ini juga menggunakan teori Schriffin (1998), mengidentifikasi jenis pertanyaan yakni *information-seeking question*, *information-checking question*, dan *clarification question*. Dari hasil penelitian, terlihat adanya 430 pertanyaan dimana jenis *direct rogative* dengan jumlah 373 (86,7%) yang paling banyak digunakan dan jenis *indirect rogative* tidak langsung 57 (13,3%). dari pengelompokkan jenis pertanyaan yang digunakan oleh guru-guru, ditemukan sebanyak 372 (86,5%) *information-seeking question*, 47 (10,9%) *information-checking question*, dan 11 (2,6%) *clarification question*, guru banyak menggunakan *information-seeking question*. Setelah menemukan jenis-jenis tindak tutur rogative dan tipe tipe pertanyaan, juga ditemukan jenis-jenis tanggapan dengan teori schank (1977) sebanyak 112 tanggapan yaitu *absurd response* (AR) 18 tanggapan, *odd response* (OR) 62 tanggapan, *more relevant but not very polite* (RnP) 6 tanggapan, dan *marginal response* (MR) 26 tanggapan dimana *odd response* paling banyak muncul sebagai tanggapan terhadap pertanyaan guru-guru. Data ini menyimpulkan bahwa jenis tanggapan *odd response* prioritas muncul dalam tanggapan-tanggapan oleh siswa, yang berumur enam tahun, dengan gangguan Asperger tersebut. Gangguan asperger ini menggambarkan bahwa anak tersebut mengalami masalah dalam memahami pertanyaan-pertanyaan (*language comprehension disorder*) dari guru-guru *Tiji Homeschooling*.

Kata kunci: ASPERGER DISORDER, TIJI HOMESCHOOLING