

ABSTRAK

Veryola Malvy. 2019. Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievements Divisions* (STAD) dan *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan awal peneliti terkait rendahnya hasil belajar siswa dan adanya miskonsepsi sebagai salah satu kekurangan dari model pembelajaran *Discovery Learning* yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran sejarah kelas XI IPS di SMA N 1 Gunung Talang. Penelitian ini bertujuan untuk melihat model pembelajaran manakah yang lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pemahaman konsep dalam mata pelajaran sejarah di SMA N 1 Gunung Talang.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan *post-test-only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPAS SMA N 1 Gunung Talang, sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 3 sebagai kelas STAD dan kelas XI IPS 4 sebagai kelas CRH yang diambil melalui usulan guru mata pelajaran sejarah. Pengambilan data dilakukan dengan cara uji coba *post-test* dengan menggunakan perangkat soal objektif sebanyak 13 butir soal. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji-t).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas STAD yang menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Teams-Achievements Divisions* (STAD) adalah 78,96 dengan standar deviasi 13,88 dan rata-rata kelas CRH yang menggunakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) adalah 70,52 dengan standar deviasi 16,68. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t (*t-test*) pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 2,19$ dan $t_{tabel} = 2,00$ sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis H_a pada penelitian ini diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan dalam materi pemahaman konsep rata-rata kelas CRH lebih tinggi yaitu 5,35 dengan standar deviasi 1,51 dibandingkan kelas STAD yaitu 5,23 dengan standar deviasi 1,22. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Teams-Achievements Divisions* (STAD) dan *Course Review Horay* (CRH) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di SMA N 1 Gunung Talang tahun ajaran 2019/2020.

Kata Kunci: *Student Teams-Achievements Division (STAD), Course Review Horay, Hasil Belajar*