

ABSTRAK

Rina Permata Sari, Nellitawati. 2020. Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning*(PBL) dan Aktivitas Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Gugus IV Kecamatan Padang Selatan Kota Padang. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertitik tolak dari rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn. Siswa kurang berpikir kritis dan berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah pada kelompok serta pembelajaran belum dimulai dari permasalahan dunia nyata. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Aktivitas Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Gugus IV Kecamatan Padang Selatan Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu menggunakan desain analisis varian anova dua faktor (*two variable factorial anova*) dengan rancangan faktorial 2x2 menggunakan dua model pembelajaran dengan model *problem based learning* dan model konvensional dengan pembagian Aktivitas yaitu Aktivitas tinggi dan Aktivitas rendah pada kelas VA dan kelas VB dengan pembagian berdasarkan data observasi gugus IV Kecamatan Padang Selatan. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas V SD Negeri gugus IV Kecamatan Padang Selatan Kota Padang yang berjumlah 324 siswa dan terdiri dari 11 kelas. Sedangkan sampel penelitian ini adalah kelas VA SD Negeri 33 Rawang Barat sebagai kelas eksperimen dan kelas VB SD Negeri 33 Rawang Barat sebagai kelas kontrol dengan jumlah sampel masing-masing 28 siswa tiap kelasnya. Teknik pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik *purposive sample*. dan pengisian angket Aktivitas menggunakan skala liker untuk mengukur Aktivitas siswa. Instrument yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes hasil belajar. Analisis data menggunakan varian anova dua faktor (*two variable factorial anova*), dan dilanjutkan dengan uji tukey untuk menguji hipotesis.

Hasil analisis data ditemukan bahwa : (1) Hasil belajar PKn yang diberi model PBL lebih baik dari siswa yang diberi model konvensional ($F_o = 10,573 < F_t = 4,02$), (2) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan Aktivitas belajar terhadap hasil belajar PKn ($F_o = 8,44 > F_t = 4,02$), (3) Hasil belajar PKn siswa yang diberi model PBL lebih baik dari siswa yang diberi model konvensional pada kelompok siswa yang memiliki Aktivitas tinggi ($Q_h = 6,659 > Q_t = 3,06$), (4) Hasil belajar PKn siswa yang diberi model *problem based learning* lebih baik dari siswa yang diberi model konvensional pada kelompok siswa yang memiliki Aktivitas rendah ($Q_h = 6,068 > Q_t = 3,06$), (5) Implikasi atau dampak dari penelitian ini adalah model *problem based learning* berpengaruh dalam hasil belajar dimana melibatkan interaksi aktif antara siswa dan guru untuk bertukar pikiran dan Aktivitas yang cukup tinggi.

Kata Kunci : model *problem based learning*, Aktivitas, hasil belajar