

ABSTRAK

Mutiara Apriana Lusma (2021) “ Strategi Pembelajaran Matematika Bagi Anak Diskalkulia di SD Inklusif Se-Kecamatan Pauh Kota Padang ”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya ditemukan anak berkesulitan belajar berhitung/matematika (diskalkulia) di SD Inklusif Kecamatan Pauh Kota Padang. Anak diskalkulia memerlukan strategi pembelajaran yang tepat agar mereka dapat mencapai tujuan pelajaran matematika secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran matematika yang terdiri dari beberapa aspek yaitu urutan kegiatan pembelajaran (pendahuluan, penyajian, penutup), pendekatan, metode, media, dan waktu pembelajaran matematika yang digunakan oleh guru kelas IV kepada siswa diskalkulia.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa penyebaran angket kepada guru yang menjadi responden. Penentuan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik perhitungan persentase.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa sebagian guru kelas dengan persentase 44,16% sering menjalankan strategi pembelajaran matematika pada aspek urutan kegiatan pembelajaran, persentase 36,72% pernah menjalankan strategi pembelajaran matematika pada aspek pendekatan pembelajaran, persentase 36,72% sering menjalankan strategi pembelajaran matematika pada aspek metode pembelajaran, persentase 53,91% pernah menjalankan strategi pembelajaran matematika pada aspek media pembelajaran, dan persentase 62,50% tidak pernah menjalankan strategi pembelajaran matematika pada aspek waktu pembelajaran.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Matematika, Diskalkulia.