

## ABSTRAK

### **Efektivitas Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPA SMA N 6 Padang)**

Oleh, Sri Annisa Agusti, 2018

Pembimbing 1. Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd., 2. Rita Syofyan, S.Pd, M.Pd, E

*Reciprocal teaching* merupakan model pembelajaran yang terdiri dari empat strategi yaitu menyimpulkan materi pelajaran, menyusun pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi. Penggunaan *reciprocal teaching* ini diharapkan dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching* dalam peningkatan kemandirian dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 6 Padang. Metode analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial uji t dengan menggunakan program SPSS *versi 21*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan kemandirian siswa yang menggunakan model konvensional. 2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan model konvensional. 3) Penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching* tidak cukup efektif dalam peningkatan kemandirian belajar siswa. Nilai *effect size* yang diperoleh terhadap kemandirian belajar 0,23 yang termasuk dalam kriteria rendah. Jika di lihat persentase berdasarkan kurva normal 0 ke Z dapat diperoleh angka sebesar 0,0948, artinya kontribusi model pembelajaran *reciprocal teaching* dalam peningkatan hasil belajar yaitu sebesar 9,48%. Namun penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching* efektif digunakan dalam peningkatan hasil belajar siswa, hal tersebut terlihat berdasarkan perhitungan *effect size* maka didapatkan angka sebesar 0,71 dengan kriteria tinggi. Apabila di lihat persentasenya berdasarkan kurva normal 0 ke Z di dapatkan angka sebesar 0,2711, artinya kontribusi model pembelajaran *reciprocal teaching* dalam peningkatan hasil belajar yaitu sebesar 27,11%. Dalam menggunakan model *reciprocal teaching* guru hendaknya memiliki waktu yang banyak dan siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan kemampuan dalam mencari informasi terkait mata pelajaran Ekonomi.

**Kata kunci:** *Reciprocal Teaching*, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar, Efektivitas